**Принято**
на заседании Педагогического совета
МКОУ Кузебаевской СОШ
от 13.03. 2023 г. № 9
Приказ № 47/4 от 30.03.2023г.

**Утверждаю**
Директор
МКОУ Кузебаевской СОШ
_____ Никонова М.Я.

**Согласовано**
Начальник
Алнашского РУО
_____ Павлова Г.Ю.

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
## Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Кузебаевская средняя общеобразовательняя школа Алнашского района Удмуртской республики за 2022 год

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кузебаевская средняя общеобразовательная школа

1.2. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 427895, Удмуртская Республика, Алнашский район, д. Кузебаево, улица Центральная, дом 50

1.3. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Алнашский район».

**Раздел 2. Сведения об образовательной организации**

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 83415063237

2.2. Факс: 83415063237

2.3. Адрес электронной почты: kuzebay@bk.ru

2.4. **Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:**

| № п/п | Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности | | № 18-85-00049 от 14.04.2021 | МОиН УР | № 86ал от 14.04.2021 | Бессрочн. |
| 2. | Свидетельство о государственной аккредитации | 18 А 01 № 0000618 | № 796 от 15.03.2017 | МОиН УР | №114 ал от 15.03 2017 | до 22.12.2026 |

2.5**. Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество |
|---|---|---|---|
| 1. | Руководитель | директор | Никонова Марина Яковлевна |
| 2. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе до 26.09<br>Заместитель директора по Учебно-воспитательной работе | Чибугайева Лариса Александровна<br><br>Михайлова Кристина Борисовна |
| 3. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по воспитательной работе | Кузьмина Галина Дмитриевна |
| 4. | Заместитель директора | Заместитель директора по дошкольному образованию | Красильникова Ольга Антоновна |

## 3. АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ С УЧЕТОМ РЕАЛИЗУЕМОГО УРОВНЯ:

**3.1**Перед педагогическим коллективом школы поставлена **цель:** создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребёнка и его социализации в современных условиях.

Для достижения данной цели выдвинуты следующие задачи:

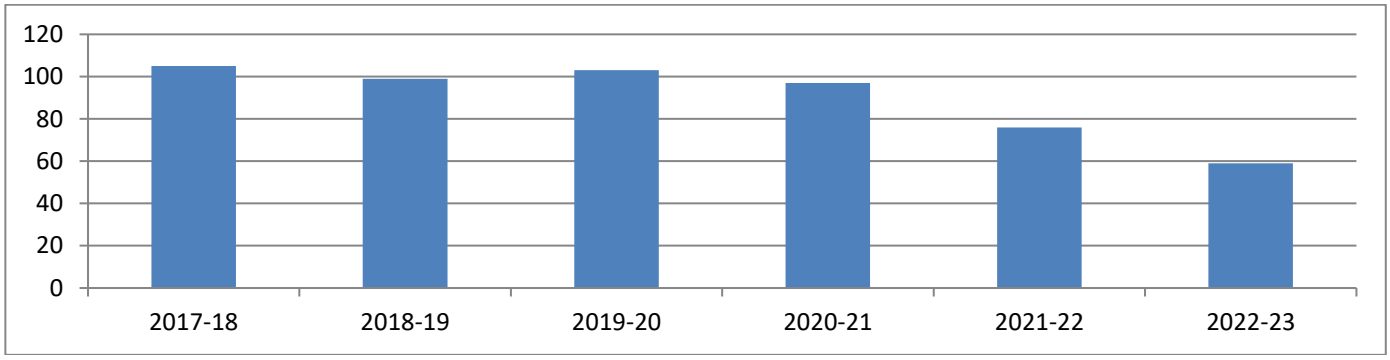
- формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- организовать учебно-воспитательный процесс школы в рамках реализации ФГОС;
- воспитывать обучающихся в духе уважения к своей школе, краю, России;
- способствовать формированию культуры здорового образа жизни;

- совершенствовать формы работы с родителями в организации учебно-воспитательного процесса;
- активизировать профориентационную работу с обучающимися и родителями.

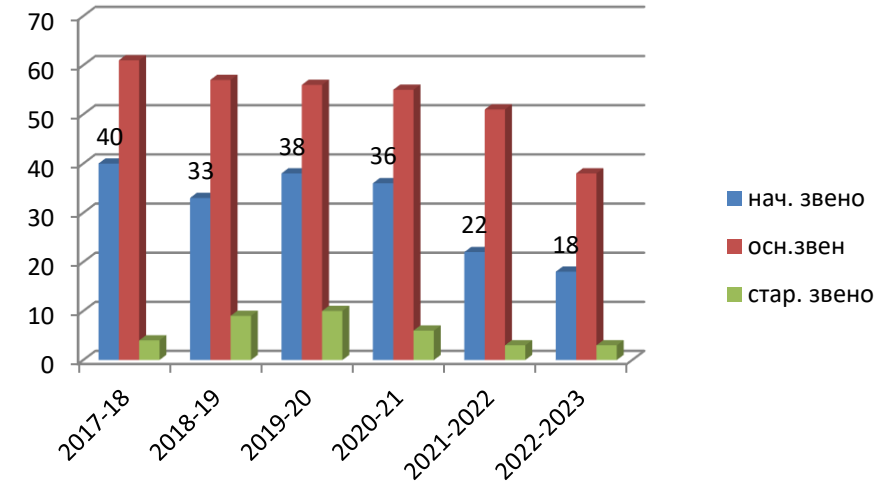
**3.2Количественный состав** учащихся Кузебаевской СОШ за последние шесть лет снижается от 111 - 105до 59 учащихся.

| **Ступень обучения** | **IIполугодие 2021-22 уч. год** | **I полугодие 2022-23 уч. год** |
|---|---|---|
| Первая ступень | 22 | 18 |
| Вторая ступень | 51 | 38 |
| Третья ступень | 3 | 3 |
| Итого: | 76 | 59 |

**Количество учащихся школы за 6 лет**




**Количество учащихся школы по годам**




**3.3 Внутришкольный тематический контроль**

Контроль осуществляется в виде плановых проверок, предполагающих изучение документации, посещение уроков учителя, анкетирование участников образовательного процесса, мониторинга. По результатам проверок пишутся справки, которые заслушиваются на совещаниях различного уровня, обсуждаются на педсоветах.

