

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

|  |
| --- |
| * 1. **Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кузебаевская средняя общеобразовательная школа** |
| **1.2. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 427895, Удмуртская Республика, Алнашский район, д. Кузебаево, улица Центральная, дом 50** |

1.3. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Алнашский район».

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

|  |
| --- |
| **2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 83415063237** |
| **2.2. Факс: 83415063237** |
| **2.3. Адрес электронной почты: kuzebay@bk.ru** |

2.4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
| 1. | Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности |  | № 18-85-00049  от 14.04.2021 | МОиН УР | № 86ал  от 14.04.2021 | Бессрочн. |
| 2. | Свидетельство о государственной аккредитации | 18 А 01  № 0000618 | № 796  от 15.03.2017 | МОиН УР | №114 ал  от 15.03 2017 | до 22.12.2026 |

2.5. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество |
| 1. | Руководитель | директор | Никонова Марина Яковлевна |
| 2. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Чибугайева Лариса Александровна |
| 3. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по воспитательной работе | Кузьмина Галина Дмитриевна |
| 4. | Заместитель директора | Заместитель директора по дошкольному образованию | Красильникова Ольга Антоновна |

1. **АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ С УЧЕТОМ РЕАЛИЗУЕМОГО УРОВНЯ:**

**3.1** Перед педагогическим коллективом школы поставлена **цель:** создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребёнка и его социализации в современных условиях.

Для достижения данной цели выдвинуты следующие задачи:

- формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

- организовать учебно-воспитательный процесс школы в рамках реализации ФГОС;

- воспитывать обучающихся в духе уважения к своей школе, краю, России;

- способствовать формированию культуры здорового образа жизни;

- совершенствовать формы работы с родителями в организации учебно-воспитательного процесса;

- активизировать профориентационную работу с обучающимися и родителями.

**3.2** **Количественный состав** учащихся Кузебаевской СОШ за последние шесть лет снижается от 111 - 105 до 76 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **II полугодие**  **2020-21 уч. год** | **I полугодие**  **2021-22 уч. год** |
| Первая ступень | 36 | 22 |
| Вторая ступень | 55 | 51 |
| Третья ступень | 6 | 3 |
| Итого: | 97 | 76 |

**Количество учащихся школы за 6 лет**

**Количество учащихся школы по годам**

**3.3 Внутришкольный тематический контроль**

Контроль осуществляется в виде плановых проверок, предполагающих изучение документации, посещение уроков учителя, анкетирование участников образовательного процесса, мониторинга. По результатам проверок пишутся справки, которые заслушиваются на совещаниях различного уровня, обсуждаются на педсоветах.

При планировании внутришкольного контроля особое внимание уделяется контролю за ведением и оформлением школьной документации. В начале учебного года проверяются рабочие программы всех учителей – предметников. В течение всего года один раз в четверть проверяются классные журналы. В начале и конце учебного года проверяются личные дела обучающихся, проверяются тетради и дневники обучающихся.

Другим направлением контроля является контроль за организацией и результатами образовательного процесса.

**Важный показатель результативности процесса обучения – количество школьников, обучающихся на «4» и «5»:**

2009 – 2010 учебный год - 40%

2010 – 2011 учебный год – 40%

2011 – 2012 учебный год – 40%

2012 – 2013 учебный год - 40%

2013 – 2014 учебный год - 48%

2014 – 2015 учебный год – 47%

2015 – 2016 учебный год – 44%

2016 – 2017 учебный год- 46 %

2017 – 2018 учебный год -43%

2018-2019 учебный год – 45%

2019-2020 учебный год – 43%

2020-2021 учебный год – 38%

2021-2022 1 полугодие – 38%

Как видно из приведённых цифровых данных, в школе уровень качества знаний учащихся составляет понижается от 43 до 38%. Педагогам школы необходимо обращать внимание на необходимость индивидуального подхода к учащимся в дифференциации учебного процесса.

В целом по школе по итогам первого полугодия 2021-22 учебного года 1 отличник – и 27 ударников.

Ударников с одной «4» - 0

Учащихся с одной «3» - 0.

Неуспевающих – 4.

**Данные абсолютной и качественной успеваемости обучающихся за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. годы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-20 | | 2020-21 | | 2021-22 1 полугодие | |
| Усп-ть | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 1 ступень | 100 | 45 | 100 | 38 | 100 | 44 | 100 | 47 | 94 | 40 |
| 2 ступень | 100 | 43 | 100 | 33 | 100 | 36 | 100 | 31 | 93 | 34 |
| 3 ступень | 100 | 25 | 100 | 60 | 100 | 80 | 100 | 75 | 100 | 66 |
| По школе | 100 | 43 | 100 | 45 | 100 | 43 | 100 | 38 | 96 | 38 |

**Качество знаний обучающихся за десять лет в разрезе классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Классы | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2008-09 | н/а | 71 | 56 | 67 | 57 | 57 | 50 | 28 | 36 | 75 | 60 |
| 2009-10 | н/а | 54 | 43 | 56 | 42 | 50 | 29 | 46 | 11 | 25 | 50 |
| 2010-11 | н/а | 67 | 36 | 63 | 43 | 54 | 33 | 29 | 31 | 17 | 25 |
| 2011-12 | н/а | 75 | 58 | *60* | 38 | 29 | 21 | 38 | 29 | 57 | 18 |
| 2012- 13  2013-14  2014-2015  2015-2016  2016-2017 | н/а  н/а  н/а  н/а  н/а | 30  64  60  42  56 | 75  60  62  57  33 | 58  71  50  71  60 | *36*  53  57  40  46 | 38  *30*  *44*  *29*  *50* | 21  50  30  36  43 | 33  21  44  22  47 | 38  42  14  57  22 | -  80  50  0  100 | 50  33  100  80  50 |
| 2017-2018  2018-2019  2019-2020  2020-2021 | н/а  н/а  н/а | 56  64  50  67 | 50  50  55  33 | 33  38  25  40 | *38*  *33*  *14*  *50* | 31  44  27  17 | 50  38  47  38 | 43  40  42  27 | 53  33  40  31 | 0  86  50  0 | 100  0  100  100 |

Как видно из таблицы, качество обучения стабильно в 7, 9, 11 классах; повышается в 11 классе; снижается в 3, 6, 9 классах.

**Вывод:** Качество обучения по предметам **на первой ступени** обучения за последние три года стабильно и составляет от 33 до 64%. Успешность обучения в течение четырех лет стабильна и составляет 100%.

Качество обучения по предметам **на второй ступени** составляет от 22 до 50%. Уч ащиеся среднего звена учатся не в полную силу. Успешность обучения на второй ступени составляет 100%.

Качество обучения **на третьей ступени** до сих пор было стабильно, так как слабо успевающие обучающихся 9 классов поступают в техникумы и профессиональные училища. Качество от 50 и выше. Успешность обучения на третьей ступени составляет 100%.

**Мониторинг ВПР за 4 года**

**Русский язык, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2016-2017 | 15 | 15 | 100 | 3 | 20 | 6 | 40 | 6 | 40 | - | 0 | 3,8 | 60 | 100 |
| 2017-2018 | 12 | 12 | 100 | - | 0 | 5 | 42 | 5 | 42 | 2 | 9 | 3,2 | 83 | 83 |
| 2018-2019 | 7 | 7 | 100 | - | 0 | 3 | 43 | 3 | 43 | 1 | 14 | 3,3 | 43 | 86 |
| 2019-2020 | 7 | 7 | 100 | - | 0 | 2 | 28 | 3 | 43 | 2 | 29 | 3 | 28 | 71 |
| 2020-2021 | 12 | 9 | 75 | 3 | 33 | 3 | 33 | 3 | 33 | - | 0 | 4 | 67 | 100 |

**Математика, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2016-2017 | 15 | 15 | 100 | 1 | 6 | 13 | 87 | 1 | 6 | - | 0 | 4 | 93 | 100 |
| 2017-2018 | 12 | 11 | 92 | 3 | 27 | 3 | 27 | 4 | 36 | 1 | 9 | 3,7 | 54 | 91 |
| 2018-2019 | 7 | 7 | 100 | - | 0 | 4 | 57 | 2 | 28 | 1 | 14 | 3,5 | 57 | 85 |
| 2019-2020 | 7 | 6 | 86 | 2 | 33 | 3 | 50 | 1 | 17 | - | 0 | 4,1 | 83 | 100 |
| 2020-2021 | 12 | 9 | 75 | 3 | 33 | 3 | 33 | 3 | 33 | - | 0 | 4 | 67 | 100 |

**Окружающий мир, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2016-2017 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 11 | 73 | 4 | 27 | - | 0 | 3,7 | 73 | 100 |
| 2017-2018 | 12 | 12 | 100 | - | 0 | 7 | 58 | 5 | 42 | - | 0 | 3,5 | 58 | 100 |
| 2018-2019 | 7 | 7 | 100 | - | 0 | 4 | 57 | 3 | 43 | - | 0 | 3,6 | 57 | 100 |
| 2019-2020 | 7 | 6 | 86 | - | 0 | 4 | 67 | 2 | 33 | - | 0 | 3,6 | 66 | 100 |
| 2020-2021 | 12 | 11 | 92 | 4 | 36 | 5 | 46 | 2 | 18 | - | 0 | 4 | 82 | 100 |

**Математика, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2016-2017 | 13 | 13 | 100 | 1 | 7 | 5 | 38 | 6 | 46 | 1 | 7 | 3,4 | 46 | 92 |
| 2017-2018 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 5 | 33 | 7 | 47 | 3 | 20 | 3,1 | 33 | 80 |
| 2018-2019 | 11 | 11 | 100 | 1 | 9 | 3 | 27 | 5 | 45 | 2 | 18 | 3,2 | 36 | 81 |
| 2019-2020 | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 2 | 33 | 3 | 50 | - | 0 | 3,6 | 50 | 100 |
| 2020-2021 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14 | 2 | 28 | 2 | 28 | 2 | 28 | 3,2 | 42 | 71 |

**Русский язык, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2016-2017 | 13 | 13 | 100 | 13 | 100 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 5 | 100 | 100 |
| 2017-2018 | 15 | 15 | 100 | 2 | 13 | 6 | 40 | 6 | 40 | - | 0 | 3,6 | 53 | 93 |
| 2018-2019 | 11 | 11 | 100 | - | 0 | 4 | 36 | 5 | 45 | 2 | 18 | 3,2 | 36 | 81 |
| 2019-2020 | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 2 | 33 | 3 | 50 | - | 0 | 3,6 | 50 | 100 |
| 2020-2021 | 7 | 7 | 100 | - | 0 | 2 | 28 | 3 | 43 | 2 | 28 | 3 | 29 | 71 |

**Биология, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2017-2018 | 15 | 13 | 87 | - | 0 | 10 | 76 | 3 | 23 | - | 0 | 3,7 | 76 | 100 |
| 2018-2019 | 11 | 11 | 100 | - | 0 | 3 | 27 | 7 | 64 | 1 | 9 | 3,1 | 27 | 90 |
| 2019-2020 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | - | 0 | 3,5 | 50 | 100 |
| 2020-2021 | 7 | 7 | 100 | - | 0 | 4 | 57 | 3 | 43 | - | 0 | 3,6 | 57 | 100 |

**История, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | 4,2 | 100 | 100 |
| 2016-2017 | 13 | 13 | 100 | 3 | 23 | 10 | 77 | - | 0 | - | 0 | 3,8 | 77 | 100 |
| 2017-2018 | 15 | 14 | 93 | - | 0 | 5 | 36 | 7 | 50 | 3 | 21 | 3,4 | 78 | 100 |
| 2018-2019 | 11 | 11 | 100 | - | 0 | 3 | 27 | 5 | 45 | 3 | 27 | 3 | 27 | 72 |
| 2019-2020 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 2 | 33 | 4 | 67 | - | 0 | 3,3 | 33 | 100 |
| 2020-2021 | 7 | 7 | 100 | - | 0 | 4 | 57 | 3 | 43 | - | 0 | 3,6 | 57 | 100 |

**Математика, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2018-2019 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 7 | 46 | 7 | 46 | 1 | 6 | 3,4 | 46 | 93 |
| 2019-2020 | 12 | 10 | 83 | 1 | 10 | 4 | 40 | 3 | 30 | 2 | 20 | 3,4 | 50 | 80 |
| 2020-2021 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | - | 0 | 3,5 | 50 | 100 |

**Русский язык, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2017-2018 | 13 | 13 | 100 | - | 0 | 7 | 54 | 5 | 38 | 1 | 7 | 3,4 | 53 | 92 |
| 2018-2019 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 7 | 46 | 6 | 40 | 2 | 13 | 3,3 | 46 | 86 |
| 2019-2020 | 12 | 11 | 92 | - | 0 | 3 | 27 | 4 | 36 | 4 | 36 | 2,9 | 27 | 63 |
| 2020-2021 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 2 | 33 | 4 | 67 | - | 0 | 4,6 | 33 | 100 |

**Биология, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2018-2019 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 9 | 60 | 6 | 40 | - | 0 | 3,6 | 60 | 100 |
| 2019-2020 | 12 | 11 | 92 | - | 0 | 3 | 27 | 7 | 64 | 1 | 9 | 3,1 | 27 | 90 |
| 2020-2021 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | - | 0 | 3,5 | 50 | 100 |

**Обществознание, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2018-2019 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 6 | 40 | 8 | 53 | 1 | 13 | 3,3 | 40 | 93 |
| 2019-2020 | 12 | 11 | 92 | - | 0 | 3 | 27 | 4 | 36 | 2 | 18 | 3,1 | 27 | 82 |
| 2020-2021 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | - | 0 | 3,5 | 50 | 100 |

**География, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2018-2019 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 6 | 40 | 9 | 60 | - | 0 | 3,4 | 40 | 100 |
| 2019-2020 | 12 | 11 | 92 | - | 0 | 4 | 36 | 7 | 64 | - | 0 | 3,4 | 36 | 100 |

