

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом Совете  
Протокол №3 от 09.12.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования Администрации  
МО «Адыгейский район»  
Г.Ю. Павлова



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
М.Я. Никонова  
Приказ № 151/01-02  
от 09.12.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**Кузубаевской средней общеобразовательной школы**  
**на 2025-2030 годы**

д. Кузубаево  
2024 г.

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кузубаевская средняя общеобразовательная школа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</li> </ul> <p><b>ФГОС общего образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа</li> </ul>



Цель программы развития	Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</li> <li>• реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</li> <li>• совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>• реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>• развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с</li> </ul>

	<p>ленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</li> <li>• обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).</li> <li>• Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>• Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.</li> <li>• Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</li> <li>• Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</li> <li>• Реализуется наставничество.</li> <li>• Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.</li> <li>• Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.</li> <li>• Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>• Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.</li> <li>• Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</li> </ul>

Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора № 143/1 от 19.11. 2024 г. «О создании рабочей группы» директор, заместители директора, руководители ШМО.
Период реализации программы развития	Среднесрочный, с 2025 по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2030 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p><i>1 этап – подготовительный (январь – сентябрь 2025 г.)</i> Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования.</p> <p><i>Самодиагностика</i> по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России».</p> <p><i>1 этап.</i> Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p><i>2 этап – практический (август 2025 – декабрь 2029 гг.)</i>. Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p><i>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2030 г.)</i>. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.</p>

## Содержание

### Паспорт Программы развития

1. Информационная справка об организации .....С.6- 9
2. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов  
самодиагностики..... С.10-20
3. Концепция программы развития.....С. 20-22
4. Механизмы реализации программы развития.....С 22-26
5. Дорожная карта по реализации программы развития .....С 27-32

## 1. Информационная справка об организации

Таблица 1

### Основные сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кузубаевская средняя общеобразовательная школа	
Лицензия	Регистрационный №: 18-85-00049 Выдан: 14.04.2021г
Свидетельство о гос. аккредитации	Регистрационный №: серия: 18 А 01 № 0000618 Выдан: № 796 от 15.03.2017
Дата основания	1882 год
Юридический и фактический адрес	427895, Удмуртская Республика, Алнашский район, д. Кузубаево, улица Центральная, дом 50
Телефон/e-mail/ сайт	Телефоны: 8(34150)6-32-37 E-mail: kuzebay@bk.ru Сайт: <a href="https://shkolakuzebaevskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolakuzebaevskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Алнашский район», в лице Администрации Алнашского района.

### Сведения об обучающихся

Таблица 2

#### Формы получения общего образования

Форма получения образования	Начальное ОО	Дети ОВЗ и дети- инвалиды	Основное ОО	Дети ОВЗ и дети- инвалиды	Всего ОО
очная	13	1	34	1	46
на дому по ИУП				1	1

Таблица 3

#### Динамика контингента обучающихся

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	76	59	52	47
Детей с ОВЗ и инвалидов	5	6	6	3

Количественный состав учащихся Кузубаевской СОШ за последние три года снижается от 76 до 47 учащихся.

Таблица 4

#### Сведения об обучающихся. Качество подготовки

Параметры статистики	2021-2022	2022 -2023	2023-2024
1. Количество обучавшихся	76	59	51
– начальная школа	22	18	12
– основная школа	51	38	37
– средняя школа	3	3	2

2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29/ 38%	25 / 43%	17/ 34%
3. Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
– начальная школа	0	0	0
– основная школа	0	0	2
– средняя школа	0	0	0
Не получили аттестат		0	1
Численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
Численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

Большинство обучающихся успешно осваивают основные образовательные программы.

### **Характеристика организационно-педагогических условий**

МКОУ Кузубаевская СОШ расположена в типовом двухэтажном здании, филиалов нет. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 8 кабинетов. Кабинеты частично оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий. В постоянном режиме функционируют один компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, кабинет информатики. Компьютерный парк школы содержит 16 компьютеров. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу, обеспечена фильтрация контента.