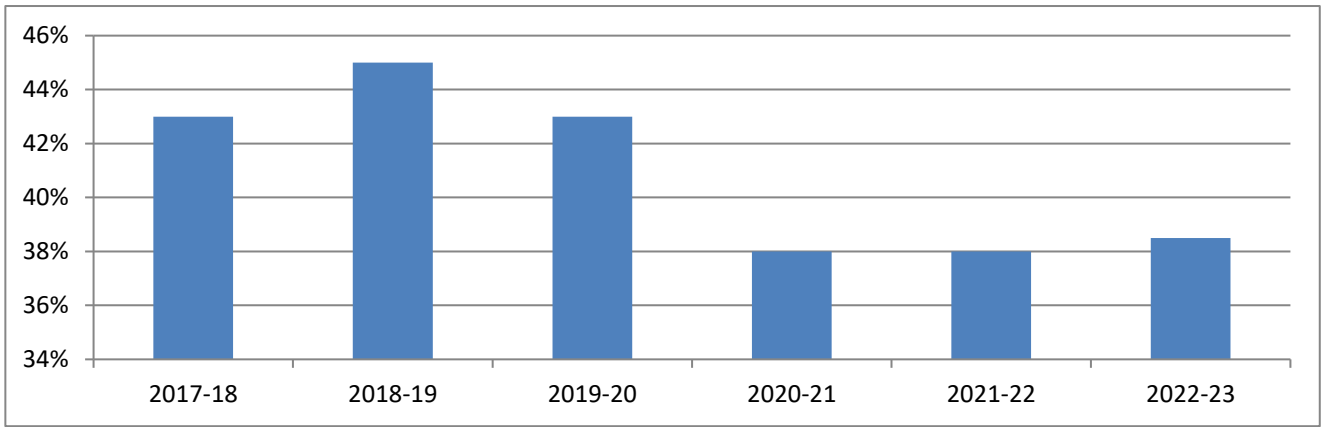
При планировании внутришкольного контроля особое внимание уделяется контролю за ведением и оформлением школьной документации. В начале учебного года проверяются рабочие программы всех учителей – предметников. В течение всего года один раз в четверть проверяются классные журналы. В начале и конце учебного года проверяются личные дела обучающихся, проверяются тетради и дневники обучающихся.

Другим направлением контроля является контроль за организацией и результатами образовательного процесса.

**Важный показатель результативности процесса обучения – количество школьников, обучающихся на «4» и «5»:**

2009 – 2010 учебный год - 40%
2010 – 2011 учебный год – 40%
2011 – 2012 учебный год – 40%
2012 – 2013 учебный год - 40%
2013 – 2014 учебный год - 48%

2014 – 2015 учебный год – 47%
2015 – 2016 учебный год – 44%
2016 – 2017 учебный год- 46 %
2017 – 2018 учебный год -43%
2018-2019 учебный год – 45%
2019-2020учебный год – 43%
2020-2021учебный год – 38%
2021-2022 учебный год - 38%
2022-2023 1 полугодие -38,5%

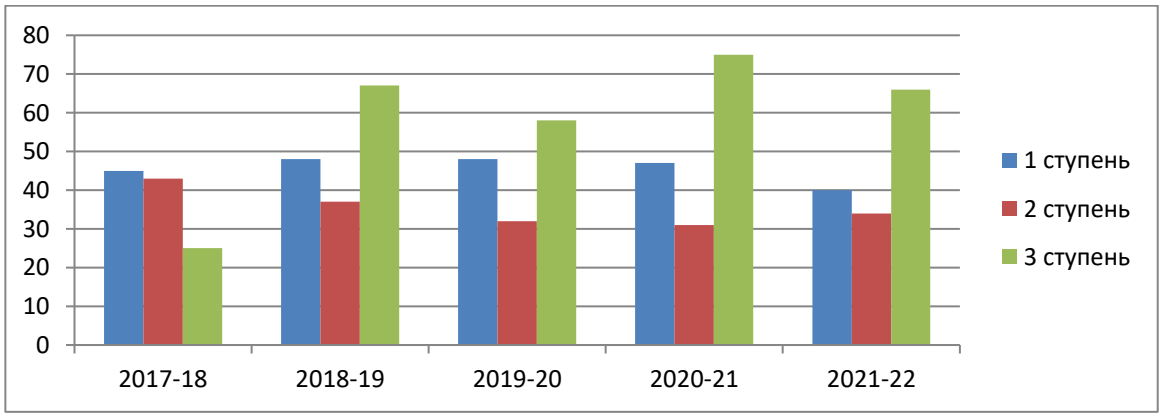



Как видно из приведённых цифровых данных, в школе уровень качества знаний учащихся составляет понижается до 38%. Педагогам школы необходимо обращать внимание на необходимость индивидуального подхода к учащимся в дифференциации учебного процесса.

В целом по школе по итогам первого полугодия2022-23 учебного года отличников – 0и25ударников.
Ударников с одной «4» - 0
Учащихся с одной «3» - 1.
Неуспевающих – 3.

**Данные абсолютной и качественной успеваемости обучающихся за пятьлет**

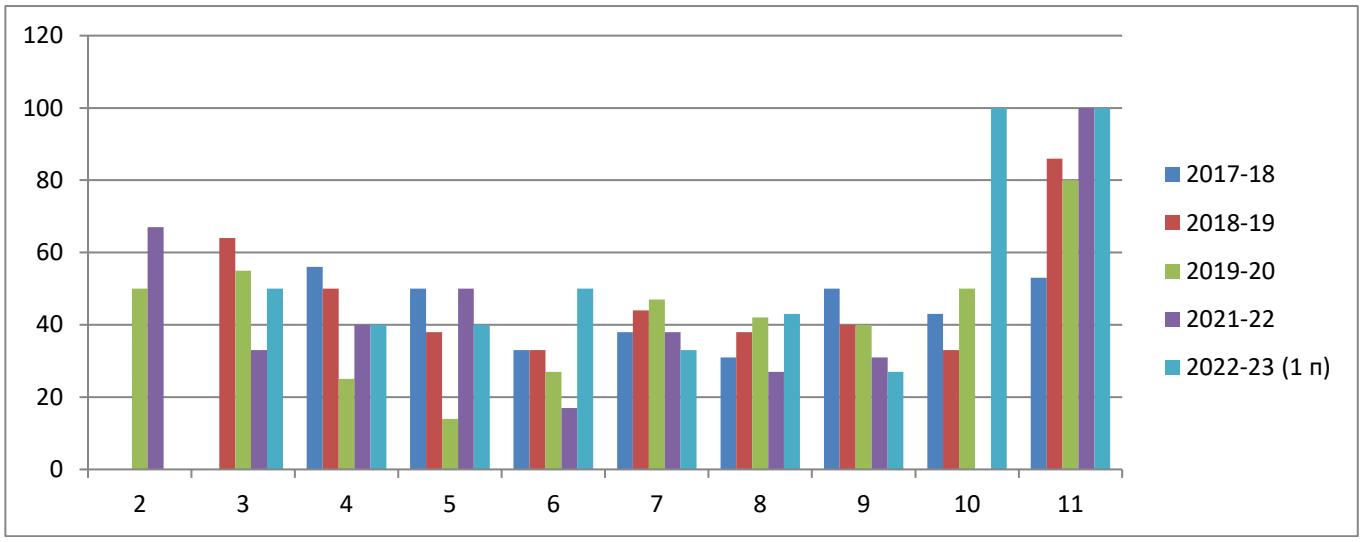
| Уч. годы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-20 | | 2020-21 | | 2021-202 2 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Усп-ть | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 1 ступень | 100 | 45 | 100 | 38 | 100 | 44 | 100 | 47 | 94 | 40 |
| 2 ступень | 100 | 43 | 100 | 33 | 100 | 36 | 100 | 31 | 93 | 34 |
| 3 ступень | 100 | 25 | 100 | 60 | 100 | 80 | 100 | 75 | 100 | 66 |
| По школе | 100 | 43 | 100 | 45 | 100 | 43 | 100 | 38 | 96 | 38 |