**История, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2018-2019 | 15 | 15 | 100 | 1 | 13 | 6 | 40 | 7 | 47 | 1 | 13 | 3,4 | 47 | 93 |
| 2019-2020 | 12 | 11 | 92 | - | 0 | - | 0 | 6 | 55 | 5 | 45 | 2,3 | 0 | 50 |

**Математика, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2018-2019 | 13 | 13 | 100 | - | 0 | 5 | 38 | 4 | 31 | 4 | 31 | 3,1 | 38 | 69 |
| 2019-2020 | 15 | 15 | 100 | 1 | 6 | 8 | 53 | 6 | 40 | - | 0 | 3,6 | 60 | 100 |
| 2020-2021 | 12 | 11 | 92 | 1 | 8 | 2 | 18 | 5 | 45 | 3 | 27 | 3,1 | 27 | 73 |

**Русский язык, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2018-2019 | 13 | 13 | 100 | - | 0 | 5 | 38 | 7 | 54 | 1 | 7 | 3,3 | 38 | 92 |
| 2019-2020 | 15 | 13 | 87 | 1 | 7 | 4 | 31 | 7 | 54 | 1 | 7 | 3,4 | 38 | 92 |
| 2020-2021 | 12 | 8 | 67 | - | 0 | 1 | 8 | 3 | 25 | 4 | 33 | 2,6 | 13 | 50 |

**Биология, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2019-2020 | 15 | 13 | 87 | - | 0 | 5 | 38 | 8 | 62 | - | 0 | 3,3 | 38 | 100 |
| 2020-2021 | 12 | 10 | 83 | - | 0 | 4 | 40 | 5 | 50 | 1 | 10 | 3,3 | 40 | 90 |

**Обществознание, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2019-2020 | 15 | 14 | 93 | - | 0 | 2 | 14 | 9 | 64 | 3 | 21 | 2,6 | 14 | 79 |
| 2020-2021 | 12 | 11 | 92 | - | 0 | 4 | 36 | 4 | 36 | 3 | 28 | 3 | 36 | 72 |

**Иностранный язык (англ.), 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2019-2020 | 15 | 15 | 100 | 2 | 13 | 3 | 20 | 8 | 53 | 2 | 13 | 3,3 | 33 | 87 |
| 2020-2021 | 12 | 12 | 100 | - | 0 | 3 | 25 | 6 | 50 | 3 | 25 | 3 | 33 | 75 |

**География, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2019-2020 | 15 | 13 | 87 | - | 0 | 1 | 7 | 9 | 69 | 3 | 23 | 2,8 | 8 | 77 |
| 2020-2021 | 12 | 11 | 92 | - | 0 | 3 | 28 | 6 | 54 | 2 | 18 | 3,4 | 36 | 90 |

**Физика, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2019-2020 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 4 | 27 | 11 | 73 | - | 0 | 3,3 | 27 | 100 |
| 2020-2021 | 12 | 10 | 83 | - | 0 | 3 | 30 | 4 | 40 | 3 | 30 | 3 | 30 | 70 |

**История, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2019-2020 | 15 | 13 | 87 | - | 0 | 2 | 15 | 9 | 69 | 2 | 15 | 3 | 13 | 84 |
| 2020-2021 | 12 | 10 | 83 | - | 0 | 2 | 20 | 8 | 80 | - | 0 | 3,2 | 20 | 100 |

**Математика, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2019-2020 | 13 | 12 | 92 | - | 0 | 4 | 33 | 8 | 67 | - | 0 | 3 | 33 | 100 |
| 2020-2021 | 15 | 13 | 87 | - | 0 | 7 | 54 | 3 | 23 | 3 | 23 | 3,3 | 54 | 76 |

**Русский язык, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2019-2020 | 13 | 13 | 100 | - | 0 | 6 | 46 | 6 | 46 | 1 | 7 | 3,4 | 46 | 92 |
| 2020-2021 | 15 | 14 | 93 | - | 0 | 6 | 43 | 5 | 36 | 3 | 21 | 3,2 | 43 | 78 |

**Биология, 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2018-2019 | 3 | 3 | 100 | - | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 | - | 0 | 3,6 | 66 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обществознание, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2020-2021 | 15 | 14 | 93 | - | 0 | 4 | 29 | 10 | 71 | - | 0 | 3,3 | 29 | 100 |

**Физика, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обучающихся  (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | |  |
| Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний  % | Успеваемовть  % |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |  |  |  |
| 2020-2021 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 5 | 33 | 8 | 54 | 2 | 13 | 3,2 | 33 | 86 |

**Вывод:** Необходимо работать над повышением качества всероссийских проверочных работ, проводить пробные ВПР, учителям-предметникам вести мониторинг, составить индивидуальный учебный маршрут для отстающих учеников.

**Анализ комплексных контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Вып. работу** | **повышенный** | **базовый** | **пониженный** | **низкий** |
| 5 класс | 7 | - | - | 3 | 4 |
| 6 класс | 6 | - | 3 | - | 3 |
| 7 класс | 10 | - | 4 | 3 | 3 |
| 8 класс | 13 | 4 | 8 | - | 1 |
| 9 класс | 13 | - | 2 | 8 | 3 |

**Вывод:** Все запланированные контрольные работы проведены. Особенно настораживает 5 класс – низкий уровень выполнения работы. Кроме того, в 9 и 11 классах проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, по математике, биологии, химии, обществознанию, удмуртскому язык, физике. Анализы пробных контрольных работ проанализированы на административных совещаниях, заседаниях ШМО, родительских собраниях.

**Итоги мониторинга знаний учащихся по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  уч-ся | Стартовый контроль | | | Полугодовой контроль | | | Контроль ЗУН  за год | | | Учитель |
| кач-во | усп-ть | ср.балл | кач-во | усп-ть | ср.б. | кач. | усп-ть | ср.б. |
| 2 | 12 | 60/60 | 60/80 | 3,3/3,8 | 45/73 | 45/82 | 3,1/3,7 | 33/50 | 92/92 | 3,5/3,4 | Кудрявцева Л.Б. |
| 3 | 5 | 40/60 | 80/80 | 3,4/3,6 | 50/67 | 67/100 | 3,5/4,1 | 50/67 | 100/100 | 3,8/3,5 | Шахтина М.И. |
| 4 | 12 | 58/67 | 91/100 | 3,8/3,9 | 60/75 | 100/100 | 3,8/4,6 | 64/64 | 100/100 | 3,8/3,9 | Мазитова Н.Н. |
| 5 | 7 | 28/28 | 85/100 | 3,1/3,4 | 71/14 | 100/100 | 3,7/3,1 | 41/14 | 86/100 | 3,2/3,1 | Прокопьева ЕМ |
| 6 | 6 | 50/50 | 83/100 | 3,3/3,8 | 50/33 | 100/100 | 3,5/3,3 | 66/50 | 100/100 | 4/3,5 | Прокопьева ЕМ |
| 7 | 12 | 33/33 | 41/58 | 2,2/3 | 33/25 | 66/66 | 3,7/2,9 | 16/25 | 50/50 | 2,6/2,7 | Прокопьева ЕМ |
| 8 | 15 | 46/46 | 86/80 | 3,3/3,2 | 35/57 | 71/85 | 3,2/3,5 | 42/42 | 85/85 | 3,3/3,3 | Евдокимова ЕА |
| 9 | 13 | 60/53 | 92/84 | 3,6/3,3 | 46/53 | 84/84 | 3,3/3,4 | 46/61 | 92/84 | 3,6/3,4 | Евдокимова ЕА |

**Итоги мониторинга знаний учащихся по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  уч-ся | Стартовый контроль | | | Полугодовой контроль | | | Контроль ЗУН  за год | | | Учитель |
| кач-во | усп-ть | ср.балл | кач-во | усп-ть | ср.балл | кач-во | усп-ть | ср.б. |
| 2 | 12 | 75 | 92 | 3,9 | 50 | 91 | 3,5 | 33 | 92 | 3,3 | Кудрявцева Л.Б. |
| 3 | 6 | 50 | 83 | 3,5 | 83 | 100 | 3,9 | 33 | 100 | 3,5 | Шахтина М.И. |
| 4 | 12 | 50 | 100 | 3,8 | 58 | 92 | 3.8 | 60 | 100 | 3,8 | Мазитова НН |
| 5 | 7/6 | 33 | 83 | 3,3 | 28 | 85 | 3,1 | 28 | 100 | 3,3 | Платонова Н.Н |
| 6 | 6 | 50 | 100 | 3,5 | 33 | 100 | 3,3 | 33 | 100 | 3,5 | Платонова Н.Н |
| 7 | 12 | 50 | 80 | 3,4 | 41 | 100 | 3.5 | 33 | 100 | 3,4 | Платонова Н.Н |
| 8 | 15 | 60 | 100 | 3,6 | 64 | 100 | 3,9 | 60 | 100 | 3,8 | Алексеева В.В. |
| 9 | 13 | 31 | 92 | 3,2 | 61 | 92 | 3,5 | 61 | 100 | 3,6 | Алексеева В. В |

**Результаты проверки навыков чтения учащихся начального и среднего звена**

**2020-21 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
| с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и |
| Учащихся по списку | 12 | 12 | 6 | 6 | 12 | 12 | 7 | 7 | 8 | 8 | 12 | 12 | 15 | 15 | 13 | 13 |
| Обследовано | 12 | 12 | 6 | 6 | 12 | 11 | 7 | 7 | 8 | 8 | 12 | 12 | 15 | 15 | 13 | 13 |
| **Читают на «2»** | **5** | **4** | **-** | **1** | **4** | **3** | **3** | **2** | **5** | **3** | **4** | **6** | **1** | **5** | **5** | **1** |
| Читают на «3» | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 6 |
| Читают на «4» | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Читают на «5» | 3 | 5 | 2 | 2 | 6 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 9 | 8 | 4 | 2 |
| **Улучшили** | **4** | | **-** | | **2** | | **3** | | **3** | | **-** | | **-** | | **5** | |
| Без изменений | 9 | | 4 | | 7 | | 2 | | 5 | | 8 | | 9 | | 6 | |
| **Хуже** | **-** | | **2** | | **2** | | **2** | | **0** | | **4** | | **6** | | **2** | |

Техника чтения учащихся держится на одном уровне, изменений в худшую и лучшую стороны незначительны. Большинство обучающихся имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтением которых нельзя считать удовлетворенным по всем параметрам.

**На основании анализа полученной в ходе проверки информации рекомендовано:**

1.Всем учителям начальной школы:

- особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы;

- провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения;

- проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у учащихся.

2.Всем учителям основной школы:

- Учителям следует держать во внимании учеников, у которых низкий уровень чтения, систематический работать с ними, с целью повышения у них техники чтения. Контролировать технику чтения слабоуспевающих в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах детей, совместно решать о преодолении отставания в технике чтения.

-Необходимо прививать в дальнейшей работе интерес школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, приучить детей вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.

-Классным руководителям провести работу с родителями, направленную на развитие системы домашнего чтения с детьми и усиления контроля за выполнением домашних заданий учащимися, учить детей больше читать вслух.

-Провести повторный контроль в 2021-2022 учебном году с целью отслеживания динамики.

3. Руководителям методических объединений учителей начальной школы Шахтина М.И. и языковедов Алексеева В.В:

- обеспечить обсуждение результатов, обмен опытом и внеурочными материалами на заседании методического объединения, взаимопосещение учителями уроков чтения.

**3.4 Результаты промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация - одно из средств диагностики успешности освоения учащимися общеобразовательной программы соответствующего года обучения.

В этом учебном году промежуточная аттестация проведена в форме выведения среднеарифметической оценки четвертных и годовой оценки.

**3.5 Результаты итоговой аттестации**

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

 - сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

 - проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ для всех обучающихся 9 и 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору;

- проведены консультации, индивидуальные занятия, ежемесячные совместные родительские собрания.

Подготовка к государственно итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям  следует работать.

В 11 классе в ППЭ Алнашская СОШ организатором в аудитории была Валентина Кузьминщина

**Анализ ГИА в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Сдавало | Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором | Средний балл по ОУ | Успешность обучения (%) | Ср. б. по району | По УР | По РФ |
| 1 | Литература | 2 | 32 | 52 (43-62) | 100 | 63 | 69 | 65 |
| 2 | Русский язык | 4 | 24 | 72 (62-86) | 100 | 72 |  |  |
| 3 | Математика профильная | 4 | 27 | 29 (5-56) | 75 | 29 |  |  |
| 4 | Обществознание | 4 | 42 | 40 (21-52) | 50 | 40 |  |  |
| 5 | Биология | 1 | 36 | 63 | 100 | 63 |  |  |

**3.6 Трудоустройство выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Количество |
|  | Выпускники 11 классов | 4 |
|  | Выпускники 9 классов | 13 |
|  | Перешли в 10 класс дневных образовательных организаций | 1 |
|  | Поступили в 10 класс вечерних образовательных организаций | - |
|  | Поступили в образовательные организации: |  |
| ВУЗы | 3 |
| СПО | - |
| Ссузы | 10 |
| Гимназия им. К.Герда | - |
| ААТТ | 1 |
|  | Не продолжили обучение | - |
|  | Трудоустроены | - |
|  | Остались на повторный год обучения в 9 класс | 2 |

**4.АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:**

**4.1** Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа в МКОУ Кузебаевской СОШ регламентируется следующими локальными актами:

Уставом МКОУ Кузебаевской СОШ

Образовательной программой МКОУ Кузебаевской СОШ

Положением о методическом совете

Положением о ШМО

Положением о педагогическом совете

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества, коллектив школы работает над **методической темой:** «Смысловое чтение – основа формиования метапредметных УУД».

**Цель методической работы:** Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий  обучения и воспитания.

**Основные задачи методической работы:**

**1.** Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической и общекультурной компетенции педагогов.

**2.** Активизировать внимание работе с текстом, как одним из способов развития метапредметных УУД.

**3.** Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

**4.** Изучит нормативно-правовую базу по работе с детьми с ОВЗ, повышение квалификации учителей по инклюзивному образованию.

**5.**Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения и  подготовки учащихся к итоговой аттестации.

6. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опята.

**Формы методической работы:**

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Методические объединения учителей.