Для организации досуга в школе имеется актовый зал, совмещенный со спортивным залом, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой. Для обслуживания обучающихся в школе действует столовая на 72 посадочных мест.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», в социальной сети ВК сообщество «МКОУ Кузубаевская СОШ», на стендах в организации.

Школа работает по 6-дневной рабочей неделе. В 1-м классе обучение осуществляется по 5-дневной, в 2-11-х классах – по 6-дневной учебной неделе.

## Информация о реализуемых основных образовательных программах

Таблица 5

Вид образовательной программы	Обучающиеся
Основная образовательная программа начального общего образования	12
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ УО, вариант 1 и НОДА вариант 6.1.	1
Основная образовательная программа основного общего образования	34
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	2
Основная образовательная программа среднего общего образования	-
<b>ВСЕГО:</b>	47
Дополнительные образовательные программы	47

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Дополнительное образование представлена 6-ю объединениями, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность.

Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:

в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (английский язык), технология развития критического мышления, технология интеллект-карт, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.

во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения.

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности.

С целью исключения несанкционированного проникновения посторонних лиц на объект МКОУ Кузубаевской СОШ разработан План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма.

Подготовленность преподавателей и других категорий сотрудников к действиям в ЧС удовлетворительная.

В здании ОУ имеется 3 входа (1 центральный, вход в дошкольную группу и 1 запасной). Центральный оборудован камерой видеонаблюдения. Всего в систему видеонаблюдения включено 2 видеокamеры.

Здание ОУ оборудовано автоматической охранно-пожарной сигнализацией. Проход персонала и обучающихся осуществляется через центральный вход. Вход не оборудован техническими средствами контроля и средствами повышения уровня физической защиты.

Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.

## **Сведения о режиме деятельности**

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для 2-11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 26 часов, 5 классы – 32 часа, 6 классы - 33 часов, 7 классы – 35 часов, 8-9 классы – 36 часа.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 34 учебные недели. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

## **Сведения о работниках**

Школа укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет, в том числе в 2024 году, составляет 100%. На 2024-2025 уч.г. педагогический коллектив школы состоит из 17 педагогических работников (11 учителей, из них 4 учителя входят в административный персонал, 2 учителя – внешние совместители). 88% педагогов (15 чел.) имеют высшее профессиональное образование, 5 % (1 чел.) – среднее профессиональное образование. Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие квалификационной категории в 2024 году, составляет 78% (процент аттестованных на соответствие квалификационной категории стабилен на протяжении последних 3-х лет). Преобладающее большинство педагогического коллектива имеют значительный стаж педагогической деятельности (свыше 30 лет - 52 %). Заслуженный учитель УР–2, Нагрудный знак «Почетный работник в сфере образования и воспитания» - 1.

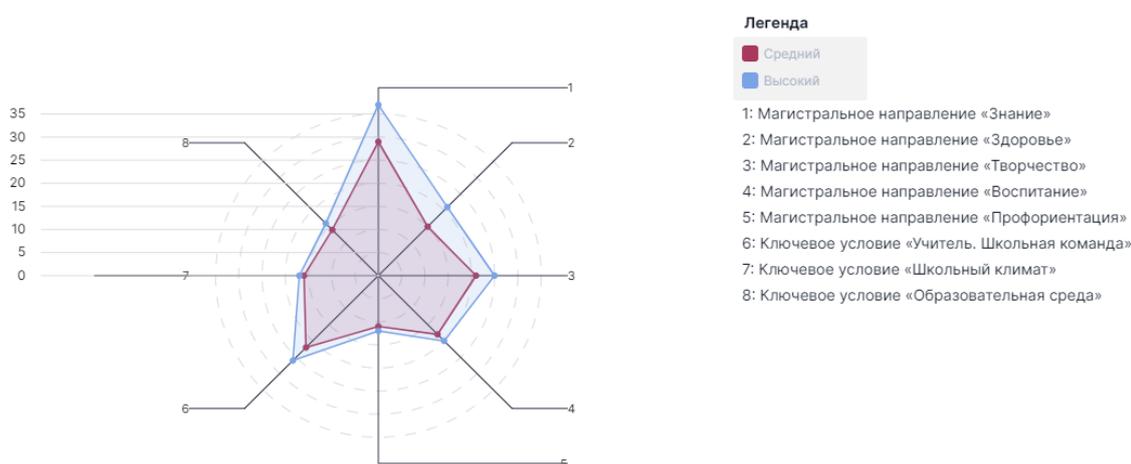
Ежегодно педагогические работники школы представляют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах, принимают активное участие в работе РМО.