**Качество знаний обучающихся за десять лет в разрезе классов**

| Учебный год | Классы | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2008-09 | н/а | 71 | 56 | 67 | 57 | 57 | 50 | 28 | 36 | 75 | 60 |
| 2009-10 | н/а | 54 | 43 | 56 | 42 | 50 | 29 | 46 | 11 | 25 | 50 |
| 2010-11 | н/а | 67 | 36 | 63 | 43 | 54 | 33 | 29 | 31 | 17 | 25 |
| 2011-12 | н/а | 75 | 58 | *60* | 38 | 29 | 21 | 38 | 29 | 57 | 18 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2012- 13 | н/а | 30 | 75 | 58 | *36* | 38 | 21 | 33 | 38 | - | 50 |
| 2013-14 | н/а | 64 | 60 | 71 | 53 | *30* | 50 | 21 | 42 | 80 | 33 |
| 2014-2015 | н/а | 60 | 62 | 50 | 57 | *44* | 30 | 44 | 14 | 50 | 100 |
| 2015-2016 | н/а | 42 | 57 | 71 | 40 | *29* | 36 | 22 | 57 | 0 | 80 |
| 2016-2017 | н/а | 56 | 33 | 60 | 46 | *50* | 43 | 47 | 22 | 100 | 50 |
| 2017-2018 | н/а | 56 | 50 | 33 | *38* | 31 | 50 | 43 | 53 | 0 | 100 |
| 2018-2019 | н/а | 64 | 50 | 38 | *33* | 44 | 38 | 40 | 33 | 86 | 0 |
| 2019-2020 | н/а | 50 | 55 | 25 | *14* | 27 | 47 | 42 | 40 | 50 | 100 |
| 2020-2021 | | 67 | 33 | 40 | *50* | 17 | 38 | 27 | 31 | 0 | 100 |
| 2021-2022 (1 п) | н/а | 0 | 50 | 40 | *40* | 50 | 33 | 43 | 27 | 100 | 100 |




Как видно из таблицы, качество обучения стабильно в 7, 9, 11 классах; повышается в 11 классе; снижается в 3, 6, 9 классах.

**Вывод:** Качество обучения по предметам **на первой ступени** обучения за последние три года стабильно и составляет от 33 до 64%. Успешность обучения в течение четырех лет стабильна и составляет 100%.

Качество обучения по предметам **на второй ступени** составляет от 22 до 50%. Учащиеся среднего звена учатся не в полную силу. Успешность обучения на второй ступени составляет 100%.

Качество обучения **на третьей ступени** до сих пор было стабильно, так как слабо успевающие обучающихся 9 классов поступают в техникумы и профессиональные училища. Качество от 50 и выше. Успешность обучения на третьей ступени составляет 100%.

**Мониторинг ВПР за 4 года**

**Русский язык, 4 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2018-2019 | 7 | 7 | 100 | - | 0 | 3 | 43 | 3 | 43 | 1 | 14 | 3,3 | 43 | 86 |
| 2019-2020 | 7 | 7 | 100 | - | 0 | 2 | 28 | 3 | 43 | 2 | 29 | 3 | 28 | 71 |
| 2020-2021 | 12 | 9 | 75 | 3 | 33 | 3 | 33 | 3 | 33 | - | 0 | 4 | 67 | 100 |
| 2021-2022 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 3 | 50 | 2 | 33 | 1 | 16 | 3,3 | 50 | 83 |

**Математика, 4 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2018-2019 | 7 | 7 | 100 | - | 0 | 4 | 57 | 2 | 28 | 1 | 14 | 3,5 | 57 | 85 |
| 2019-2020 | 7 | 6 | 86 | 2 | 33 | 3 | 50 | 1 | 17 | - | 0 | 4,1 | 83 | 100 |
| 2020-2021 | 12 | 9 | 75 | 3 | 33 | 3 | 33 | 3 | 33 | - | 0 | 4 | 67 | 100 |
| 2021-2022 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | - | 0 | 3,5 | 50 | 100 |

**Окружающий мир, 4 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2018-2019 | 7 | 7 | 100 | - | 0 | 4 | 57 | 3 | 43 | - | 0 | 3,6 | 57 | 100 |
| 2019-2020 | 7 | 6 | 86 | - | 0 | 4 | 67 | 2 | 33 | - | 0 | 3,6 | 66 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2020-2021 | 12 | 11 | 92 | 4 | 36 | 5 | 46 | 2 | 18 | - | 0 | 4 | 82 | 100 |
| 2021-2022 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | - | 0 | 3,5 | 50 | 100 |

**Математика, 5 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2018-2019 | 11 | 11 | 100 | 1 | 9 | 3 | 27 | 5 | 45 | 2 | 18 | 3,2 | 36 | 81 |
| 2019-2020 | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 2 | 33 | 3 | 50 | - | 0 | 3,6 | 50 | 100 |
| 2020-2021 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14 | 2 | 28 | 2 | 28 | 2 | 28 | 3,2 | 42 | 71 |
| 2021-2022 | 10 | 10 | 100 | 1 | 10 | 5 | 50 | 4 | 40 | - | 0 | 3.7 | 60 | 100 |

**Русский язык, 5 класс**

| Уч. Год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2018-2019 | 11 | 11 | 100 | - | 0 | 4 | 36 | 5 | 45 | 2 | 18 | 3,2 | 36 | 81 |
| 2019-2020 | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 2 | 33 | 3 | 50 | - | 0 | 3,6 | 50 | 100 |
| 2020-2021 | 7 | 7 | 100 | - | 0 | 2 | 28 | 3 | 43 | 2 | 28 | 3 | 29 | 71 |
| 2021-2022 | 10 | 10 | 100 | - | 0 | 5 | 50 | 5 | 50 | - | 0 | 3,5 | 50 | 100 |