Работа учителей над темами самообразования.

Открытые уроки.

Консультации по организации, проведению и анализу современного урока, по работе с детьми с ОВЗ.

Организация работы с одаренными детьми.

Педагогический мониторинг, анкетирование учащихся и учителей.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Аттестация.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

-   составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования;

-  создана и утверждена структура методической службы школы;

-  все МО имеют планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

-  мониторинг в основе внутришкольного контроля;

-  работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

**4.2 Работа Педагогического Совета**

Развитию профессионализма и мастерства учителя, его способности к самоанализу, безусловно, способствует участие в педагогических советах в активной форме, обобщение и распространение опыта работы. Мы рассматриваем данный вид деятельности как действенную форму повышения квалификации педагога, способствующую, в конечном итоге, повышению качества образовательного процесса. Согласно сложившейся практике, на основе результатов проблемно-ориентированного анализа работы школы за год формулируются и выносятся на педсовет следующего учебного года не менее двух проблем в учебной и одной проблемы в воспитательной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** |
| 2015-2016 | Система оценивания знаний по ФГОС |
| Работа с одарёнными детьми в сельской школе |
| Правила применения педагогических технологий |
| 2016-2017 | Предметные недели как средство развития интересов учащихся |
| Каким должен быть современный урок? |
| Нравственно-половое воспитание школьников |
| 2017-2018 | Деловая игра: «Методы и приемы организации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающегося» |
| Нестандартный педсовет «Сказочный педсовет в Королевском двору» |
| Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе |
| 2018-2019 | Инклюзивное образование  Новая модель аттестации педагогических работников  Профилактика деструктивного поведения учащихся |
| 2019-2020 | Обновление содержания образования как средство повышения качества образования (нац. проект «Образование»)  Смысловое чтение – основа формирования метапредметных УУД  (Творческий педагог – творческие дети) |
| 2020-2021 | Формирование навыков смыслового чтения на уроках  Содержание образования в контексте развития ФГ школьников на всех уровнях образования  Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в ОО |

**Вывод:** Каждый педсовет проводится с презентационными материалами и сопровождается ИКТ-поддержкой. В повестках ПС отражаются различные практические проблемные вопросы учебно-методической, воспитательной, организационной деятельности.

**4.3 Работа Методического совета.**

Для  координации методической работы в школе действует методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Методический совет школы возглавляет зам.директора школы по учебной работе Чибугайева Л.А. В методический совет входят руководители 3 методических объединений:  Прокопьева Е.М. (МО гуманитарного цикла), Алексеева В.В. (МО естественно-научного цикла), Шахтина М.И. (МО учителей начальных классов). Основная цель работы МС – мотивирование педагогов на совершенствование педагогического мастерства, использование в своей работе современных педагогических методик и технологий.

**Вывод:** На заседаниях Методического совета рассмотриваются наиболее актуальные, проблемные для школы вопросы. Учитываем и специфику единой методической темы. Круг проблем, обсуждаемых на заседаниях Методического совета, периодически повторяется. Задача планирования и рассмотрения вопросов – придать этому процессу развивающий характер.

**4.4 Школьные методические объединения.**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях методсовета и ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом, разбором КИМов ОГЭ и ЕГЭ, вопросы реализации ФГОС, участие в конкурсах и олимпиадах.  После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты. В этом учебном году на заседаниях ШМО проводились мастер-классы по уроку по ФГОС, открытые уроки с последующим самоанализом и анализом коллег.

**Вывод:**

- ***МО учителей гуманитарного цикла*** основной акцент в работе ставят на подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Традиционным остаётся направление, связанное с развитием творческих способностей обучающихся. Отсюда, призовые места на районных конкурсах.

- ***МО учителей естественно-математического цикла*** уделяет серьёзное внимание подготовке к экзаменам (математика), предметным олимпиадам (биология, экология), использованию ИКТ на уроках (информатика и ИКТ, математика, физика).

- ***МО учителей начальных классов*** сделали акцент на подготовку к проведению комплексных и всероссийских проверочных работ.

**4.5 Взаимопосещения учебных занятий. Самообразование педагогов.**

В течение учебного года педагоги посещают уроки своих коллег, что также стало достаточно традиционной формой методической работы в школе, которая позволяет оценить работу своих коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания предметов, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений.

Необходимо повышать профессиональную компетентность учителей в контексте ФГОС.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- преобладает объяснительно- иллюстративный метод преподавания;

- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную деятельность для достижения УУД;

- заполнение технологической карты урока.

Ещё одной формой профессионального совершенствования является работа педагогов по самообразованию. Работа по самообразованию планируется с учётом совокупности следующих направлений: изучение нормативно правовых документов, посещение курсов повышения квалификации, участие в районных и республиканских семинарах, творческих профессиональных конкурсах.

**Вывод:** Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образователь­ным учреждением. Тематика заседаний ШМО,  педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

**4.6** **Предметные недели и месячники**

Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.  В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для  интеллектуального развития школьников, активизации познавательной   деятельности   учащихся силами МО учителей организованы и проведены следующие предметные недели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Предметная неделя** | **Внеклассные мероприятия** |
| 1 | октябрь | История, география | Квест-игра, посвящённая 100-летию государственности УР  Викторина по госсимволике  Географическая викторина  Конкурс «Угадай страну по фотографии» |
| 2 | ноябрь | Месячник удмуртской культуры | Праздник удмуртского блюда «Шекера»  Юбилейное мероприятие ко дню рождения К.С.Яковлева  Презентация книги, посвящ. К.С.Яковлеву  Конкурс чтецов по творчеству Ашальчи Оки |
| 3 | декабрь | Физика, математика, информатика | Математические снежинки  Интересное о великих математиках  Игра «Кто хочет стать физиком»  Слова с математической начинкой  «Своя игра» по информатике  Разгадываем математические ребусы  Игра «Безопасный интернет» |
| 4 | январь | Месячник русской культуры | Конкурс чтецов «Сердцу милый уголок» |
| 5 | март | Английский язык | Конкурс рисунков «Английские сказки»  Просмотр ильма «Лондон – сокровище Британии»  Мероприятие «Чаепитие в английский традициях»  Просмотр обучающих мультфильмов на английском языке  Викторина по страноведению |
| 6 | апрель | Месячник экологии | Встреча зимующих встреч  Акция «Кормушка»  День птиц  Квест-игра «Экология и мы»  Экологический марафон |

**Вывод:** Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

**4.7 Открытые уроки** проводились учителями школы с целью обмена опытом и продолжения преемственности детский сад-школа, начальная школа- среднее звено.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **учителя** | **Цель**  **пров.** | **Класс** | **Предмет** | **Уровень** | **Тема урока** |
| 1 | Кудрявцева Л.Б. | род. собр. | 2 | Рус. яз. | Школ. | Родственные однокоренные слова |
| 2 | Михайлова К.Б. | Аттест. | 8 | история | Рай. | Дворцовые перевороты |
| 3 | Алексеева В.В. | Аттест. | 8  10 | Алгебра  геометрия | Рай. | Числовые неравенства  Правильная пирамида |
| 4 | Шахтина М.И. | обмен опытом | 3 | Рус. яз. | Школ. | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 5 | Кучуганова М.Н. | Род. собр. | 8 | химия | Школ. | Классы неорганических веществ |
| 6 | Платонова Н.Г. | обмен опытом | 5 | Матем. | Рай. | Сравнение десятичных дробей |
| 7 | Чибугайева Л.А. | Аттест. | 6 | Технол. | Рай. | Лоскутное шитьё |
| 8 | Мазитова Н.Н. | обмен опытом | 4 | Кл. час | Рай. | 8 марта – женский день |

**Вывод:** Открытые уроки проводятся мало: в пролом учебном году – 9 уроков, в этом – 9 уроков. Необходимо активизировать учителей для обмена опыта в форме проведения открытых уроков.

Курсы повышения квалификации проходят раз в три года.

**Выводы:** Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в работе методического совета, так и методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых ИКТ и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием инновационных технологий.

**Рекомендации:** Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание. Отдельным педагогам **необходимо совершенствовать формы работы с учащимися по организации проектно – исследовательской деятельности** и подготовке к олимпиадам. Планирование работы методических объединений направить на изучение: методик преподавания, новых технологий обучения, ФГОС, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.

**5.Анализ работы по развитию детской одарённости**

**5.1** **Работа по развитию детской одаренности организуется по следующим направлениям:**

индивидуальная работа с высокомотивированными учащимися;

организация проектной и исследовательской деятельности;

организация участия детей в олимпиадах разного уровня;

развитие творческих способностей в системе дополнительного образования;

оказание методической помощи учителям;

работа по развитию детской одаренности в школе реализуется через участие:

-в конкурсах «Другая школа» («Русский медвежонок», «Гелиантус»)

- во Всероссийской олимпиаде школьников,

- Всероссийских интеллектуальных играх,

- в творческих конкурсах,

- в спортивных соревнованиях,

- в дополнительном образовании.

**5.2** **Основное направление деятельности по развитию детской одаренности - участие во Всероссийской предметной олимпиаде.** Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах, добиваясь определённых положительных результатов.

Лучшие учащиеся школы отмечаются на школьных линейках грамотами. Творческий отчёт о наиболее значимых достижениях школы ежегодно представляется на итоговом родительском собрании. Родителям наиболее отличившихся учащихся администрацией вручаются благодарственные письма.

Успехи и достижения учащихся школы в течение учебного года отражаются в публичном отчёте и публикуются на официальном сайте школы.

Однако проблема развития высокомотивированных детей в полной мере не нашли своего решения. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и мотивированных учащихся.

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО учащихся** | **Класс** | **Макс.**  **кол-во**  **баллов** | **Набр.**  **в районе** | **Набрано** | **ФИО**  **учителя** |
| география | Никонов Влад | 7 | 100 | 66 | 34 | Прокопьев Ю.Н. |
| английский яз. | Гареев Дима  Кузьмина Анжела | 8  9 |  | 38  50 | 25  11 | Рафикова Р.Ф. |
| биология | Фатыхова Элина  Алексеев Илья  Кучуганов Виктор | 8  9  10 | 83  110,5  148 | 56  57  92 | 41,5 **приз.**  41  71,1 | Кучуганова М.М |
| русский язык | Семёнова Настя  Кузьмина Анжела  Рафикова Раиля | 7  9  11 | 75  87  96 | 36  46  32,5 | 12  14,5  22 | Евдокимова Е.А.  Прокопьева Е.М. |
| экология | Гареев Дима  Алексеев Илья  Кучуганов Виктор | 8  9  10 | 53  59  77 | 36  48,5  51 | 22  19  31 | Кучуганова М.Н. |
| право | Кузьмина Полина | 10 |  | 38,5 | 25,5 | Прокопьев Ю.Н. |
| физика | Степанов Максим | 11 | 50 | 13 | 0 | Платонова Н.Г. |
| обществознание | Кузьмина Анжела  Кузьмина Полина | 9  10 | 100  100 | 45  35 | 20  15 | Прокопьев Ю.Н. |
| технология | Никонов Влад  Елкибаев Андрей | 7  8 |  | 30  65 | 30 **побед.**  58 **приз.** | Лаврентьев В.Н. |
| удмуртский язык | Кузьмина Анжела  Кузьмина Полина  Кузьмина Алина | 9  10  11 | 30  30  30 | 21,75  25,25  27 | 20,50 **приз.**  22,75 **приз.**  21 **приз.** | Никонова М.Я. |
| **Итого:** | | **1 победитель и 5 призёров** | | | | |

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учащихся | Класс | Макс.  кол-во  баллов | Набр.  в районе | Набрано | ФИО  учителя |
| география | Никонов Влад | 8 | 100 | 62,2 | 52 призёр | Прокопьев Ю.Н. |
| английский яз. | Алексеева Эвелина  Мазитова Тамара | 8  10 | 100  100 | 45  50 | 16  16 | Рафикова Р.Ф. |
| биология | Фатыхова Элина | 9 | 113 | 81,5 | 41 | Кучуганова М.М |
| русский язык | Кузьмина Анжела | 10 | 91 | 64 | 27 | Евдокимова Е.А. |
| литература | Демьянова Анна | 11 | 100 | 89 | 82 призёр | Евдокимова Е.А. |
| экология | Фатыхова Элина | 9 | 58 | 40 | 21,5 | Кучуганова М.Н. |
| право | Кузьмина Полина | 11 | 65 | 42 | 36 призёр | Прокопьев Ю.Н. |
| технология | Маякова Анюта | 8 | 115 |  | 76 призёр | Чибугайева Л.А. |
| удмуртский язык | Кузьмина Анжела  Кузьмина Полина | 10  11 |  | 26  25 | 19,5 призёр  21,5 призёр | Никонова М.Я. |
| удмуртская литература | Демьянова Анна | 11 | 15 | 12 | 12 побед. | Никонова М.Я. |
| Итого: | | **1 победитель и 6 призёров** | | | | |