## 2. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В 2023 году МКОУ Кузубаевская СОШ стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования

13.06.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (146 балла) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа представлены ниже.

**Анализ текущего состояния и перспектив развития МКОУ Кузубаевская СОШ  
по результатам входной самодиагностики  
проекта «Школа Министерства просвещения России»**

№	Направление, условия/ показатель	Сильные стороны Школы. Полученный результат, текущее состояние и достижения по показателям Проекта/ кол-во баллов	Слабые стороны, риски. Целевое кол-во баллов по итогам программы развития
1.	«Знание»	Средний уровень, 29 балла	Высокий, не менее 37 баллов
1.1.	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - 1б.</li> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – 1б.</li> <li>• Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме – 2 б.</li> <li>• Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-9 класс) – +1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спад мотивационного и академического потенциала обучающихся</li> <li>• отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах.</li> </ul>
1.2.	Функционирование ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 б.</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 1 б.</li> <li>• Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 б.</li> <li>• ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух учебных годов. – 2 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – +1 б.</li> </ul>

1.3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающимся обеспечено 5–9 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 2 б.</li> <li>• Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ – 2 б.</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 б.</li> <li>• Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающимся не обеспечена вариативность внеурочной деятельности (10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью) – + 1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i> - отсутствие запроса от обучающихся, высокая нагрузка школьников</p>
1.4.	Инклюзивное образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3 б.</li> <li>• Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 2 б.</li> <li>• Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б.</li> <li>• Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы – 2 б.</li> <li>• Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией (информация не обновляется или обновляется редко) – 2 б.</li> <li>• Обеспечение учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – 1 б.</li> <li>• Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 б.</li> <li>• Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б.</li> <li>• Не менее 50% педагогических</li> </ul>	<p>Отсутствие социального педагога +1</p> <p>Полная обеспеченность учебниками и пособиями для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – +1 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (80% за три последних года - +1 б.)</li> <li>• Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – +1 б.</li> <li>• Осуществляется трансляция опыта образовательной организации (отдельные мероприятия) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.- + 1б</li> </ul> <p><i>Риски:</i> - дефицит кадров</p>

		работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 б.	
<b>2.</b>	<b>«Здоровье»</b>	<b>Средний уровень, 15 баллов</b>	<b>Средний уровень (улучшенный результат), не менее 17 баллов</b>
<b>2.1.</b>	<b>Здоровьесберегающая среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. (критический показатель) – 1 б</li> <li>• Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) – 1б</li> <li>• Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год – 3 б.</li> <li>• Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация-2 б</li> </ul>	
<b>2.2.</b>	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению – 1 б.</li> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, от 1 до 4 видов спорта в ШСК ) – 1 б.</li> <li>• Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. - 3 б.</li> <li>• Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 1 б.</li> <li>• Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1 б.</li> <li>• Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – +1 б.</li> <li>• Не организована сдача ГТО (от 10 до 20 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением). – +1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная мотивация участников.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>«Творчество»</b>	<b>Средний уровень, 21 балл</b>	<b>Высокий уровень, не менее 27 баллов</b>