**Биология, 5 класс**

| Уч. Год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2018-2019 | 11 | 11 | 100 | - | 0 | 3 | 27 | 7 | 64 | 1 | 9 | 3,1 | 27 | 90 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2019-2020 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | - | 0 | 3,5 | 50 | 100 |
| 2020-2021 | 7 | 7 | 100 | - | 0 | 4 | 57 | 3 | 43 | - | 0 | 3,6 | 57 | 100 |
| 2021-2022 | 10 | 9 | 90 | 1 | 10 | 6 | 60 | 2 | 20 | - | 0 | 3,9 | 78 | 100 |

**История, 5 класс**

| Уч. Год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | 4,2 | 100 | 100 |
| 2018-2019 | 11 | 11 | 100 | - | 0 | 3 | 27 | 5 | 45 | 3 | 27 | 3 | 27 | 72 |
| 2019-2020 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 2 | 33 | 4 | 67 | - | 0 | 3,3 | 33 | 100 |
| 2020-2021 | 7 | 7 | 100 | - | 0 | 4 | 57 | 3 | 43 | - | 0 | 3,6 | 57 | 100 |
| 2021-2022 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 4 | 40 | 1 | 10 | - | 0 | 4,4 | 90 | 100 |

**Математика, 6 класс**

| Уч. Год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2018-2019 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 7 | 46 | 7 | 46 | 1 | 6 | 3,4 | 46 | 93 |
| 2019-2020 | 12 | 10 | 83 | 1 | 10 | 4 | 40 | 3 | 30 | 2 | 20 | 3,4 | 50 | 80 |
| 2020-2021 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | - | 0 | 3,5 | 50 | 100 |
| 2021-2022 | 6 | 4 | 66 | - | 0 | 1 | 25 | 3 | 75 | - | 0 | 3,2 | 25 | 100 |

**Русский язык, 6 класс**

| Уч. Год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2018-2019 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 7 | 46 | 6 | 40 | 2 | 13 | 3,3 | 46 | 86 |
| 2019-2020 | 12 | 11 | 92 | - | 0 | 3 | 27 | 4 | 36 | 4 | 36 | 2,9 | 27 | 63 |
| 2020-2021 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 2 | 33 | 4 | 67 | - | 0 | 4,6 | 33 | 100 |
| 2021-2022 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 2 | 33 | 2 | 33 | 2 | 33 | 3 | 33 | 67 |

**Биология, 6 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2018-2019 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 9 | 60 | 6 | 40 | - | 0 | 3,6 | 60 | 100 |
| 2019-2020 | 12 | 11 | 92 | - | 0 | 3 | 27 | 7 | 64 | 1 | 9 | 3,1 | 27 | 90 |
| 2020-2021 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | - | 0 | 3,5 | 50 | 100 |
| 2021-2022 | 6 | 5 | 83 | - | 0 | 2 | 40 | 3 | 60 | - | 0 | 3,4 | 40 | 100 |

**Обществознание, 6 класс**

| Уч. Год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2018-2019 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 6 | 40 | 8 | 53 | 1 | 13 | 3,3 | 40 | 93 |
| 2019-2020 | 12 | 11 | 92 | - | 0 | 3 | 27 | 4 | 36 | 2 | 18 | 3,1 | 27 | 82 |
| 2020-2021 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | - | 0 | 3,5 | 50 | 100 |

**География, 6 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2018-2019 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 6 | 40 | 9 | 60 | - | 0 | 3,4 | 40 | 100 |
| 2019-2020 | 12 | 11 | 92 | - | 0 | 4 | 36 | 7 | 64 | - | 0 | 3,4 | 36 | 100 |

**История, 6 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2018-2019 | 15 | 15 | 100 | 1 | 13 | 6 | 40 | 7 | 47 | 1 | 13 | 3,4 | 47 | 93 |
| 2019-2020 | 12 | 11 | 92 | - | 0 | - | 0 | 6 | 55 | 5 | 45 | 2,3 | 0 | 50 |
| 2021-2022 | 6 | 4 | 66 | - | 0 | 1 | 25 | 3 | 75 | - | 0 | 3,2 | 25 | 100 |

**Математика, 7 класс**

| Уч.год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2018-2019 | 13 | 13 | 100 | - | 0 | 5 | 38 | 4 | 31 | 4 | 31 | 3,1 | 38 | 69 |
| 2019-2020 | 15 | 15 | 100 | 1 | 6 | 8 | 53 | 6 | 40 | - | 0 | 3,6 | 60 | 100 |
| 2020-2021 | 12 | 11 | 92 | 1 | 8 | 2 | 18 | 5 | 45 | 3 | 27 | 3,1 | 27 | 73 |
| 2021-2022 | 11 | 10 | 90 | - | 0 | 4 | 40 | 4 | 40 | 2 | 20 | 3,2 | 40 | 80 |

**Русский язык, 7 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2018-2019 | 13 | 13 | 100 | - | 0 | 5 | 38 | 7 | 54 | 1 | 7 | 3,3 | 38 | 92 |
| 2019-2020 | 15 | 13 | 87 | 1 | 7 | 4 | 31 | 7 | 54 | 1 | 7 | 3,4 | 38 | 92 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2020-2021 | 12 | 8 | 67 | - | 0 | 1 | 8 | 3 | 25 | 4 | 33 | 2,6 | 13 | 50 |
| 2021-2022 | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 2 | 33 | 3 | 50 | 1 | 16 | 3,1 | 33 | 83 |

**Биология, 7 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2019-2020 | 15 | 13 | 87 | - | 0 | 5 | 38 | 8 | 62 | - | 0 | 3,3 | 38 | 100 |
| 2020-2021 | 12 | 10 | 83 | - | 0 | 4 | 40 | 5 | 50 | 1 | 10 | 3,3 | 40 | 90 |
| 2021-2022 | 5 | 5 | 100 | - | 0 | 3 | 60 | 2 | 40 | - | 0 | 3,6 | 60 | 100 |

**Обществознание, 7 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2019-2020 | 15 | 14 | 93 | - | 0 | 2 | 14 | 9 | 64 | 3 | 21 | 2,6 | 14 | 79 |
| 2020-2021 | 12 | 11 | 92 | - | 0 | 4 | 36 | 4 | 36 | 3 | 28 | 3 | 36 | 72 |

**Иностранный язык (англ.), 7 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2019-2020 | 15 | 15 | 100 | 2 | 13 | 3 | 20 | 8 | 53 | 2 | 13 | 3,3 | 33 | 87 |
| 2020-2021 | 12 | 12 | 100 | - | 0 | 3 | 25 | 6 | 50 | 3 | 25 | 3 | 33 | 75 |
| 2021-2022 | 5 | 5 | 100 | - | 0 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 | 3,7 | 20 | 80 |

**География, 7 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2019-2020 | 15 | 13 | 87 | - | 0 | 1 | 7 | 9 | 69 | 3 | 23 | 2,8 | 8 | 77 |
| 2020-2021 | 12 | 11 | 92 | - | 0 | 3 | 28 | 6 | 54 | 2 | 18 | 3,4 | 36 | 90 |