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО учащихся** | **Класс** | **Макс.**  **кол-во**  **баллов** | **Набрано** | **ФИО**  **учителя** |
| география | Никонов Влад | 9 | 100 | 40 | Прокопьев Ю.Н. |
| английский яз. | Гареев Дмитрий  Кузьмина Анжела | 10  11 | 100  100 | 29  27 | Рафикова Р.Ф. |
| биология | Иванова Полина  Кудрявцев Иван  Алексеев Эдвард  Гареев Дмитрий  Кузьмина Анжела | 7  8  9  10  11 | 55  55  88  114  114 | 23,8  22,5  34,80  33,40  54,80 **призёр** | Кучуганова М.М |
| русский язык | Кузьмина Анжела  Мазитова Тамара | 11  11 | 94  94 | 46,5  38,5 | Евдокимова Е.А. |
| математика | Кузьмин Иван | 9 | 42 | 1 | Алексеева В.В. |
| экология | Карпов Константин  Алексеев Эдвард  Кузьмина Анжела  Мазитова Тамара | 8  9  11  11 | 49  54  46  46 | 20,5  15,5  19  18 | Кучуганова М.Н. |
| право | Алексеев Эрик  Никонов Влад  Кузьмина Анжела  Мазитова Тамара | 9  9  11  11 | 55  55  55  55 | 14  9  13  15 | Прокопьев Ю.Н. |
| физика | Никонов Влад | 9 | 52 | 0 | Платонова Н.Г. |
| история | Иванова Алина | 7 | 100 | 24 | Михайлова К.Б. |
| обществознание | Карпов Константин  Гареев Дмитрий | 8  10 | 100  100 | 34  14 | Прокопьев Ю.Н. |
| химия | Алексеев Эдвард | 9 | 68 | 4,0 | Кучуганова М.Н. |
| астрономия | Иванова Алина  Никонов Влад  Гареев Дмитрий | 7  9  10 | 34  35  32 | 0  0  0 | Платонова Н.Г. |
| технология | Иванова Полина  Хабибуллина Ландыш | 7  7 | 100  100 | 30,5  21,5 | Чибугайева Л.А. |
| удмуртский язык | Никонов Влад  Маякова Анюта | 9  9 | 30  30 | 10,5  9,75 | Никонова М.Я. |
| удмуртская литература | Григорьева Диана  Кузьмина Анжела  Мазитова Тамара | 9  11  11 | 30  30  30 | 12  25 **призёр**  15 **призёр** | Никонова М.Я. |
| **Итого:** | | **3 призёра** | | | | |

**Количество призовых мест по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-20** | **2020-21** | **2021-**  **22** |
| Кол-во призовых мест | 12 | 10 | 10 | 9 | 6 | 6 | 6 | 7 | 3 |

**Вывод:**  Учителям-предметникам необходимо серьёзно организовать индивидуальную работу с одарёнными детьми.

**5.3 Участие школы в районных и республиканских мероприятиях и конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагогов** | **Уровень** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 1 | Кучуганова М.Н. | Район. | Звёздный час по химии | 3 место |
| 2 | Евдокимова Е.А. | Район. | Конкурс чтецов (онлайн)  Конкурс сочинений «История малой Родины» | 3 место  1 место |
| 3 | Шахтина М.И. | Район.  Респ., рай.  Район. | Конкурс стихов  Видео поздравление «Выль арен», «9 мая»  Проектно-исслед. работа | Сертиф.  Сертиф.  3 место |
| 4 | Никонова М.Я. | Район.  Респ.  Всерос. | Конкурс чтецов по тв-ву Ашальчи Оки  Конкурс чтецов « Мед чузъяськоз удмурт кыл»  Район. мероприятие Ашальчи Оки  НПК «Борисовские чтения»  Радуга творчества  Конкурс исслед.работ «Моя Удмуртия»  Удмурт.тотальный диктант  Конкурс исследовательских работ  Конкурс исслед. Работ «Отечество»  Большой этнограф. диктант | 3 диплома  Два 1 места  2 место  1 место  Диплом  2 место  Серт.  4 диплома  2 диплома  Серт. |
| 5 | Фёдорова Т.П. | Респ. | «Будись писательлэн жок сьораз»  Удмуртский тотальный диктант | 2 место  Серт. |
| 6 | Чибугайева Л.А. | Район.  Район.  Респ.  Всерос. | Экобитва дизайнеров  Радуга красок  Ёлочка зажгись  Конкурс рисунков к юбилею села  Радуга красок  По земле шагает осень  В дружбе народ.  Новог. фантазии  Мама, ск-ко в этом слове  Волшебница зима  Зимующие птицы  Хоровод снеговиков  Первые в космосе | Серт.  2, 3 места  Серт.  1, 2 места  Серт.  1 место  2 место  1 место  1 место  1 место  1 место  1 место  Серт. |
| 7 | Алексеева В.В. | Район. | Научно-практическая конференция по матем. | 2, 3 места |
| 8 | Прокопьева Е.М. | Район.  Район.  Всерос. | Конкурс чтецов «Мир Есенина»  Конкурс сочинений «История малой Родины»  Олимпиада по рус. яз.  Литературное ГТО  Онлайн-игра Новогоднее измерение | Серт.  Диплом побед.  Дипломы,  Серт. |
| 9 | Михайлова К.Б. | Район.  Респ.  Междун.  Всерос. | Викторина по госсимволике  Тест ВОВ  Лидер 21 в.  Марафон пр-ов  Зимняя олимпиада  БЭД | 3 место  Благ.  Серт.  Серт.  Серт.  Серт. |
| 10 | Кузьмина Г.Д. | Респ. | Конкурс «Овеянный славой флаг наш и герб»  Чемпионат по интел. играм | Серт.  1 место |
| 11 | Кудрявцева Л.Б. | Район.  Всерос.  Междунар. | Конкурс видеороликов  Мама, ск-ко в этом слове  Зима нам дарит чудеса  В гостях у рус. сказок  Обитали подводного мира  Математика со зверятами  Занимательные ребусы  Хоровод снеговиков  Зимующие птицы  Вундеркинд | Благ.  Диплом  Диплом  Грамоты 1,2,3  Грамоты 1,2,3  3 место  Грамоты 1,2,3  1 место  Лауреат  1, 3 места |
| 12 | Рафикова Р.Ф. | Район.  Респ. | Квест-игра  Конкурс «Родной язык- язык души» | 3 место  1 место |
|  | Платонова Н.Г. | Всерос.  Междунар. | Онлайн олимпиада по математике  Онлайн конкурс «Математика древнего мира» | Серт.  грамота |
| 13 | Мазитов В.Ив. | Район. | Школа выживания | Уч-е |
| 14 | Фадеев А.О. | Район. | Волейбол | 3 место |
|  | Пислегина Т.И. | Район. | Конкурс видеороликов | Серт. |
| 16 | Мазитова Н.Н. | Район.  Всерос. | Конкурс видеороликов  Мама, ск-ко в этом слове  Хоровод снеговиков  Зима нам дарит чудеса | Серт.  Диплом 1 м.  Диплом 1 м.  Серт. |

Итак, **16 учителей** приняли участие в различных районных и республиканских конкурсах по линии РУО и ДДТ.

**Выводы:** Таким образом, прослеживается определённая стабильность участия школы в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады и творческих конкурсах районного и республиканского уровней. В школе ежегодно есть учащиеся, мотивированные на получение новых, более высоких образовательных результатов. Участие в олимпиадах, конкурсах способствует развитию у школьников не только образовательных компетенций, но и информационных, социальных компетенций.

***Проблемы:*** Уменьшение количества учащихся и закономерное снижение уровня конкуренции среди учащихся в школе заметно снижает уровень конкурентноспособности наших учащихся в районе и не позволяет добиться в муниципальном туре олимпиад высоких результатов. Кроме того в условиях малокомплектной школы один и тот же учащийся вынужден участвовать в олимпиадах по нескольким предметам, что неизбежно снижает уровень подготовки учащихся. Нет участия в ИКТ-конкурсах.

**6 Отчет по результатам самообследования дошкольных групп муниципального казенного общеобразовательного учреждения Кузебаевская СОШ за 2020год.**

**6.1 Общая характеристика образовательного учреждения**

МКОУ Кузебаевская СОШ Алнашского района располагается по адресу: 427895, Удмуртская Республика, Алнашский район, деревня Кузебаево, улица Центральная, 50.

Учредителем является Администрация муниципального образования «Алнашский район»

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное Кузебаевская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование учреждения: МКОУ Кузебаевская СОШ.

Режим работы: с 08.00 часов до 17.00 часов, длительность – 9 часов 00 минут, суббота, воскресенье - выходной.

Самообследование дошкольных групп МКОУ Кузебаевская СОШ составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально- технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**6.2** **Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кузебаевская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии:

. Конституцией Российской Федерации

. Конвенцией «О правах ребенка»

. законом Российской Федерации «Об образовании»

. иными законами Российской Федерации

. указами и распоряжениями Президента Российской Федерации

. постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации

. законодательными и иными правовыми актами государственных органов

. нормативными правовыми актами Администрации Алнашского района

. Уставом МКОУ

Локальными актами в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»

. Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049- 13

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой МКОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особеннностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и удмуртском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в дошкольной группе МКОУ направлена на реализацию:

- общих задач, обозначенных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования – «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, 2016 г.

Образовательная деятельность строится на основании личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1. **Оценка системы управления организации**

Управление МКОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление МКОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава МКОУ. Непосредственное управление осуществляет директор МКОУ Никонова Марина Яковлевна. Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения и родителей (законных представителей)

1. **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-зпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 21 детей.

Общее количество групп – 2 (разновозрастные)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следущим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| - | - | 15 | 75,0 | 5 | 25,0 | 15 | 75,0 |
| Качество освоения образовательных областей | - | - | 15 | 75,0 | 5 | 25.0 | 15 | 75,0 |

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Всего семей на конец 2020 года – 16.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 14 | 87,5% |
| Неполная с матерью | 2 | 12,5 |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | - | - |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 2 | 12,5 |
| Два ребенка | 8 | 50,0 |
| Три ребенка и более | 6 | 37,5 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание со стороны воспитателей в течение всего периода пребывания детей в образовательном учреждении.

**4. Оценка организации учебного процесса**

В течение года деятельность образовательного учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствущего государственным стандартам:

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, 2016 г.

Основной целью деятельности учреждения является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Особенности образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в группах: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностроннего развития детей с 2 до 7 лет – дошкольные группы оснащены оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. Развивающая среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В учреждении функционируют разновозрастные 2 группы (соответственно 2 групповые комнаты, 2 спальные комнаты, 2 комнаты для гигиенических процедур, 2 раздевальные комнаты,1 спортивный зал )

Создана современная информационно-техническая база: компьютер, магнитофон, аудио, видео материалы для работы с детьми и педагогами. Учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: ФАП, СДК, библиотекой.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД):

Продолжительность НОД:

В младшей разновозрастной подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 15 минут;

В старшей разновозрастной подгруппе (дети от 3 до 6 лет) – 25 минут;

В подготовительной подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкульминутку, предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную игровую деятельность; взаимодействие с семьями детей.

1. **Оценка кадрового обеспечения**

Кадровый потенциал.

Количество педагогов – 3.

Качественный анализ педагогических кадров

Образовательный и квалификационный уровень педагогов на 2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во педагогов | По стажу | | | | По образованию | | По квалификационной категории | | | |
| До 3 лет | До 5 лет | До 15 лет | Свыше 15 лет | высшее | Средн.спец. | высшая | первая | вторая | СЗД |
| 3 | - | - | 1 | 2 | 2 | 1 | - | 3 | - | - |

В дошкольных группах созданы условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах, районных методических объединениях.

6. **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В дошкольных группах имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 70%.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. **Оценка материально-технической базы**

В дошкольных группах созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития.

Здание, территория дошкольных групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом назначены ответствнные лица за сохранность имущества.

При подготовке учреждения к 2020-2021 учебному году проведен косметический ремонт всех помещений дошкольных групп.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Соглашении по охране труда. В группе создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольгых организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. **Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 75,0 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. В течение года воспитанники и воспитатели дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях.

Кузебаевская дошкольная группа:

-Участие в большом этнографическом диктанте (сертификат участника) – ноябрь месяц –воспитатель;

- Участие во Всероссийском экологическом диктанте (сертификат участника) – ноябрь месяц – воспитатель;

- Участие во флешмоб-акции, посвященном 100-летию Удмуртии, от МКОУ Кузебаевская СОШ «Жуткало ай мылкыдме, дисяло ай дэремме» - октябрь – дети;

- Участие в районном онлайн – конкурсе «Елочка зажгись» от МКОУ ДО Алнашский ДДТ (сертификат участника) – декабрь – воспитатель;

- Участие в районном онлайн – конкурсе «Лучший психологический уголок» от МКОУ Чем - Куюковская ООШ (сертификат участника) – октябрь – воспитатель;

- Участие в районном онлайн – конкурсе «Тол Бабайлы – чебер позьы» от газеты «Зечбур» (сертификат участника) – декабрь – воспитатель и дети;

- Участие в онлайн – фотоконкурсе от газеты «Алнашский колхозник», победители в номинации «Снежные детки» (благодарность за участие) – декабрь – дети;

- Участие в районном онлайн – конкурсе «Синьыс нюжа кыстиське, удмурт пужы пуктиське» (сертификат участника) – ноябрь – воспитатель.

Варзибашская дошкольная группа:

- Участие в районном конкурсе – фестивале «В гостях у сказки». Грамота в номинации «Лучшее стихотворение» - январь – дети;

- Участие в конкурсе рисунков «Мой любимый папа» (сертификат участника) – февраль – дети;

- Встречаем весну «Масленица» - март – воспитатель и дети;

- Подарок птицам. Приготовление скворечников – апрель – родители и дети;

- Посадка деревьев ко Дню Победы – май – воспитатель и дети;

- Разукрашивание окон «Окно Победы» - май – воспитатель и дети;

- Экскурсия «Идем в гости к бобрам». Изучаем жизнь животных – август – воспитатель и дети;

- День здоровья «Веселые состязания» - сентябрь – воспитатель и дети;

- Участие в районном конкурсе проектных работ среди дошкольных ОО «Оригами» (сертификат участника) - октябрь – воспитатель;

- Участие в районном онлайн - конкурсе «Синьыс нюжа кыстиське, удмурт пужы пуктиське» (сертификат участника) – ноябрь – воспитатель;

- Участие в республиканском конкурсе «Пичи Чеберай» (сертификат участника) – ноябрь – воспитатель и дети;

- Участие в районном онлайн - конкурсе «Вордскем шаерме яратыса» (сертификат участника) – ноябрь – воспитатель и дети;

- Участие в районном онлайн – конкурсе чтецов, посвященном к Дню государственности Удмуртии (сертификат участника) – ноябрь – дети;

- Участие в районном – онлайн конкурсе «Лучший психологический уголок» (сертификат участника) – декабрь – воспитатель.