<p><b>3.1.</b></p>	<p><b>Развитие талантов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 3 б.</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям - 2 б.</li> <li>• Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 1 б.</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3 б.</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне – 3 б.</li> <li>• Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разработано программно-методическое обеспечение ДО. (Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям - +1 б.)</li> <li>• Не созданы условия для занятий в технологических кружках. (наличие одного технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – + 1 б.)</li> <li>• Не обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями – + 1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
<p><b>3.2.</b></p>	<p><b>Школьные творческие объединения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование школьных творческих объединений (1-2 объединения)- 1 б.</li> <li>• Функционирование школьного театра – 1 б.</li> <li>• Функционирование школьного музея – 1 б.</li> <li>• От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений – 3б.</li> <li>• 2 раза в год для каждого школьного творческого объединения – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет широкого спектра творческих объединений. (Функционирование 3-4 школьных творческих объединений - + 1 б.)</li> <li>• Не функционирует школьный медиацентр (газета) – +1 б.</li> <li>• Более 2 в год для каждого школьного творческого объединения + 1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>

4.	«Воспитание»	Средний уровень, 18 баллов	Высокий уровень, не менее 21 баллов
4.1.	Организационно-деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) – 3 б.</li> <li>• Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) – 1 б.</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) – 1 б.</li> <li>• Функционирование Совета родителей – 1 б.</li> <li>• Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 б.</li> <li>• Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 2 б.</li> <li>• Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1 б.</li> <li>• Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма - 1 б.</li> <li>• Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – +1 б.</li> <li>• Не реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма - + 1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
4.2.	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование Совета обучающихся – 1 б.</li> <li>• Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1 б.</li> <li>• Наличие центра детских инициатив – 1 б.</li> <li>• Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) – 1 б.</li> <li>• Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не создан школьный военно-патриотический клуб – +1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
5.	«Профориентация»	Средний уровень, 11 баллов	Высокий уровень, не менее 12 баллов
5.1.	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)- 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 0 б.</li> <li>• Участие обучающихся</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - 1б.</li> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 б.</li> <li>• Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические) – 1 б.</li> <li>• Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 б</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 б.</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 б.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 б.</li> <li>• Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 б.</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 б.</li> <li>• Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 б.</li> </ul>	<p>ОВЗ в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках «Абилимпикс» - +1б</p> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет запроса от обучающихся родителей;</li> <li>- нет кадрового обеспечения;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Средний уровень, 22 балла</b>	<b>Средний уровень (улучшенный результат), не менее 26 баллов</b>
<b>6.1.</b>	<b>Условия педагогического труда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используются единые подходы к штатному расписанию – 1б.</li> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1 б.</li> </ul>	
<b>6.2.</b>	<b>Методическое сопровождение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1 б.</li> <li>• Наличие методических объединений учителей/классных руководителей 1/1б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональной компетенции - +1б.</li> <li>• Разработаны ИОМ - +1б.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват учителей диагностикой профессиональной компетенции -1б.</li> <li>• Разработаны ИОМ – 1б.</li> </ul>	
<b>6.3.</b>	<b>Развитие и повышение квалификации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года) – 3 б.</li> <li>• Не менее 60 % управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 2 б.</li> <li>• Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), 1 учитель –2 б.</li> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне – 3 б.</li> <li>• Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня – 3 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (Не менее 50% – +1 б.)</li> <li>• Не все педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80% - +1 б.)</li> </ul> <p><i>Риски:</i> - перегрузка учителей в условиях отсутствия учителей-предметников.</p>
<b>7.</b>	<b>«Школьный климат»</b>	<b>Средний уровень, 16 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 17 баллов</b>
<b>7.1.</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 б.</li> <li>• 90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании – 3 б.</li> <li>• Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 б.</li> <li>• Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога – 1 б.</li> <li>• Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – 1 б.</li> <li>• Наличие в организации отдельного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – +1 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i> - обеспеченность кадрами; - ограниченные возможности для сетевого взаимодействия.</p>