**Физика, 7 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2019-2020 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 4 | 27 | 11 | 73 | - | 0 | 3,3 | 27 | 100 |
| 2020-2021 | 12 | 10 | 83 | - | 0 | 3 | 30 | 4 | 40 | 3 | 30 | 3 | 30 | 70 |

**История, 7 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2019-2020 | 15 | 13 | 87 | - | 0 | 2 | 15 | 9 | 69 | 2 | 15 | 3 | 13 | 84 |
| 2020-2021 | 12 | 10 | 83 | - | 0 | 2 | 20 | 8 | 80 | - | 0 | 3,2 | 20 | 100 |
| 2021-2022 | 5 | 5 | 100 | - | 0 | 2 | 40 | 3 | 60 | - | 0 | 3,4 | 40 | 100 |

**Математика, 8 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2019-2020 | 13 | 12 | 92 | - | 0 | 4 | 33 | 8 | 67 | - | 0 | 3 | 33 | 100 |
| 2020-2021 | 15 | 13 | 87 | - | 0 | 7 | 54 | 3 | 23 | 3 | 23 | 3,3 | 54 | 76 |
| 2021-2022 | 6 | 5 | 83 | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 | - | 0 | 3,8 | 60 | 100 |

**Русский язык, 8 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2019-2020 | 13 | 13 | 100 | - | 0 | 6 | 46 | 6 | 46 | 1 | 7 | 3,4 | 46 | 92 |
| 2020-2021 | 15 | 14 | 93 | - | 0 | 6 | 43 | 5 | 36 | 3 | 21 | 3,2 | 43 | 78 |
| 2021-2022 | 11 | 11 | 100 | - | 0 | 2 | 18 | 5 | 45 | 4 | 36 | 2,3 | 18 | 64 |

**Обществознание, 8 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2020-2021 | 15 | 14 | 93 | - | 0 | 4 | 29 | 10 | 71 | - | 0 | 3,3 | 29 | 100 |

**Физика, 8 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2020-2021 | 15 | 15 | 100 | - | 0 | 5 | 33 | 8 | 54 | 2 | 13 | 3,2 | 33 | 86 |

**Химия , 8 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2021-2022 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27 | 2 | 18 | 6 | 54 | - | 0 | 3,7 | 45 | 100 |

**География, 8 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |
| 2021-2022 | 11 | 9 | 81 | - | 0 | - | 0 | 8 | 88 | 1 | 11 | 2,8 | 0 | 89 |

**Биология, 11 класс**

| Уч. год | Кол-во обучающихся (по списку) | Кол-во участников ВПР | Доля участников % | Результаты ВПР | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники, получившие «5» | | Участники, получившие «4» | | Участники, получившие «3» | | Участники, получившие «2» | | Средний балл по предмету по итогам ВПР | Качество знаний % | Успеваемость % |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2018-2019 | 3 | 3 | 100 | - | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 | - | 0 | 3,6 | 66 | 100 |

**Вывод:** Необходимо работать над повышением качества всероссийских проверочных работ, проводить пробные ВПР, учителям-предметникам вести мониторинг, составить индивидуальный учебный маршрут для отстающих учеников.

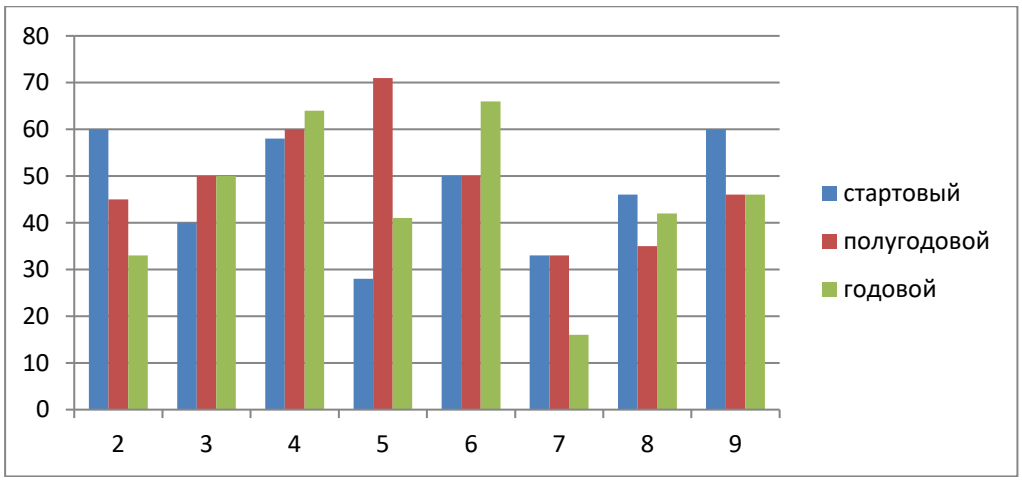
**Анализ комплексных контрольных работ на 2021-2022 г.**

| Класс | Вып. работу | повышенный | базовый | пониженный | низкий |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 класс | 5 | 1 | 2 | 2 | - |
| 3 класс | 10 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 4 класс | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 5 класс | 10 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| 6 класс | 6 | - | 1 | 4 | - |
| 7 класс | 6 | - | 3 | 2 | 1 |
| 8 класс | 11 | - | 6 | 3 | 2 |
| 9 класс | 15 | 5 | 8 | 2 | - |

**Вывод:**Все запланированные контрольные работы проведены. Особенно настораживает 3 класс – низкий уровень выполнения работы. Кроме того, в 9 и 11 классах проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, по математике, биологии, химии, обществознанию, удмуртскому язык, физике. Анализы пробных контрольных работ проанализированы на административных совещаниях, заседаниях ШМО, родительских собраниях.