В конце мая 2020 года была проведена независимая оценка качества образования. В ходе проведенной независимой оценки качества дошкольных групп МКОУ Кузебаевская СОШ были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Показатели, касающиеся открытости и доступности информации об ОО, размещенной на официальном сайте (максимум 40 б) | 2. показатели, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательный процесс (максимум-70 б) | 3.показатели, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников (максимум -20 б) | 4.показатели, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности ОО (максимуму-30 б) |
| 30 баллов | 45 баллов | 20 баллов | 30 баллов |

В анкетировании приняли участие все родители воспитанников. Общий балл по показателям экспертизы составил 125 баллов из 160 максимальных.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в дошкольной группе оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Таким образом, на основе самообследования деятельности дошкольных групп, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в дошкольных группах создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

1. **АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

В МКОУ Кузебаевская СОШ трудится квалифицированный, творческий, стабильный коллектив в составе 23 учителей. Из них 4 – административный персонал и 3 внешних совместителя. Средний возраст педагогов – 49 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 25 лет.

Укомплектованность штата составляет 100 %. Из педагогического состава имеют высшее педагогическое образование – 18 учителей (72%), среднее специальное образование – 6 (24%). В школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе, в основном в ИПКиПРО г. Ижевска, в АНО «»Центр повышения квалификации в сфере информационных технологий» г. Ижевска, всё чаще практикуются дистанционные курсы и семинары. Ежегодно педагоги посещают семинары республиканского, межрайонного и районного уровней.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Предметы*** | ***СЗД*** | ***первая*** | ***высшая*** | ***стаж***  ***менее 2 лет*** |
| 1. | Начальные классы | 1 | 3 | - |  |
| 2. | Русский язык, родной русский язык | 1 | 2 | - | - |
| 3 | Математика, информатика и ИКТ | 1 | 1 | - |  |
| 4 | Иностранный язык | - | 1 | - | - |
| 5 | Физика | 1 | - | - |  |
| 6 | Химия, биология | - | 1 | - | - |
| 7 | История | - | 1 | - | - |
| 8 | Музыка | - | 1 | - | - |
| 9 | Физическая культура, ОБЖ | 1 | - | - | - |
| 10 | ИЗО, технология | - | 1 | - | - |
| 11 | Удмуртский язык | - | - | 1 | - |
| 12 | География, обществ. | - | 1 | - | - |
| 13 | Дошкольная группа | - | 3 | - | - |
| 14 | Логопед, дефектолог | - | - | - | 2 |
|  |  | **5** | **15** | **1** | **2** |

**Распределение учителей-предметников по категориям -**

**Распределение по стажу**

***Стаж работы педагогов: до 3 лет – 6, от 3 до 10 – 3, от 10 до 30 – 10, свыше – 30 – 8.***

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категории.

**Дополнительное профессиональное образование педагогических работников**

**по профилю педагогической деятельности за 2021 год**

**МКОУ Кузебаевская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагогического работника** | **Должность (преподаваемый предмет)** | **Наименование выбранных курсов повышения квалификации на 2021 год** | **Сроки прох-я** | **Кол-во**  **часов** | **Организация -правообладатель** | **Способ прох.** |
| 1 | 1Евдокимова Е.А.  2.  3. | Рус.яз. | Речевая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по рус.яз.  Реализация современных методик преподавания русского языка и литературы при формировании функцион. грам.  Формирование ФГ школьников в ОО | 5.03.21  12.04-14.04.21  29.01-4.03.21 | 8  24 ч.  56 | ИРО  ИРО | Персон. |
| Кл. рук. | Актуальные проблемы подросткового возраста | 16-19.03.21 | 16 | МВЕИ |  |
| 2 | Никонова М.Я. | Зам. дир Род. яз. | Формирование ФГ школьников в ОО | 29.01-4.03.21 | 56 | ИРО | Бюдж. |
| 3 | Рафикова Р.Ф. | Англ.яз. | Формирование ФГ школьников в ОО | 29.01-4.03.21 | 56 | ИРО | Бюдж. |
| 4 | Платонова Н.Г. | Физика, мат. | Формирование ФГ школьников в ОО | 29.01-4.03.21 | 56 | ИРО | Бюдж. |
| 5 | Шахтина М.И. | Нач. кл. | Формирование ФГ школьников в ОО | 29.01-4.03.21 | 56 | ИРО | Бюдж. |
| 6 | Михайлова К.Б. | История | Формирование ФГ школьников в ОО | 29.01-4.03.21 | 56 | ИРО | Бюдж. |
|  | Организатор проектного обучения | 16.02-15.04.21 | 72 | Фоксфорд |  |
| 7 | Кучуганова М.Н. | Биол., химия | Формирование ФГ школьников в ОО | 29.01-4.03.21 | 56 | ИРО | Бюдж. |
| 8 | Алексеева В.В. | Матем. | Формирование ФГ школьников в ОО | 29.01-4.03.21 | 56 | ИРО | Бюдж. |
| 9 | Пислегина Т.И. | Нач. кл. | Формирование ФГ школьников в ОО | 29.01-4.03.21 | 32 | ИРО | Бюдж. |
| 10 | Чибугайева Л.А. | ИЗО | Формирование ФГ школьников в ОО | 29.01-4.03.21 | 32 | ИРО | Бюдж. |
| 11 | Мазитова Н.Н. | Нач. кл. | Формирование ФГ школьников в ОО | 29.01-4.03.21 | 32 | ИРО | Бюдж. |
| 12 | Мазитов В. Ив. | ОБЖ  Физ. культ. | Формирование ФГ школьников в ОО  Теоретические и практические аспекты преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, Концепцией по предметной области «ОБЖ» | 29.01-4.03.21  М 03/21 | 32 | ИРО | Бюдж. |
| 13 | Прокопьев Ю.Н. | Геогр., обществ.  Учитель ОДНКНР | Формирование ФГ школьников в ОО  Затруднения обуч-ся при работе с заданиями раздела «Политика»  Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 29.01-4.03.21  21.04.21  М 09/21 | 56  8 | ИРО  ИРО | Бюдж.  Бюдж. |
| 14 | Прокопьева Е.М. | Рус. яз. | Формирование ФГ школьников в ОО  Реализация современных методик преподавания русского языка и литературы при формировании функцион. грам. | 29.01-4.03.21  12.04-14.04.21 | 56  24 | АОУ ДПО УР ИРО | Бюдж.  Персон. |
| 15 | Алексеева О.Б. | директор | Ключевые навыки руководителя в условиях многофункциональности: инструменты для аналитической деятельности | 15.04-19.04.21 | 24 | Дом учителя | Платно |
|  | Красильникова О.А. | Зам. по дошк.обр. | Ключевые навыки руководителя в условиях многофункциональности: инструменты для аналитической деятельности | 15.04-19.04.21 | 24 | Дом учителя | Платно |

**Вывод:** все учителя проходят курсы повышения квалификации раз в три года. Необходимо всем учителям –предметникам пройти курсы по инклюзивному образованию.

**Выступления педагогов по темам самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Ф.И.О. учителей | Тема |
| 1 | ШМО | Шахтина М.И.  Фёдорова Т.П.  Алексеева В.В. | Планирование, организация, анализ работы ШМО |
| 2 | Педсовет | Никонова М.Я.  Пркопьева Е.М.  Евдокимова Е.А.  Шахтина М.И.  Алексеева В.В.  Платонова Н.Г.  Кучуганова М.Н.  Кузьмина Г.Д. | Формирование навыков смыслового чтения на уроках  Содержание образования в контексте развития ФГ школьников на всех уровнях образования  Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в ОО  Естественно-научная грамотность |
| 3 | РМО | Чибугайева Л.А. | Конкурс дукесов – 2 место |
| 4 | Районный фестиваль-конкурс | Никонова М.Я. | 2 место в номинации «Лучшая ведущая» |
| 5 | Учитель года | Мазитова Н.Н.  Платонова Н.Г. |  |
| 6 | Конференции | Никонова М.Я. | доклад |
| 7 | Публикации | Никонова М.Я.  Фёдорова Т.П.  Чибугайева Л.А.  Рафикова Р.Ф. | Журнал «Вордскем кыл»  Удмурт дунне, Алнашский колхозник  Журнал «Вордскем кыл»  Янарыш |

Многие педагоги школы награждены за свой труд отраслевыми наградами на уровне Российской

Федерации и Удмуртской Республики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики | 1 | 4 % |
| Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики | 5 | 21% |
| Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» | 2 | 8 % |
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | 1 | 4 % |
| Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики | 10 | 43 % |
| Диплом победителя приоритетного национального проекта «Образование» | 1 | 4 % |

**Выводы:**

1. В основном поставленные задачи выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллекти­ва.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися шко­лы, мотивированными на учебу и испытывающими трудности в обучении;

-не на должном уровне ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;

- низкий уровень результатов комплексных контрольных работ и всероссийских проверочных работ;

- нет системы внедрения проектно-исследовательской деятельности.

**Рекомендации:**

1. Продолжить создание необходимых условий для освоения инноваций, реализации ФГОС, образовательной программы.
2. В качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку системы внедрения проектно-исследовательской деятельности в учебный процесс.
3. Внедрять информационные технологии обучения и продолжить информатизацию
4. Работать над повышением учебной мотивации учащихся 5-9 классов с целью повышения качества знаний.
5. Создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях.
6. Совершенствовать формы сотрудничества с родителями.
7. Разнообразить формы методической работы и дополнительного образования.

**8.АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

**ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ УМК, СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УМК ФЕДЕРАЛЬНОМУ ПЕРЕЧНЮ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УМК**

В школе на первой ступени реализуется УМК «Школа России», преемственность при переходе из начального звена в среднее звено соблюдается. Сформированный комплект учебников соответствует общей концепции содержания образования в школе. Выбор УМК осуществляется на заседаниях районных методических объединений. При выборе учебников руководители РМО руководствуются Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. С УМК знакомятся родители обучающихся, выбор УМК утверждается приказом директора школы.

 У школы имеется официальный сайт, расположенный на Образовательном Портале Удмуртской Ре6спублики: **http://ciur.ru/aln/aln\_skuz/**

Учебники и учебные пособия, используемые в процессе обучения, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**2021--2022 учебный год**

**1-уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № в ФПУ пр. Министерства просвещения РФ  от 20.05.2020  №254 | Учебный предмет (наименование УМК\*) | Учебно-методический комплекс | | | | | Количество учебников |
|  |  |  | Название учебника | Автор | | Издательство | Год издания |  |
| **Начальное общее образование «Школа России»** | | | | | | | |  |
| **2 класс**  **(4)** |  | | | | | | |  |
| 1.1.1.1.1.1.3. | *Русский язык* | «Русский язык» в 2 ч. | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение | 2012 | 13 |
| 1.1.1.1.2.2.2 | *Литературное чтение* | «Литературное чтение» в 2ч. | | Климанова Л.Ф.. Горецкий В.Г., Голованова Л.А.. и др. | Просвещение | 2012 | 13 |
| 1.2.1. 1.1.2.1 | *Родной язык( русский)* | «Русский родной язык» | | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. | Просвещение | 2020 | 2 |
| 3.1.1.1.15.3 | *Удмуртский язык* | «Удмурт кыл» в 2 ч. | | Байтерякова Ю.Т. | Удмуртия | 2019 | 12 |
| 3.1.1.2.5.2. | *Удмуртская литература* | «Лыдзон книга» в 2ч. | | Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф. | Удмуртия | 2019 | 12 |
| 1.1.1.2.1.6.1. | *Английский язык* | «Английский язык» | | Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,Перретт Ж. | Русское слово | 2018 | 11 |
| 1.1.1.3.1.8.2 | *Математика* | «Математика» | | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение | 2011 | 14 |
| 1.1.1.4.1.3.2 | *Окружающий мир* | «Окружающий мир» в 2 ч. | | Плешаков А.А. | Просвещение | 2013 | 13 |
| 1.1.1.6.2.2.2 | *Музыка* | «Музыка» | | Критская Е.Д.Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение | 2012 | 18 |
| 1.1.1.7.1.8.2. | *Технология* | «Технология» | | Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Просвещение | 2012 | 12 |
| 1.1.1.6.1.1.2 | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | | Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение | 2012 | 19 |
| 1.1.1.8.1.3.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 1-4 | | Лях В.И. | Просвещение | 2013 | 7 |
| **3 класс**  **(10)** |  | | | | | | |  |
| 1.1.1.1.1.1..4. | *Русский язык* | «Русский язык» в 2ч. | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение | 2012 | 15 |
| 1.1.1.1.2.2.3. | *Литературное чтение* | «Литературное чтение» в 2ч. | | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова Л.А. и др. | Просвещение | 2012 | 14 |
| 1.2.1. 1.1.2.2 | *Родной язык( русский)* | «Русский родной язык» | | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. | Просвещение | 2021 | 2 |
| 3.1.1.1.15.4. | *Удмуртский язык* | «Удмурт кыл» | | Байтерякова Ю.Т. | Удмуртия | 2019 | 12 |
| 3.1.1.2.5.3. | *Удмуртская литература* | «Лыдзон книга» | | Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф. | Удмуртия | 2019 | 12 |
| 1.1.1.2.1.6.2. | *Английский язык* | «Английский язык» | | Комарова Ю.А. Лрионова И.В. | Русское слово | 2019 | 11 |
| 1.1.1.3.1.8.3 | *Математика* | «Математика» в 2ч. | | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение | 2012 | 14 |
| 1.1.1.4.1.3.3 | *Окружающий мир* | «Окружающий мир» в 2 ч. | | Плешаков А.А. | Просвещение | 2012 | 14 |
| 1.1.1.6.2.2.3 | *Музыка* | «Музыка» | | Критская Е.Д.Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение | 2013 | 6 |
| 1.1.1.7.1.8.3. | *Технология* | «Технология» | | Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Просвещение | 2013 | 11 |
| 1.1.1.6.1.1.3. | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | | Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение | 2013 | 6 |
| 1.1.1.8.1.3.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 1-4 | | Лях В.И. | Просвещение | 2012 | 11 |
|  | | | | | | | |  |
| **4 класс**  **(6)** | 1..1.1.1.1.5 | *Русский язык* | «Русский язык» в 2ч. | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение | 2013 | 12 |
| 1.1.1.1.2.2.4. | *Литературное чтение* | «Литературное чтение» в 2ч. | | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова Л.А. др. | Просвещение | 2013 | 12 |
| 3.1.1.1.15.5. | *Удмуртский язык* | «Удмурт кыл» | | Байтерякова Ю.Т. | Удмуртия | 2021 | 12 |
| 3.1.1.2.5.4. | *Удмуртская литература* | «Лыдзон книга» | | Иванова Т.С., ТимирзяноваИ.Ф.,Березин Р.В. | Удмуртия | 2021 | 12 |
| 1.1.1.2.1.6.3. | *Английский язык* | «Английский язык» | | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | Русское слово | 2020 | 11 |
| 1.1.1.3.1.8.4 | *Математика* | «Математика» в 2ч. | | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение | 2013 | 12 |
| 1.1.1.4.1.3.4 | *Окружающий мир* | «Окружающий мир» в 2 ч. | | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Просвещение | 2013 | 12 |
| 1.1.1.6.2.2.4 | *Музыка* | «Музыка» | | Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение | 2013 | 4 |
| 1.1.1.7.1.8.4 | *Технология* | «Технология» | | Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Просвещение | 2014 | 11 |
| 1.1.1.6.1.1.4. | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | | Неменская Л.А. | Просвещение | 2013 | 6 |
| 1.1.1.8.1.3.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 1-4 | | Лях В.И. | Просвещение | 2012 | 10 |
| 1.1.1.5.1.2.5 | *ОРКиСЭ* | «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» | | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. | Просвещение | 2014 | 12 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**2021-2022 учебный год**