		кабинета педагога-психолога – 1 б.	
7.2.	<b>Наличие психологически благоприятного школьного климата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 1 б.</li> <li>• Формирование психологически-благоприятного школьного пространства. – 1б.</li> <li>• Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы – 1 б.</li> <li>• Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – 1 б.</li> <li>• Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли – 2 б.</li> <li>• Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – 2 б.</li> </ul>	
<b>8.</b>	<b>«Образовательная среда»</b>	<b>Средний уровень, 14 баллов</b>	<b>Высокий уровень, не менее 16 баллов</b>
8.1.	<b>ЦОК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 б.</li> <li>• Подключение к высокоскоростному интернету – 1 б.</li> <li>• Предоставление безопасного доступа к сети Интернет – 1 б.</li> <li>• Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 3 б.</li> <li>• Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации – 2б.</li> <li>• Частичное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями – 1 б.</li> <li>• Информационная система управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» + 1 б.).</li> </ul> <p><i>Риски:</i> - риски угроз информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных;</p>

		образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами – 2 б.	
8.2.	<b>Организация внутришкольного пространства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 б.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Функционирование школьного библиотечного информационного центра – +1 б.</li> </ul>
8.3.	<b>Функционирование школы полного дня</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группах продленного дня – 0 б.</li> </ul> <p><i>Риски:</i> - отсутствие спроса</p>
8.4.	<b>Реализация государственного управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные уставом школы – 1 б.</li> <li>Функционирование управляющего совета – 1б.</li> </ul>	

## Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень и количество баллов)	Планируемый уровень и количество баллов
1	Знание	Средний уровень, 29 балла	Высокий уровень, не менее 37 баллов
2	Воспитание	Средний уровень, 18 балл	Высокий уровень, не менее 21 баллов
3	Здоровье	Средний уровень, 15 баллов	Средний уровень (улучшенный результат), не менее 17 баллов
4	Творчество	Средний уровень, 21 балл	Высокий уровень, не менее 27 баллов
5	Профорientация	Средний уровень, 11 баллов	Высокий уровень, не менее 12 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 22 балла	Средний уровень (улучшенный результат), не менее 26 баллов
7	Школьный климат	Средний уровень, 16 баллов	Высокий уровень, не менее 17 баллов
8	Образовательная среда	Средний уровень, 14 баллов	Высокий уровень, не менее 16 баллов

## 2. Концепция программы развития

В основе модели образовательной программы МКОУ Кузубаевской СОШ лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профорientация» предусматривает сопровождение осознанного отно-

шения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МКОУ Кузубаевской СОШ на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. **Единое образовательное пространство** – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

**Миссия Школы** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

**Цель реализации данной программы развития** – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

**Задачи реализации программы развития:**

- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериям и показателям качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;

- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;
- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;
- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Третий практический раздел программы содержит описание этапов и комплекса мероприятий по реализации педагогической концепции школы на новом этапе развития.

### **3. Механизмы реализации программы развития**

#### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МКОУ Кузубаевской СОШ современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МКОУ Кузубаевской СОШ выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.
2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.
3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;

7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. Наставничество.

3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).

4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.

5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.

6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.

8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.

9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Данная программа развития реализуется через целевые программы: «Наставничество», «Успешный школьник», «Перекресток», «Здоровье», календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые программы, исходя из актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

#### **Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.**

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют управляющий совет, педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного

плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

### **Комплексный план реализации программы развития школы**

Деятельность		Сроки	Ответственный
Структура	Содержание		
<b>Этап первый – подготовительный</b>			
Цель	Самоанализ развития на этапе вхождения в проект «Школа Мипросвещения России»	Ноябрь 2024, июнь 2025 г.	Администрация
Нормативно-правовое обеспечение	Программно-методическое обеспечение новой программы развития школы (согласование педагогической концепции, разработка модернизированного варианта программы развития, ее утверждение).	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Администрация, рабочая группа
Модернизация целевых программ, разработка планов деятельности	1. Планирование деятельности по переходу на высокий уровень по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Разработка программного обеспечения и нормативно-правового обеспечения нововведений	Ноябрь - 2024 г.	Администрация, методический совет, педагог-психолог
Управление	Обеспечение решения задач развития школы.	в течение года	Никонова М.Я., директор школы
Формирование коллектива единомышленников	1. Подготовка педагогического коллектива к реализации программы развития по запланированным новациям.	в течение года	Администрация,
Ведущие методы:	SWOT- анализ. Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование.		
Ожидаемые результаты:	1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы. 2. Сформированные модельные представления о механизмах развития школы, отдельных направлений, мобилизационная готовность педагогического коллектива к осуществлению программируемых преобразований.		
<b>Этап второй – практический</b>			
Цель	Реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, промежуточный анализ достигнутого.	2025 – 2029 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка программного обеспечения, нормативно-правовой базы и реализация локальных нововведений в соответствии с графиком.	2025- 2026 гг.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Реализация деятельности	Реализация дорожной карты программы развития	2025 - 2029 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Управление	Промежуточный анализ эффективности реализации программы.	2025 - 2029 гг.	Администрация
Ведущие методы:	Опрос, методы статистического анализа.		

Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условия для формирования основных результатов образования школьников (личностных, метапредметных, предметных).</li> <li>2. Развитие профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>3. Развитие образовательной среды за счет новых направлений деятельности</li> </ol>		
<b>Этап третий – рефлексивно-обобщающий</b>			
Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы Школы, объективное оценивание участниками образовательного процесса результатов пятилетней реализации Проекта.	2030г.	Администрация.  Участники образовательного процесса
Нормативно-правовое обеспечение	Подведение итогов реализации программы развития школы. Разработка направлений новой программы, концепции развития.	июнь-декабрь 2030	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Приоритетные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности деятельности по реализации программы.</li> <li>2. Внешняя экспертиза опыта работы по программе, обобщение ППО.</li> </ol>	июнь-декабрь 2030	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Управление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы развития школы.</li> <li>2. Постановка новых стратегических задач школы.</li> </ol>	сентябрь-декабрь 2030	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Педагогический коллектив	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации.	2030 г.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Ведущие методы	Рефлексивные методы: брейн-сторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

**Дорожная карта реализации программы развития**

<b>Магистраль</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/мероприятия</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>«Знание»</b>	Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-9 классе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>	Данные опросов	Август 2029	Администрация	Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане школы.

	Наличие выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании.	Работа с родителями; индивидуальная и групповая работа по подготовке к ГИА	Мониторинг пробных ОГЭ, план работы по организации ГИА, проведение педагогических советов.	Февраль - май (ежегодно)  сентябрь 2025	Администрация школы, руководители ШМО, учителя-предметники	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	Организация выявления образовательных интересов и потребностей обучающихся и родителей. Разработка/корректировка программ курсов внеурочной деятельности с учетом формирования конкретных планируемых результатов. Создание условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Учебный план внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Пополнение материально-технической базы для реализации ВД.	Август 2026	Зам.дир-ра по ВР	Обеспеченность вариативности внеурочной деятельности (10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)

	<p>Полная обеспеченность учебниками и пособиями для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП)</p> <p>КПК по работе с детьми ОВЗ</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации не обновляется регулярно.</p>	<p>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Прохождение КПК по ОВЗ</p> <p>Своевременно обновлять информацию</p> <p>Проведение</p>	<p>Федеральный перечень учебников; Перспективный план обновления фондов с учетом финансирования и динамики контингента; Реестр учебников</p> <p>КПК учителей</p> <p>Сайт школы</p> <p>31</p>	<p>2028-2029</p> <p>раз в 3 года</p> <p>Регул-но</p> <p>Декабрь 2028</p>	<p>Администрация школы, библиотекарь</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Ответственный по ведению сайта</p> <p>Зам. дир-ра по</p>	<p>100% обеспеченность учебниками и специальными учебниками/пособиями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (80% за три последних года)</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>
--	--	---	--	--	--	--