**2- ой уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФПУ №254  20.05.2020 | Учебный предмет (наименование УМК\*) | Учебно-методический комплекс | | | |  |
|  |  |  | Название учебника | Автор | Издательство | Год издания |  |
| ***Основное общее образование*** | | | | | | |  |
| **5 класс**  **(10)** | 1.1.2.1.1.3.1 | *Русский язык* | «Русский язык» в 2 ч. | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. | Просвещение | 2017 | 15 |
| 1.1.2.1.2.2.1 | *Литература* | «Литература» в 2 ч. | Коровина В.Я., Журавлева В.П., Коровин В.И. | Просвещение | 2015 | 15 |
| 2.2.2.1.1.12.1. | *Родной язык (русский)* | «Русский родной язык» | Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Просвещение | 2020 | 2 |
|  | *Родной язык (удмуртский)* | «Удмурт кыл» | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2021 | 12 |
|  | *Родная литература (удмуртская)* | «Удмурт литература» (уч.- хр.) | Ившин В.И. Федорова Л.П. | Удмуртия | 2021 | 12 |
| 1.1.2.2.1.9.1. | *Английский язык* | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, И.П. Костина, Э.Ш. Перегудова | Просвещение | 2015 | 15 |
| 1.1.2.2.6.1.1. | *Немецкий язык* | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» | Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л. и др. | Просвещение | 2019 | 17 |
| 1.1.2.4.1.6.1 | *Математика* | «Математика» | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Вентана - Граф | 2018 | 12 |
| 1.1.2.3.2.1.1 | *История* | «Всеобщая история. История древнего мира» | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Просвещение | 2015 | 11 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.4.2.2.1. | *Биология* | «Биология» | Пасечник В.В., | Дрофа | 2017 | 15 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.2.4.2.1. | *География* | «География» | Баринова И.И. Плешаков А.А., Сонин Н.И. | Дрофа | 2016 | 13 |
| 1.1.2.6.2.1.1 | *Музыка* | «Музыка» | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Просвещение |  | 4 |
| 1.1.2.6.1.1.1 | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | Горяева Н.А., Островская О.В. | Просвещение | 2015 | 10 |
| 1.1.2.7.1.1.1. | *Технология* | «Технология» | Казакевич В.М. и др. | Просвещение | 2020 | 8 |
| 1.1.2.8.1.1.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 5-7 кл. | Виленский М.Я. | Просвещение | 2019 | 6 |
|  | 1.2.2.5.1.1.1. | *Основы духовно-нравственной культуры народов России* | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Вентана-Граф | 2016 | 10 |
| **6 класс**  **(6)** |  | | | | | |  |
| 1.1.2.1.1.3.2 | *Русский язык* | «Русский язык» в 2 ч. | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. | Просвещение | 2013 | 16 |
| 1.1.2.1.2.2.2 | *Литература* | «Литература» в 2 ч. | Полухина В.П., Коровина В.Я. и др. | Просвещение | 2016 | 15 |
|  | *Родной язык (удмуртский)* | «Удмурт кыл» (уч.п.) | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2016 | 17 |
|  | *Родная литература(удмуртская)* | «Удмурт литература» (уч.-хр.) | Ушаков Г.А., Шибанов В.Л. | Удмуртия | 2016 | 17 |
| 1.1.2.2.1.9.2. | *Английский язык* | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, И.П. Костина, Э.Ш. Перегудова | Просвещение | 2016 | 15 |
| 1.1.2.26.1..2. | *Немецкий язык* | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» | Аверин М.М., Рорман Л. | Просвещение | 2020 | 6 |
| 1.1.2.4.1.6.2. | *Математика* | «Математика» | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Вентана - Граф | 2019 | 11 |
| 1.1.2.3.2.1.2 | *История* | «Всеобщая история. История средних веков» | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Просвещение | 2010 | 12 |
| 1.1.2.3.1.1.1 | «История России» в 2 ч. | Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. | Просвещение | 2017 | 13 |
| 1.1.2.3.3.1.1 | *Обществознание* | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2017 | 15 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.2.4.2.2 | *География* | «География» | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. | Просвещение | 2016 | 15 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.4.2.2.2 | *Биология* | «Биология» | Пасечник В.В. | Дрофа | 2017 | 15 |
| 1.1.2.6.2.1.2 | *Музыка* | «Музыка» | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. | Просвещение |  | 5 |
| 1.1.2.6.1.1.2 | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | Неменская Л.А. | Просвещение | 2013 | 5 |
| 1.1.2.7.1.1.2. | *Технология* | «Технология» | Казакевич В.М., Пичугина Г.В. | Просвещение | 2021 | 5 |
| 1.1.2.8.1.1.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 5-7 | Виленский М.Я. | Просвещение | 2019 | 6 |
| **7 класс**  **(6)** |  | | | | | |  |
| 1.1.2.1.1.3.3 | *Русский язык* | «Русский язык» | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. | Просвещение | 2010 | 15 |
| 1.1.2.1.2.2.3 | *Литература* | «Литература» в 2 ч. | Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. | Просвещение | 2019 | 11 |
|  | *Родной язык (удмуртский)* | **«**Удмурт кыл» (уч.п.) | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2017 | 17 |
|  | *Родная литература (удмуртская)* | «Удмурт литература» (уч.-п.) | Арекеева С.Т. | Удмуртия | 2020 | 13 |
| 2.2.2.1.1.12.3. | *Родной русский* | «Русский родной язык» | Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Просвещение | 2021 | 1 |
| 1.1.2.2.1.9.3. | *Английский язык* | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, И.П. Костина, Э.Ш. Перегудова | Просвещение | 2018 | 15 |
| 1.1.2.2.6.1.3. | *Немецкий язык* | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» | Аверин М.М., Рорман Л. | Просвещение | 2021 | 3 |
| 1.1.2.4.2.4.1 | *Алгебра* | «Алгебра» | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. | Просвещение | 2013 | 13 |
| 1.1.2.4.3.1.1 | *Геометрия* | «Геометрия» 7-9кл. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2018 | 13 |
| 1.1.2.3.1.1.3. | *История* | «История России» в 2 ч. | Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.. | Просвещение | 2017,2018 | 15 |
| 1.1.2.3.2.1.3 | «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800» | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Просвещение | 2018 | 13 |
| 1. 1.2.3.3.1.2 | *Обществознание* | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2017 | 13 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.2.4.4.2 | *География* | «География» | Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./Под ред. Дронова В.П. | Дрофа | 2017 | 15 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.4.2.2.3 | *Биология* | «Биология» | Латюшин В.В., Шапкин В.А. | Дрофа | 2018 | 13 |
| 1.1.2.5.1.7.1 | *Физика* | «Физика» | Перышкин А.В. | Дрофа | 2018 | 15 |
| 1. 1.2.4.4.3.1 | *Информатика* | «Информатика: учебник для 7 класса» | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2017 | 15 |
| 1.1.2.6.2.1.3 | *Музыка* | «Музыка» | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. | Просвещение | 2019 | 7 |
| 1.1.2.6.1.1.3 | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | Питерских А.С. | Просвещение | 2019 | 7 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.5.1.1.3 | *Технология* | «Технология. Индустриальная технология» | Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. | Вентана- Граф | 2014 | 1 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.6.1.2.3. | *Технология* | «Технология. Обслуживающий труд» | Кожина О.А. Кудакова Е.Н. Маркуцкая С.Э. | Дрофа | 2018 | 1 |
| 1.1.2.8.1.1.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 5-7 | Виленский М.Я. | Просвещение | 2019 | 6 |
|  | | | | | | |  |
| **8 класс**  **(11)** | 1.1.2.1.1.3.4. | *Русский язык* | «Русский язык» | Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. | Просвещение | 2020 | 15 |
| 1.1.2.1.2.2.4 | *Литература* | «Литература» в 2 ч. | Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. | Просвещение | 2018 | 15 |
|  | *Родной язык (удмуртский)* | «Удмурт кыл» (уч. п.) | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2017 | 17 |
|  | *Родная литература (удмуртская)* | «Удмурт литература» (уч.п.) | Пантелеева В.Г. Шкляев А.Г. | Удмуртия | 2020 | 16 |
| 1.1.2.2.1.9.4. | *Английский язык* | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. | Просвещение | 2018 | 15 |
| 1.1.2.4.2.4.2 | *Алгебра* | «Алгебра» | Макарычев Ю.Н. и др. | Просвещение | 2018 | 15 |
| 1.1.2.4.3.1.1 | *Геометрия* | «Геометрия» 7-9кл. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2018 | 15 |
| 1.1.2.4.4.3.2 | *Информатика и ИКТ* | «Информатика и ИКТ» | Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. | Бином | 2018 | 15 |
| 1.1.2.3.1.1.3 | *История* | «История. России.» в 2 ч. | Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. | Просвещение | 2018 | 15 |
| 1.1.2.3..2.1.4 | «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900» | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Просвещение | 2018 | 15 |
| 1.1.2.3.3.1.3 | *Обществознание* | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2018 | 15 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.2.4.2.4 | *География* | «География» | Баринова И.И. | Дрофа | 2019 | 15 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.4.2.2.4 | *Биология* | «Биология» | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. | Дрофа | 2019 | 15 |
| 1.1.2.5.1.7.2 | *Физика* | «Физика» | Перышкин А.В. | Дрофа | 2019 | 15 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.4.3.1.2 | *Химия* | «Химия» | Габриелян О.С. | Дрофа | 2019 | 15 |
| 1.1.2.6.1.1.4. | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | Питерских А.С. | Просвещение | 2021 | 6 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.6.1.6.7. | *Технология* | «Технология» | Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. | Вентана- Граф | 2019 | 9 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.6.1.2.4. | *Технология* | «Технология» | Кожина О.А. Кудакова Е.Н. Маркуцкая С.Э. | Дрофа | 2018 | 6 |
| 1.1.3.6.3.1.1. | *Основы безопасности жизнедеятельности* | «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 кл. | Виноградова Н.Ф. и др. | Вентана-Граф | 2020 | 19 |
| 1.2.8.1.1.2 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 8-9кл. | Лях В.И. | Просвещение | 2019 | 10 |
|  | | | | | | |  |
| **9 класс**  **(15)** | 1.1.2.1.1.3.5. | *Русский язык* | «Русский язык» | Бархударов С.Г. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| 1.1.2.1.2.2.5 | *Литература* | «Литература» в 2 ч. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., и др. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
|  | *Родной язык (удмуртский)* | «Удмурт кыл» (уч. п.) | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2018 | 16 |
|  | *Родная литература (удмуртская)* | «Удмурт литература» (уч.-п.) | Шибанов В.Л. | Удмуртия | 2020 | 16 |
| 1.1.2.2.1.9.5 | *Английский язык* | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| 1.1.2.2.6.1.1. | *Немецкий язык* | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» | Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л. и др. | Просвещение | 2019 | 17 |
| 1.1.2.4.2.4.3 | *Алгебра* | «Алгебра» | Макарычев Ю.Н. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| 1.1.2.4.3.1.1 | *Геометрия* | «Геометрия» 7-9кл | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2019 | 15 |
| 1.1.2.4.4.3.3 | *Информатика и ИКТ* | «Информатика» | Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. | БИНОМ | 2019 | 10 |
| 1.1.2.3.1.1.4. | *История* | «История России» в 2 ч. | Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| 1.1.2.3.2.1.5 | «Всеобщая история. Новейшая история» | Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. | Просвещение | 2020 | 15 |
| 1.1.2.3.3.1.4 | *Обществознание* | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| 1.1.2.3.4.2.4. | *География* | «География» | Алексеев А.И. и др. | Дрофа | 2019 | 10 |
| 1.1.2.5.2.2.4 | *Биология* | «Биология» | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| 1.1.2.5.1.7.3 | *Физика* | «Физика» | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Дрофа | 2019,2020 | 14 |
| 1.1.2.5.3.1.2 | *Химия* | «Химия» | Габриелян О.С. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| 1.1.2.8.1.1.2 | *Физическая культура* | «Физическая культура»  8-9кл. | Лях В.И. | Просвещение | 2019 | 10 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**2021-2022 учебный год**

**3-ий уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № федерального перечня | Учебный предмет (наименование УМК\*) | Учебно-методический комплекс | | | |  |
|  |  |  | Название учебника | Автор | Издательство | Год издания |  |
| ***Среднее общее образование*** | | | | | | |  |
| **10 класс**  **(2)** | 1.1.3.1.1.3.1 | *Русский язык* | «Русский язык» | Львова С.И., Львов В.В. | Просвещение | 2020 | 5 |
| 1.1.3.1.2.2.1. | *Литература* | «Литература» в 2 ч. | Лебедев Ю.В. и др. | Просвещение | 2020 | 5 |
|  | *Родная литература (удмуртская)* | «Удмурт литература» (хр.) | Пантелеева В.Г. | Удмуртия | 2017 | 10 |
| 1.1.3.2.1.3.1. | *Английский язык* | «Английский язык» | Биболетова М.З. и др. | Дрофа | 2020 | 5 |
| 1.1.3.4.1.1.1. | *Алгебра и начала анализа* | «Математика:алгебра и начала математического анализа,геометрия. Алгебра и начала математического анализ » 10-11кл. | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.и др. | Просвещение | 2020 | 5 |
| 1.1.3.4.1.3.1 | *Геометрия* | ««Математика:алгебра и начала математического анализа,геометрия. Геометрия» 10-11кл. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2020 | 5 |
| 1.1.3.4.2.6.1. | *Информатика и ИКТ* | «Информатика и ИКТ» 10 кл | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др. | Бином | 2020 | 5 |
| 1.1.3.3.1.2.1. | *История* | «История России» в 3 ч. | Горинов М.М., Данилов А.А. и др.. | Просвещение | 2020 | 5 |
| 1.1.3.3.5.1.1. | *Обществознание* | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др../Под ред. Боголюбова Л.Н. | Просвещение | 2020 | 5 |
| 1.1.3.3.2.7.1. | *География* | «География» 10-11кл. | Максаковский В.П. | Просвещение | 2020 | 5 |
| 1.1.3.5.4.5.1 | *Биология* | «Биология» | Пасечник В.В.и др. | Просвещение | 2020 | 5 |
| 1.1.3.5.1.7.1 | *Физика* | «Физика» | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | Просвещение | 2020 | 5 |
| 1.1.3.5.3.1.1 | *Химия* | «Химия» | Габриелян О.С.Остроумов И.Г., Сладков С.А. | Просвещение | 2020 | 5 |
| 1.1.3.5.2.1.1. | *Астрономия* | «Астрономия» | Воронцов –Вельяминов Б.А. | Просвещение | 2018 | 4 |
| 1.1.3.6.3.1.1 | *Основы безопасности жизнедеятельности* | «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. | Ким С.В., Горский В.А. | Просвещение | 2020 | 4 |
| 1.1.3.6.1.1.1. | *Физическая культура* | «Физическая культура» 10-11кл. | Лях В.И. | Просвещение | 2010 | 2 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.6.1.2.4. | *Технология* | «Технология 10-11» | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. | Вентана- Граф | 2013 | 1 |
| **11 класс**  **(2)** | 1.1.3.1.1.3.2. | *Русский язык* | «Русский язык» | Львова С.И., Львов В.В. | Просвещение | 2021 | 2 |
| 1.1.3.1.2.2.2. | *Литература* | «Литература» в 2 ч. | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.Журавлёв В.П. | Просвещение | 2021 | 2 |
|  | *Родная литература (удмуртская)* | «Удмурт литература» (хр.) | Пантелеева В.Г. | Удмуртия | 2016 | 10 |
| 1.1.3.2.1.3.2. | *Английский язык* | «Английский язык» | Биболетова М.З. и др. | Дрофа | 2021 | 2 |
| 1.1.3.4.1.1.1. | *Алгебра и начала анализа* | «Математика:алгебра и начала математического анализа,геометрия. Алгебра и начала математического анализ » 10-11кл. | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.и др. | Просвещение | 2020 | 5 |
| 1.1.3.4.1.3.1 | *Геометрия* | ««Математика:алгебра и начала математического анализа,геометрия. Геометрия» 10-11кл. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2020 | 5 |
| 1.1.3.4.2.6.2. | *Информатика и ИКТ* | «Информатика и ИКТ» 11 кл | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др. | Бином | 2020 | 5 |
| 1.1.3.3.1.2.1. | *История* | «История России» в 3 ч. | Горинов М.М., Данилов А.А. и др.. | Просвещение | 2020 | 5 |
| 1.1.3.3.5.1.2 | *Обществознание* | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. | Просвещение | 2021 | 2 |
| 1.1.3.3.2.7.1. | *География* | «География» 10-11кл. | Максаковский В.П. | Просвещение | 2020 | 5 |
| 1.1.3.5.4.5.2. | *Биология* | «Биология» 11 кл. | Пасечник В.В. Каменский А.А. Рубцов А.М. | Просвещение | 2021 | 2 |
| 1.1.3.5.1.7.2. | *Физика* | «Физика»11 кл. | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | Просвещение | 2021 | 2 |
| 1.1.3.5.3.1.2. | *Химия* | «Химия» | Габриелян О.С.Остроумов И.Г., Сладков С.А. | Просвещение | 2021 | 2 |
| 1.1.3.6.3.1.1 | *Основы безопасности жизнедеятельности* | «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. | Ким С.В., Горский В.А. | Просвещение | 2020 | 4 |
| 1.1.3.6.1.1.1. | *Физическая культура* | «Физическая культура» 10-11кл. | Лях В.И. | Просвещение | 2010 | 2 |
| ФПУ №253 31.03.2014  1.2.6.1.2.4. | *Технология* | «Технология 10-11» | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. | Вентана- Граф | 2013 | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**для реализации адаптированных образовательных программ.**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № в ФПУ от 20.05.2020 №254 | Учебный предмет (наименование УМК\*) | | Учебно-методический комплекс | | | | | | | | Количество учебников | |
|  |  |  | | Название учебника | | Автор | | Издательство | | Год издания | |  | |
| **2 класс (1)** |
|
| 1.1.1.1.1.17.2. | | *Русский язык* | | «Речевая практика» | | Комарова С.В. | | Просвещение | | 2010 | | 1 |
| 1.1.1.1.1.21.1. | | *Русский язык* | | «Русский язык» | | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | | Просвещение | | 2010 | | 1 |
| 1.1.1.1.2.11.1. | | *Чтение* | | «Чтение» | | Аксенова А.К., Ильина С.Ю. и др. | | Просвещение | | 2010 | | 1 |
| 1.1.1.3.1.12.2. | | *Математика* | | «Математика» в 2 ч. | | Алышева Т.В. | | Просвещение | | 2010 | | 1 |
| 1.1.1.4.1.14.2. | | *Природоведение* | | «Мир природы и человека» в 2 ч. | | Матвеева Н.Б., Ярочкин И.А. и др. | | Просвещение | | 2005 | | 1 |
|  | 1.1.1.7.1.12.2. | | *Технология* | | «Ручной труд» | | Кузнецова Л.А. | | Просвещение | | 2005 | | 1 |
| **7 класс**  **(2)** |  | | | | | | | | | | | |  |
| 1.1.2.1.1.9.3. | *Русский язык* | | «Русский язык» | | Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. | | Просвещение | | 2005 | | | 2 |
| 1.1.2.1.2.8.3. | *Чтение(литературное чтение)* | | «Чтение» | | Аксенова А.К. | | Просвещение | | 2006 | | | 2 |
| 1.1.2.4.1.9.3. | *Математика* | | «Математика» | | Алышева Т.В. | | Просвещение | | 2005 | | | 2 |
| 1.1.2.3.4.4.2. | *География* | | «География» | | Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. | | Просвещение | | 2005 | | | 2 |
| 1.1.2.5.2.10.1. | *Биология* | | Биология | | Клепинина З.А. | | Просвещение | | 2005 | | | 2 |
|  | 1.1.2.3.1.5.2. | *История* | | «История Отечества» | | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. | | Просвещение | | 2005 | | | 2 |
|  |
|
|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (НОДА)**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № в ФПУ пр. Министерства просвещения РФ  от 20.05.2020  №254 | Учебный предмет (наименование УМК\*) | Учебно-методический комплекс | | | | Количество учебников |
|  |  |  | Название учебника | Автор | Издательство | Год издания |  |
| **Начальное общее образование «Школа России»** | | | | | | |  |
| **2 класс**  **(1)** |  | | | | | |  |
| 1.1.1.1.1.1.3. | *Русский язык* | «Русский язык» в 2 ч. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение | 2012 | 1 |
| 1.1.1.1.2.2.2 | *Литературное чтение* | «Литературное чтение» в 2ч. | Климанова Л.Ф.. Горецкий В.Г., Голованова Л.А.. и др. | Просвещение | 2012 | 1 |
| 1.1.1.2.1.6.1. | *Английский язык* | «Английский язык» | Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,Перретт Ж. | Русское слово | 2018 | 1 |
| 1.1.1.3.1.8.2 | *Математика* | «Математика» | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение | 2011 | 1 |
| 1.1.1.4.1.3.2 | *Окружающий мир* | «Окружающий мир» в 2 ч. | Плешаков А.А. | Просвещение | 2013 | 1 |
| 1.1.1.6.2.2.2 | *Музыка* | «Музыка» | Критская Е.Д.Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение | 2012 | 1 |
| 1.1.1.7.1.8.2. | *Технология* | «Технология» | Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Просвещение | 2012 | 1 |
| 1.1.1.6.1.1.2 | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение | 2012 | 1 |
| 1.1.1.8.1.3.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 1-4 | Лях В.И. | Просвещение | 2013 | 1 |

* 1. **Библиотека и справочно-библиотечный отдел:**

В школе имеется библиотека в отдельном кабинете, читальный зал и библиотечный фонд совмещены. Читальный зал рассчитан на 14 человек.

1. Читальный зал (14 посадочных мест для индивидуальной работы).

2. Стеллажи (9 шт.)  и шкаф для выставок (1 шт.).

3. Рабочее место библиотекаря  (стол библиотекаря)

Локальная сеть не оборудована, из компьютерной техники имеется ноутбук. Обучающиеся и учителя имеют возможность работать в библиотеке как в урочное, так и во внеурочное время.

Библиотека укомплектована учебной, справочной и художественной литературой на 100%. Школа пополняет библиотечный фонд за счет бюджетных средств.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| Библиотечный фонд организации |  |  |  |  |
| Учебный фонд: | 1804 | 529 | 1138 | 137 |
| Основной фонд: | | | | |
| - методическая литература | 2431 | 788 | 862 | 781 |
| - специализированные программы и пособия | - | - | - | - |
| - художественная литература | 3952 | 749 | 1607 | 1596 |
| - периодические издания (для педагогов/ для обучающихся) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - медиа-носители | 58 | 8 | 39 | 11 |
| Обновление библиотечного фонда (за последние 5 лет) |  |  |  |  |
| - всего приобретено учебно-методической литературы: | 1290 | 195 | 953 | 142 |
| 2017 г. | 161 | 22 | 126 | 13 |
| 2018 г. | 367 | 39 | 328 | 0 |
| 2019 г. | 327 | 83 | 244 | 0 |
| 2020 г. | 352 | 25 | 216 | 111 |
| 2021 г. | 83 | 26 | 39 | 18 |
| - за счет бюджета | + | + | + | + |
| - за счет внебюджетных средств | - | - | - | - |

**Перечень компьютерного оборудования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип техники | Конфигурация, марка | Год установки | Где установлен (кабинет) | Кем используется |
| компьютер | intel® Pentium ® 4 CPU | 2004 | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | KraftwayCredo KC35, Intel ® Celeron®CPU |  | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | intel® Pentium ® 4 CPU | 2004 | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | intel® Pentium ® 4 CPU | 2004 | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | intel® Pentium ® 4 CPU | 2004 | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | intel® Pentium ® 4 CPU | 2004 | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | intel® Pentium ® 4 CPU | 2004 | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | intel® Pentium ® 4 CPU | 2004 | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | Aker | 2008 | кабинет директора | директор |
| моноблок | HP Pro 3420 All-in-One | 2010 | кабинет зам. директора по УР | зам. директора по УР |
| компьютер | INTEL LGA | 2015 | кабинет биологии, химии | учитель, учащиеся |
| моноблок​ | HP Pro 3420 All-in-One | 2010 | ​библиотека | учащиеся |
| ноутбук | Acer | 2019 | компьютерный класс | учащиеся |
| ноутбук | Acer | 2015 | кабинет нач. классов | учителя, учащиеся |
| ноутбук | Aguarius Cm | 2017 | ​кабинет нач. классов | ​учитель, учащиеся |
| ​ноутбук | Lenovo B570 | 2018 | ​кабинет зам. директора по ВР | ​​Зам.директора по ВР |
| ​​ноутбук | Lenovo B570 | 2017 | кабинет физики, математики | учитель, учащиеся |
| мультимедийный проектор | Epson EMP-X5, 2200 ANSI (Лм), 1024х768 | 2015 | компьютерный класс | учителя, учащиеся |
| мультимедийный проектор | Acer P1100, Model: DSV0903, 800х600 | 2015 | кабинет физики, математики | учитель, учащиеся |
| мультимедийный проектор | Vivitek | 2017 | кабинет нач. классов | учитель, учащиеся |
| мультимедийный проектор | ​ViewSonic | 2017 | ​​кабинет нач. классов | учитель, учащиеся |
| интерактивная доска | InterwriteBoard 1077, 1965мм,1550х1175мм | 2015 | кабинет физики, математики | учитель, учащиеся |
| ​интерактивная доска | ​Smart | 2015 | кабинет нач. классов | учитель, учащиеся |
| интерактивная доска | Legamaster | 2017 | кабинет нач. классов | учитель, учащиеся |
| ​электронный микроскоп | ​Levenhuk 50L NG | 2018 | кабинет биологии, химии | учитель, учащиеся |
| Принтер | Canon FC 208 | 2016 | кабинет директора | директор |
| Принтер | HP Deskjet 1000 | 20014 | кабинет зам. директора по УР | Зам.директора по УР |
| Принтер цветной | Epson | 2012 | компьютерный класс | Учитель,учащиеся |

1. **Основные направления воспитательной и профилактической работы**

В 2021 году воспитательная работа МКОУ Кузебаевской СОШ осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год, поправками Отдела образования.

Цель: Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализации в современных условиях.