	Трансляция опыта образовательной организации (отдельные мероприятия) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Отсутствие социального педагога	кустового семинара по обмену опыта работы с детьми ОВЗ.  Организация сетевого взаимодействия или переподготовка своих кадров	Приказ об организации  Договор сетевого взаимодействия/ удостоверение	Август 2029	УР  Адм. школы	Осуществление трансляции опыта образовательной организации (отдельные мероприятия) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Наличие социального педагога / организация сетевого взаимодействия
<b>Здоровье</b>	Организация сдачи ГТО (от 10 до 20 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).	Организация испытаний по сдаче ГТО.	«Дни здоровья», целевая программа «Здоровье»	По отдельному плану учителя-предметника	Зам. дир по ВР, учитель-предметник	Наличие знаков ГТО (от 10 до 20 % обучающихся)
<b>«Творчество»</b>	Отсутствие технологического кружка на базе школы.	Проведение опроса среди родителей Выявление интересов и потребностей обучающихся	План дополнительного образования Рабочая программа по программе дополнительного образования технологического направления	Август 2025	Директор Зам. дир. по ВР	Наличие технологического кружка на базе школы
	Отсутствие школьного	Создание школьной газеты «Наша	СМИ	Октябрь, 2025	Зам. дир. по ВР	Ежемесячное издание школьной газеты

	<p>медиацентра (газета)</p> <p>Количество проводимых мероприятий (2 в год для каждого школьного творческого объединения )</p> <p>Реализация программ по дополнительному направлению по 4-5 направлениям</p>	<p>школьная жизнь».</p> <p>Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план ВР</p> <p>Разработать и реализовать программы по 6 направлениям</p>	<p>Мониторинг количества проведенных мероприятий и проведение 4 раза в год.</p> <p>Родительское собрание, результаты опроса</p>	<p>Раз в четверть, ежегодно</p> <p>Август 2028</p>	<p>Зам. дир по ВР, классные руководители</p> <p>Зам. дир по ВР</p>	<p>Проведение 4-х и более мероприятий в год.</p> <p>Реализация программ по дополнительному направлению по 6 направлениям</p>
<b>«Воспитание»</b>	<p>Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Проведение районного семинара «Эффективные формы взаимодействия с родителями в рамках реализации программы воспитания».</p>	<p>Родительское собрание, результаты анкетирования</p>	<p>Январь, 2028 г</p>	<p>Зам. по ВР, классные руководители</p>	<p>Проведение районного семинара «Эффективные формы взаимодействия с родителями в рамках реализации программы воспитания»</p>
	<p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Проведение опроса среди обучающихся и родителей; Разработка нормативно-правовой документации школьного ВПК</p>	<p>Данные опроса</p>	<p>Август 2029 г</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Наличие школьного военно-патриотического клуба</p>
<b>«Профориентация»</b>	<p>Участие обучающихся ОВЗ в фестивале «Знакомство с</p>	<p>Участие в фестивале</p>	<p>Работа с родителями</p>	<p>2029 год</p>	<p>Зам. дир по ВР Классные руководители</p>	<p>Участие обучающихся ОВЗ в фестивале «Знакомство с</p>

	профессией» в рамках «Абилимпикс»					профессией» в рамках «Абилимпикс»
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	Прохождение диагностики профессиональной компетенции.	Организация прохождения диагностики по профессиональной компетенции; Разработка ИОМ	Результаты диагностики; ИОМ	2027-2029	Зам. дир-ра по УР	Не менее 30 % учителей прошли диагностику профессиональной компетенции; Реализация ИОМ
	КПК учителей по ЦОС; КПК зам.дир-ра по УР КПК по воспитательной работе	Прохождение КПК	ИРО	2026-2029	Зам дир по УР и по ВР	Не менее 30 % пройденных КПК по ЦОС 100% адм.школы 50% по воспит.работе
<b>«Школьный климат»</b>	Отсутствие социального педагога	Организация сетевого взаимодействия или переподготовка своих кадров	Договор о сетевом взаимодействии/ переподготовка своих кадров	Август 2029	Администрация школы	Наличие социального педагога/ сетевое взаимодействие
<b>«Образовательная среда»</b>	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	Наличие проекта	Участие в грантовом проекте	Ноябрь 2028 г	Рабочая группа	Функционирование школьного библиотечного информационного центра