В течение 2021 года были проведены разнообразные школьные мероприятия, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов. Внеурочная воспитательная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Она организуется через следующие виды и формы деятельности:

- деятельность классного руководителя согласно программам воспитательной работы;

- внеурочная работа;

- школьные кружки и секции;

- общешкольные мероприятия;

Организация профилактической работы: - работа с детьми «группы риска»:

Цель работы: снять настрой на ситуацию конфликта в отношениях с учителями, со сверстниками, перестроить отношение к учебной деятельности, к труду, преобразование форм взаимодействия коллектива и личности, включение учащегося в общение со сверстниками, в систему деловых и межличностных отношений, в коллективно организуемые виды деятельности.

Задачи:

• Вести индивидуальную работу, оказывая помощь в учении, преодолении неумелости, укрепляя интерес к познавательной деятельности, дружбе с одноклассниками;

• Воспитывать у учащихся добросовестность, способность к сотрудничеству, бережливости, трудолюбие, отзывчивость на добро, вежливость, исполнительность, эмоциональную сдержанность;

• Формирование положительного психологического климата в классе;

• Повышение школьной мотивации;

Профилактика пропуска уроков без уважительной причины, низкой успеваемости, нарушений дисциплины, безнадзорности, правонарушений, ЗОЖ.

Согласно цели и задачам реализовались следующие мероприятия:

− Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости;

− Работа по профилактике правонарушений и преступлений.

− Организация работы по направлению «Школа — семья»;

− Лекции на правовые темы.

− Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска. В рамках профилактической недели в 1-4 классах были проведены тематические классные часы.

*По теме профилактика ЗОЖ:* «Как обезопасить себя от COVID», «Умей предупреждать болезни», «Какое питание можно считать здоровым?», «Расти здоровым», «Правильно сочетай труд и отдых», «Гигиена», «Для чего нужна школьная дисциплина?», «Письмо в мир витаминов», «Меры при ковиде: рецикулятор, проветривание, наличие маски», «День здоровья», «Правила мытья рук перед едой», «Правильное питание, здоровое питание», «Урок продовольствия», «Губительная сигарета».

*По профилактике ПДД и ТБ:* «Как мы должны себя вести на дороге», «Не устраивать игры на проезжей части дороги», «Права и обязанности ребенка», «Правила поведения в общественных местах», «Безопасный путь в школу», «Зачем нужно знать правила дорожного движения и соблюдать их?», «ПДД в зимний период», «Главные правила пешехода», «Правила поведения на дороге зимой», «Велосипед быстроног», «Правила поведения на уроке, во время перемены», «Безопасное поведение на дороге».

*Духовно-нравственное*: – Праздник осени «Хлеб всему голова», «Кокрок Fest», «Эти цветы для любимой мамы», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть», «Бабушка и внуки», «Дом – это уют», «О себе, о дружбе, о друзьях», «Жизнь у каждого своя, спешим делать добрые дела», «Любовь начинается с близких» и т.п.

*Гражданско-патриотическое* – акция «Капля жизни», «Нет ничего невозможного», «Мон удмурт», «Реет флаг над простором равнин, о, Удмуртия моя», «К юбилею Г.Е. Верещагина», «», «Окна Победы», Государственная символика УР, РФ, День памяти К.С. Яковлева.

Организация родительских собраний на профилактическую тему: Профилактика ДТП, «Комендантский час». «Профилактика суицида у детей и подростков».  «Наркомания и табакокурение в подростковом возрасте». Роль семьи в трудовом воспитании подростка.

В 5-11 классах провели классные часы на следующие темы:

*По профилактике ПДД и ТБ:* «Вечернее времяпровождение на улице»

Организация родительских собраний на профилактическую тему:

Сентябрь 2020 – «Ответственное отношение родителей к воспитанию детей», запись в кружки дополнительного образования. В связи с пандемией коронавируса родительские собрания проводились в чате социальной сети ВК, кружки дополнительного образования проводились также через социальную сеть ВК. Для успешной реализации воспитательной работы и кружковой были созданы беседы с детьми, которые посещают тот или иной кружок. Для реализации воспитательной работы была создана отдельная группа (сообщество) с детьми и родителями учащихся.

***Духовно-нравственное****:* «Урок мира», «России верные сыны», «Доброта истинная и доброта ложная», «Что имеем - не храним, потерявши – плачем», «День родного языка», «Воспитание человечности», «Вверх по лестнице. Мои нравственные ценности», «От ответственности до преступления один шаг». Гражданско-патриотическое: «День Победы в моей семье», просмотр и обсуждение фильмов о войне, акция «Окна Победы», «Прикоснись к подвигу сердцем», виртуальные путешествия «Города – герои», «День народного единства», «Последний бой, он трудный самый», «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады», «Человек легенда», «Что такое коррупция»? 49 Организация родительских собраний на тему: «СНЮСы, что это такое», «Меры предосторожности по коронавирусу», «Телевидение, и интернет и шестиклассники», «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержкка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Роль родительского авторитета в воспитании», «Это нежное слово - мама», «Итоги пробных ЕГЭ».

***Патриотическое воспитание учащихся:*** Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Из-за пандемии большое количество мероприятий проводились в онлайн формате. По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия:

- Классные часы, посвященные военно-патриотическому воспитанию. Всероссийский тематический урок «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» к 350-летию со дня рождения Петра I;

– Акция «Письмо солдату»;

- Спортивно – игровая программа «Масленичные гуляния». - День пионерии. Прием в «Юнармию»- День Неизвестного солдата; - Акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти», смотр песни и строя и др.; - Совместно с СДК деревни участвовали в районном фестивале-конкурсе

- Возложение цветов к памятнику и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День победы.

- Уроки Мужества,

- Всероссийский урок интернет безопасности школьников в сети интернет - Классные часы посвященные Всемирной борьбе со СПИДом «Азбука СПИДа»

- Урок гражданственности у Главы района.

- Участие на районных мероприятиях, в олимпиадах.

Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:

- тематические выставки в школьной и сельской библиотеке, а также участие в районных и республиканских конкурсах; различные мероприятия проводимые школьной и сельской библиотекой.

***Правовое воспитание учащихся:***

Используемые формы работы:

- уроки обществознания и права, классные часы и анкетирование. Работа с одаренными детьми:

Цель:

• Выявление одарённых детей.

• Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

• Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Задачи:

• Предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых учащихся, умственное, эмоциональное, социальное различие учащихся.

• Удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

• Помочь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях). Работа предполагает проведение следующих мероприятий:

− Изучение психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований; − Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и математике, разработки интеллектуальных марафонов, игр);

− Использование в урочной и внеурочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий;

− Участие в проектной деятельности.

***Профориентационное воспитание учащихся:*** Используются традиционные формы работы, а так же новые формы работы.

Ребята на классных часах и во внеурочное время знакомятся с новыми профессиями, через открытые уроки «Проектории». Это Всероссийские открытые уроки, которые проходят онлайн. Кроме этого курса учащиеся знакомятся с различными профессиями на уроках природоведения, немецкого языка, истории и биологии. Учащиеся начальных классов знакомятся с профессиями своих родителей в рамках изучения курса «Окружающий мир».

Основная задача: узнать подробнее об учебных заведениях и профессиях. Эффективность работы – выпускники 9,11 классов поступают в ВУЗы и средне специальные учебные заведения; Проблемы по трудоустройству: На территории МО и близлежащих населенных пунктах нет крупных предприятий, куда можно было бы организовать экскурсии, а впоследствии как специалист устроиться на работу. Во время летних каникул не все желающие подростки могут трудоустроиться, т.к. кроме СПК «Кузебаево» нет других организаций.

***Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся*:** В основе духовно-нравственного воспитания личности выражена основная цель образовательного и воспитательного процесса школы – выпустить из стен школы высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задача создания условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей реализуется через: работу администрации школы; образовательный процесс; взаимодействие с семьями учащихся; информационно-просветительскую работу; воспитательные мероприятия. Для решения этих задач используются следующие средства: изучение истории и культуры через учебный процесс (уроки истории, обществознания, музыки, ОРК и С, МХК, ИЗО, литературы); мероприятия в рамках месячника удмуртской и русской культуры. экологические акции по сохранению чистоты и благоустройства школьной территории и территории деревни.

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении: Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Но именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируется здоровье человека. Поэтому каждое образовательное учреждение призвано содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья. Это чётко оговорено в п. 51 “Закона об образовании РФ”. Для решения этой задачи используются следующие средства: укрепление здоровья через учебный процесс (уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, спортивные мероприятия); ежегодный медосмотр учащихся, информационно-просветительская работа.

Информационно-просветительская работа ведется через классные часы и родительские собрания.

Охват питанием составляет 95%. Кроме этого, учащиеся 1-4-х классов обеспечены горячими завтраками.

В летний период работает пришкольный лагерь, главная цель которого оздоровление ребят.

Следующее направление работы по укреплению здоровья учащихся – это организация спортивной работы.

При школе работает спортивная секция от ДЮСШ – направление занятий – «Волейбол», а также работает кружок от школы «Легкая атлетика» и «Настольный теннис». Количество спортивных секций – 3. Посещают их учащиеся 2-11 классов, 90 % охват детей в кружки и секции.

Дети, НЕ посещающие спортивные секции - 30, в том числе по уровням: начальный - 5, средний – 26.

-Количество секций от ДЮСШ - 1, их посещают – 25,

- От школы 2 – 18 человек.

Для уч-ся 1 – 4 классов работает кружок «Шашки», охват – 20 учащихся,

- Недели здоровья; - «Веселые старты»; - Сдача норм ГТО; - Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ; - Товарищеские встречи по волейболу, футболу и баскетболу; - Участие в онлайн акциях «За здоровый образ жизни»;

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы: Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями. Сделать их активными участниками педагогического процесса - это важная, сложная и ответственная задача классного руководителя.

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся осуществляется по следующим направлениям: Изучение семьи учащихся, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характера семейного воспитания; Педагогическое просвещение родителей; Вовлечение родителей в подготовку и проведение коллективных дел в классе и школе; Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса и школы; Индивидуальная работа с родителями; Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Работе с родителями применяются в основном традиционные формы работы: Родительские собрания: общешкольные – 2; классные – 40.

Индивидуальные консультации и посещение на дому - 99% КТД с участием родителей - открытые уроки, классные часы, праздник мам, 4 класс – «Прощай, начальная школа», 9 класс – праздник Последнего звонка).

Уровень посещаемости родительских собраний высок в начальном и старшем звене. Это вполне объяснимо, т. к. именно в этих звеньях родители больше волнуются и переживают за детей. Начальное звено – первые шаги в школьной жизни, старшие классы – выпускные экзамены и выбор профессии.

Дополнительное образование Количество сертифицированных программ в образовательной организации – 7.

Вклад организации в обеспечение охвата дополнительным образованием, человек – 75%.

Дополнительное образование реализуется по пяти направлениям: Спортивное, художественное, естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое.

**9. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Анализ наличия зданий и сооружений для реализации основной образовательной программы (с указанием реквизитов свидетельств на землю, здания и сооружения)**

Для реализации основной образовательной программы в школе имеются все необходимые здания и сооружения. Здание школы 2004 года постройки (свидетельство о государственной регистрации права 18 АБ № 630168, выдано 24.12.2012 г.), площадью 2178,3 м2. Недвижимое имущество (здание школы) находится в оперативном управлении МКОУ Кузебаевской СОШ на основании договора № 18 от 22 мая 2012 года «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления» с Администрацией Алнашского района.

Для реализации основной образовательной программы используется здание школы, общая площадь 2178,3 кв.м. и земельный участок, общая площадь 25686 м². Здание школы и земельный участок зарегистрированы в Алнашском отделе Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике. В Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 24 декабря 2012 года сделана запись регистрации №18-18-24/008/2012-068, выдано свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: серия 18-АБ № 630168 от 24 декабря 2012 года. Выдано свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок в постоянное (бессрочное пользование): серия 18- АБ № 630169 от 24 декабря 2012 года.

**Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащенности.**

В школе имеются следующие кабинеты: четыре кабинета начальных классов, совмещенные кабинеты истории и географии, физики и математики, химии и биологии, кабинеты английского языка, русского языка и литературы, удмуртского языка и литературы, информатики, технологии, мастерская, спортивный зал (всего 14 учебных кабинетов). Три учебных кабинета оснащены интерактивным оборудованием, Каждый кабинет имеет паспорт. В кабинетах имеется необходимое оборудование, наглядные пособия, дидактический материал, дополнительная литература по предмету, оформление в виде стендов. Имеется лаборантская по физике с оборудованием и приборами для лабораторных и демонстрационных работ. Значительная часть имеющегося оборудования в кабинетах – это таблицы, карты, демонстрационный материал по биологии и географии, химические реактивы, лабораторная посуда, лабораторное оборудование.

В настояшее время в школе есть Интернета. Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, столовую на 72 посадочных места. В настоящее время у нас обучаются дети из трех населенных пунктов – деревень Кузебаево, Варзибаш, Варзино-Алексеево, в связи с чем организован подвоз обучающихся специально оборудованным школьным автобусом.

***Таким образом, МКОУ Кузебаевская СОШ имеет необходимое количество зданий, сооружений, учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с предъявляемыми требованиями, для реализации основной образовательной программы. Степень оснащенности учебных кабинетов, спортивного зала в целом отвечает требованиям основной образовательной программы.***

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели |  |
| Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 76 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 22 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 51 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 38% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 29 (проф.) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2/15% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 36/47% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 21/21% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5/5 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1/1 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17/74% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17/74% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/26% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/26% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/69% |
| 1.29.1 | Высшая | 1/4% |
| 1.29.2 | Первая | 15/65% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6/26% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8/34% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/95% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/95% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 17,3 кв м |

**Показатели деятельности дошкольных групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | показатели | Единица измерения |
| 1 | **Образовательная деятелььность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 21 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 21 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 18 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 21/100 человек % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 21/100 человек % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитаннников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 2 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2/100 человек % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2/100 человек % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | - |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | 2 |
| 1.9 | Численность/удедьный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек % |
| 1.9.1 | До 5 лет | - |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессинальную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников | Человек % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственныз образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 2 человек/21 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |