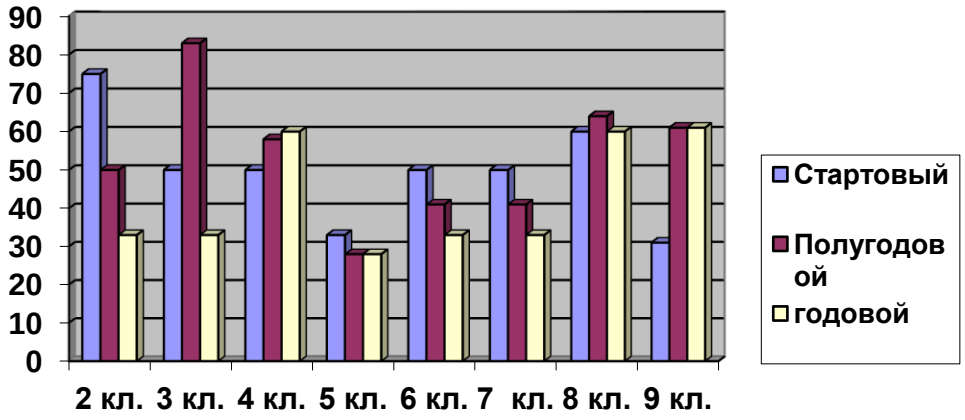
**Итоги мониторинга знаний учащихся по русскому языку**

| Класс | Всего уч-ся | Стартовый контроль | | | Полугодовой контроль | | | Контроль ЗУН за год | | | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кач-во | усп-ть | ср.балл | кач-во | усп-ть | ср.б. | кач. | усп-ть | ср.б. | |
| 2 | 5 | 50/72 | 100/72 | 3,7/4,0 | 75/75 | 100/100 | 3,7/4,0 | 80/60 | 100/100 | 4,0/3,6 | Пислегина Т.И. |
| 3 | 10 | 50/75 | 88/88 | 3,0/3,8 | 57/43 | 86/86 | 3,7/3,3 | 30/30 | 90/90 | 3,2/3,2 | Кудрявцева Л.Б. |
| 4 | 6 | 60/40 | 80/80 | 3,5/3,2 | 75/50 | 75/75 | 3,7/3,5 | 67/50 | 100/100 | 4,0/3,7 | Шахтина М.И. |
| 5 | 10 | 66/88 | 100/100 | 3,6/4,1 | 50/60 | 80/100 | 3,3/3,8 | 50/50 | 90/100 | 3,4/3,7 | Евдокимова ЕА |
| 6 | 6 | 60/60 | 100/100 | 3,6/3,6 | 33/50 | 100/100 | 3,5/3,5 | 50/66 | 100/100 | 3,5/3,6 | Прокопьева ЕМ |
| 7 | 6 | 66/66 | 83/100 | 3,6/3,6 | 50/66 | 100/100 | 3,5/3,6 | 50/50 | 100/100 | 3,6/3,5 | ПрокопьеваЕМ |
| 8 | 11 | 63/45 | 63/45 | 3,1/2,6 | 36/36 | 72/54 | 3,1/3,0 | 27/27 | 82/63 | 3,1/2,8 | Прокопьева ЕМ |
| 9 | 14 | 40/50 | 71/85 | 3,1/3,3 | 46/30 | 76/85 | 3,2/3,2 | 36/36 | 78/78 | 3,1/3,1 | Евдокимов ЕА |



**Итоги мониторинга знаний учащихся по математике**
**На 2021-2022 год**

| Класс | Всего уч-ся | Стартовый контроль | | | Полугодовой контроль | | | Контроль ЗУН за год | | | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кач-во | усп-ть | ср.балл | кач-во | усп-ть | ср.балл | кач-во | усп-ть | ср.б. | |
| 2 | 6 | 25 | 100 | 3,5 | 75 | 100 | 4,0 | 60 | 100 | 3,6 | Пислегина Т.И. |
| 3 | 10 | 85 | 100 | 3,8 | 71 | 100 | 3,7 | 30 | 90 | 3,4 | Кудрявцева Л.Б. |
| 4 | 6 | 20 | 80 | 3,0 | 25 | 100 | 3,5 | 17 | 100 | 3,3 | Шахтина М.И. |
| 5 | 10 | 77 | 89 | 3,8 | 60 | 100 | 3,8 | 40 | 100 | 3,4 | Алексеева В. В |
| 6 | 6 | 50 | 83 | 3,5 | 66 | 100 | 3,6 | 66 | 100 | 3,8 | Платонова Н.Г |
| 7 | 6 | 50 | 66 | 3,3 | 50 | 100 | 3,5 | 66 | 100 | 4 | Платонова Н.Г |
| 8 | 11 | 30 | 60 | 2,9 | 45 | 100 | 3,6 | 36 | 73 | 3 | Алексеева В.В |
| 9 | 16 | 32 | 62 | 3,0 | 38 | 100 | 3,4 | 38 | 88 | 3,3 | Алексеева В. В |




**Результаты проверки навыков чтения учащихся начального и среднего звена**
**2021-22 учебный год**

**Результаты проверки навыков чтения учащихся начального и среднего звена**

| Класс | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и | с | и |
| Учащихся по списку | 6 | 6 | 10 | 10 | 6 | 6 | 10 | 10 | 6 | 6 | 8 | 8 | 11 | 11 | 16 | 16 |
| Обследовано | 5 | 5 | 9 | 8 | 6 | 6 | 10 | 10 | 6 | 6 | 8 | 8 | 11 | 11 | 16 | 16 |
| **Читают на «2»** | **1** | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **7** | **3** | **6** | **5** | **5** | **7** |
| Читают на «3» | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| Читают на «4» | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Читают на «5» | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 7 | 2 |
| **Улучшили** | **4** | | **0** | | **2** | | **1** | | **1** | | **4** | | **2** | | **0** | |
| Без изменений | 1 | | 7 | | 4 | | 7 | | 3 | | 3 | | 4 | | 8 | |
| **Хуже** | **0** | | **1** | | **0** | | **2** | | **2** | | **1** | | **5** | | **8** | |

Техника чтения учащихся держится на одном уровне, изменений в худшую и лучшую стороны незначительны. Большинство обучающихся имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтением которых нельзя считать удовлетворенным по всем параметрам.

**На основании анализа полученной в ходе проверки информации рекомендовано:**

1.Всем учителям начальной школы:

- особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы;
- провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения;
- проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у учащихся.

2.Всем учителям основной школы:
- Учителям следует держать во внимании учеников, у которых низкий уровень чтения, систематический работать с ними, с целью повышения у них техники чтения. Контролировать технику чтения слабоуспевающих в течение всего учебного года, поддерживать связь с родителями, ставить их в известность об успехах и неудачах детей, совместно решать о преодолении отставания в технике чтения.
-Необходимо прививать в дальнейшей работе интерес школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, приучить детей вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.
-Классным руководителям провести работу с родителями, направленную на развитие системы домашнего чтения с детьми и усиления контроля за выполнением домашних заданий учащимися, учить детей больше читать вслух.
-Провести повторный контроль в 2021-2022 учебном году с целью отслеживания динамики.

3. Руководителям методических объединений учителей начальной школы Шахтина М.И. и языковедов Алексеева В.В:
- обеспечить обсуждение результатов, обмен опытом и внеурочными материалами на заседании методического объединения, взаимопосещение учителями уроков чтения.

### 3.4 Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - одно из средств диагностики успешности освоения учащимися общеобразовательной программы соответствующего года обучения.
В этом учебном году промежуточная аттестация проведена в форме выведения среднеарифметической оценки четвертных и годовой оценки.

### 3.5 Результаты итоговой аттестации

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:
- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ для всех обучающихся 9 и 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору;
- проведены консультации, индивидуальные занятия, ежемесячные совместные родительские собрания.

Подготовка к государственно итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы всеусловия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

В 11 классе в ППЭ Алнашская СОШ организатором в аудитории была Кудрявцева Л.Б

**Анализ ГИА в 9 классе**

**Результаты контрольных работ**

| № | Предмет | Сдавали | Первичный балл (средний) |
|---|---|---|---|
| 1 | Химия | 10 | 18 |
| 2 | Обществознание | 3 | 12 |
| 3 | Биология | 9 | 22 |
| 4 | География | 9 | 19 |
| 5 | Физика | 1 | 13 |

**Результаты ОГЭ**

| № | Предмет | Сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | Сдали на «4» и «5» | Кач-во | Усп -ть | Ср. бал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Русский язык | 14 | 2 | 2 | 8 | 2 | 4 | 29 | 86 | 21 |
| **2** | Математика | 16 | 0 | 3 | 5 | 8 | 3 | 19 | 50 | 10 |
| **3** | Химия | 10 | 0 | 3 | 6 | 1 | 3 | 30 | 90 | 18 |
| **4** | Обществознание | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 67 | 12 |
| **5** | Биология | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 1 | 11 | 100 | 22 |
| **6** | География | 9 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 44 | 89 | 19 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 13 |

**Анализ ГИА в 11 классе**

| № | Предмет | Сдавало | Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором | Средний балл по ОУ | Успешность обучения (%) | Ср. б. по району | По УР | По РФ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | История | 1 | 32 | 45(45) | 100 | | | |
| 2 | Русский язык | 2 | 24 | 74 (71-76) | 100 | | | |
| 3 | Математика профильная | 2 | 27 | 40(34-46) | 100 | | | |
| 4 | Обществознание | 2 | 42 | 54(48-59) | 100 | | | |

**3.6 Трудоустройство выпускников**

| № п/п | Показатель | Количество |
|---|---|---|
| | Выпускники 11 классов | 2 |
| | Выпускники 9 классов | 16 |
| | Перешли в 10 класс дневных образовательных организаций | 2 |
| | Поступили в 10 класс вечерних образовательных организаций | - |
| | Поступили в образовательные организации: | |
| | ВУЗы | 2 |
| | СПО | - |
| | Ссузы | |
| | Гимназия им. К.Герда | - |
| | ААТТ | 1 |
| | Не продолжили обучение | - |
| | Трудоустроены | - |
| | Остались на повторный год обучения в 9 класс | - |

**4.АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:**

**4.1**Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа в МКОУ Кузебаевской СОШ регламентируется следующими локальными актами:

Уставом МКОУ Кузебаевской СОШ
Образовательной программой МКОУ Кузебаевской СОШ
Положением о методическом совете
Положением о ШМО
Положением о педагогическом совете

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества, коллектив школы работаетнад **методической темой:** «Смысловое чтение – основа формиования метапредметных УУД».

**Цель методической работы:** Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

**Основные задачи методической работы:**

**1.** Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической и общекультурной компетенции педагогов.

**2.** Активизировать внимание работе с текстом, как одним из способов развития метапредметных УУД.

**3.** Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

**4.** Изучит нормативно-правовую базу по работе с детьми с ОВЗ, повышение квалификации учителей по инклюзивному образованию.

**5.**Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения и подготовки учащихся к итоговой аттестации.

6. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опята.

**Формы методической работы:**

Тематические педсоветы.
Методический совет.
Методические объединения учителей.
Работа учителей над темами самообразования.
Открытые уроки.
Консультации по организации, проведению и анализу современного урока, по работе с детьми с ОВЗ.
Организация работы с одаренными детьми.
Педагогический мониторинг, анкетирование учащихся и учителей.
Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
Аттестация.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имеют планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе внутришкольного контроля;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

**4.2 Работа Педагогического Совета**

Развитию профессионализма и мастерства учителя, его способности к самоанализу, безусловно, способствует участие в педагогических советах в активной форме, обобщение и распространение опыта работы. Мы рассматриваем данный вид деятельности как действенную форму повышения квалификации педагога, способствующую, в конечном итоге, повышению качества образовательного процесса. Согласно сложившейся практике, на основе результатов проблемно-ориентированного анализа работы школы за год формулируются и выносятся на педсовет следующего учебного года не менее двух проблем в учебной и одной проблемы в воспитательной работе.

| **Дата** | **Содержание** |
|---|---|
| 2015-2016 | Система оценивания знаний по ФГОС |
| | Работа с одарёнными детьми в сельской школе |
| | Правила применения педагогических технологий |
| 2016-2017 | Предметные недели как средство развития интересов учащихся |
| | Каким должен быть современный урок? |
| | Нравственно-половое воспитание школьников |
| 2017-2018 | Деловая игра: «Методы и приемы организации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающегося» |
| | Нестандартный педсовет «Сказочный педсовет в Королевском двору» |
| | Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе |
| 2018-2019 | Инклюзивное образование<br>Новая модель аттестации педагогических работников<br>Профилактика деструктивного поведения учащихся |
| 2019-2020 | Обновление содержания образования как средство повышения качества образования (нац. проект «Образование»)<br>Смысловое чтение – основа формирования метапредметных УУД<br>(Творческий педагог – творческие дети) |
| 2020-2021 | Формирование навыков смыслового чтения на уроках<br>Содержание образования в контексте развития ФГ школьников на всех уровнях образования<br>Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в ОО |
| 2021-2022 | Смысловое чтение – основа формирования метапредметных УУД<br>Организация проектно-исследовательской деятельности. |

**Вывод:** Каждый педсовет проводится с презентационными материалами и сопровождается ИКТ-поддержкой. В повестках ПС отражаются различные практические проблемные вопросы учебно-методической, воспитательной, организационной деятельности.

**4.3 Работа Методического совета.**

Для координации методической работы в школе действует методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Методический совет школы возглавляет зам.директора школы по учебной работе Чибугайева Л.А. В методический совет входят руководители 3 методических объединений: Прокопьева Е.М. (МО гуманитарного цикла), Алексеева В.В. (МО естественно-научного

цикла), Кудрявцева Л.Б (МО учителей начальных классов). Основная цель работы МС – мотивирование педагогов на совершенствование педагогического мастерства, использование в своей работе современных педагогических методик и технологий.

**Вывод:** На заседаниях Методического совета рассматриваются наиболее актуальные, проблемные для школы вопросы. Учитываем и специфику единой методической темы. Круг проблем, обсуждаемых на заседаниях Методического совета, периодически повторяется. Задача планирования и рассмотрения вопросов – придать этому процессу развивающий характер.

**4.4 Школьные методические объединения.**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях методсовета и ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом, разбором КИМов ОГЭ и ЕГЭ, вопросы реализации ФГОС, участие в конкурсах и олимпиадах. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты. В этом учебном году на заседаниях ШМО проводились мастер-классы по уроку по ФГОС, открытые уроки с последующим самоанализом и анализом коллег.

**Вывод:**

- ***МО учителей гуманитарного цикла*** основной акцент в работе ставят на подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Традиционным остаётся направление, связанное с развитием творческих способностей обучающихся. Отсюда, призовые места на районных конкурсах.
- ***МО учителей естественно-математического цикла*** уделяет серьёзное внимание подготовке к экзаменам (математика), предметным олимпиадам (биология, экология), использованию ИКТ на уроках (информатика и ИКТ, математика, физика).
- ***МО учителей начальных классов*** сделали акцент на подготовку к проведению комплексных и всероссийских проверочных работ.

**4.5 Взаимопосещения учебных занятий.Самообразование педагогов.**

В течение учебного года педагоги посещают уроки своих коллег, что также стало достаточно традиционной формой методической работы в школе, которая позволяет оценить работу своих коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания предметов, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений.

Необходимо повышать профессиональную компетентность учителей в контексте ФГОС.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- преобладает объяснительно- иллюстративный метод преподавания;
- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную деятельность для достижения УУД;
- заполнение технологической карты урока.

Ещё одной формой профессионального совершенствования является работа педагогов по самообразованию. Работа по самообразованию планируется с учётом совокупности следующих направлений: изучение нормативно правовых документов, посещение курсов повышения квалификации, участие в районных и республиканских семинарах, творческих профессиональных конкурсах.

**Вывод:** Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний ШМО, педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

**4.6Предметные недели и месячники**

Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся силами МО учителей организованы и проведены следующие предметные недели:

| № | Месяц | Предметная неделя |
|---|---|---|
| 1 | январь | Месячник русской культуры |
| 2 | март | Английский язык |
| 3 | апрель | Месячник экологии |
| 4 | май | Месячник патриотизма |
| 5 | Сентябрь | Всеобуч |
| 6 | Октябрь | История ,География |
| 7 | Ноябрь | Удмуртский язык |
| 8 | Декабрь | Физика ,Математика |

**Вывод:** Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно

**Вывод:** Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

**4.7 Открытые уроки** проводились учителями школы с целью обмена опытом и продолжения преемственности детский сад-школа, начальная школа- среднее звено.

| № | ФИО учителя | Цель пров. | Класс | Предмет | Уровень | Тема урока |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Кудрявцева Л.Б. | Рай. семин. | 3 | Класс. час | Рай. | «Эти вредные и полезные привычки» |
| 2 | Михайлова К.Б. | Рай. семин | 5 | история | Рай. | «Восстание Спартака» |
| 3 | Фадеев А.О. | Рай. семин | 7 | Физ. культ | Рай. | «Передача мяча через сетку» |
| 4 | Никонова М.Я. | Рай. семин | Мол. П. | | Рай. | «Анализ урока по ФГОС» |
| 5 | Рафикова Р.Ф. | Рай. семин | 11 | Анг.яз | Рай. | «Final assessment and further education» |
| 6 | Платонова Н.Г. | Рай. семин | 8 | Физика | Рай. | «Линзы» |
| 7 | Прокопьева Е.М. | конкурс | 7 | Лит-ра | Шк. | Гуманизм в рассказе Ю.Казакова «Тихое утро» |
| 8 | Прокопьев Ю.Н. | Обмен опыт | 8 | Кл. час | Шк | «Жизненные ценности» |
| 1 полугодие 2022-2023 уч год | | | | | | |
| 9 | Кучуганова М.Н | Рай.сем | 4 | кружок | район | «День птиц» |
| 10 | Прокопьев Ю.Н | Рай.сем | 9 | кружок | район | «Истоия одного экспоната» |
| 11 | Прокопьева Е.М | Рай.сем | 8 | кружок | район | «Книга друг человека» |

**Вывод:**Открытые уроки проводятся мало: в пролом учебном году – 9 уроков, в этом – 9 уроков. Необходимо активизировать учителей для обмена опыта в форме проведения открытых уроков.

Курсы повышения квалификации проходят раз в три года.

**Выводы:** Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в работе методического совета, так и методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых ИКТ и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием инновационных технологий.

**Рекомендации:** Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание. Отдельным педагогам **необходимо совершенствовать формы работы с учащимися по организации проектно – исследовательской деятельности** и подготовке к олимпиадам. Планирование работы методических объединений направить на изучение: методик преподавания, новых технологий обучения, ФГОС, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.

**5.Анализ работы по развитию детской одарённости**

**5.1Работа по развитию детской одаренности организуется по следующим направлениям:**

индивидуальная работа с высокомотивированными учащимися;
организация проектной и исследовательской деятельности;
организация участия детей в олимпиадах разного уровня;
развитие творческих способностей в системе дополнительного образования;
оказание методической помощи учителям;
работа по развитию детской одаренности в школе реализуется через участие:
-в конкурсах «Другая школа» («Русский медвежонок», «Гелиантус»)
- во Всероссийской олимпиаде школьников,
- Всероссийских интеллектуальных играх,
- в творческих конкурсах,
- в спортивных соревнованиях,
- в дополнительном образовании.

**5.2Основное направление деятельности по развитию детской одаренности - участие во Всероссийской предметной олимпиаде.** Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах, добиваясь определённых положительных результатов.

Лучшие учащиеся школы отмечаются на школьных линейках грамотами. Творческий отчёт о наиболее значимых достижениях школы ежегодно представляется на итоговом родительском собрании. Родителям наиболее отличившихся учащихся администрацией вручаются благодарственные письма.

Успехи и достижения учащихся школы в течение учебного года отражаются в публичном отчёте и публикуются на официальном сайте школы.

Однако проблема развития высокомотивированных детей в полной мере не нашли своего решения. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и мотивированных учащихся.

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году**

| **Предмет** | **ФИО учащихся** | **Класс** | **Макс. кол-во баллов** | **Набр. в районе** | **Набрано** | **ФИО учителя** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| география | Никонов Влад | 7 | 100 | 66 | 34 | Прокопьев Ю.Н. |
| английский яз. | Гареев Дима<br>Кузьмина Анжела | 8<br>9 | | 38<br>50 | 25<br>11 | Рафикова Р.Ф. |
| биология | Фатыхова Элина<br>Алексеев Илья<br>Кучуганов Виктор | 8<br>9<br>10 | 83<br>110,5<br>148 | 56<br>57<br>92 | 41,5 **приз.**<br>41<br>71,1 | Кучуганова М.М |
| русский язык | Семёнова Настя<br>Кузьмина Анжела<br>Рафикова Раиля | 7<br>9<br>11 | 75<br>87<br>96 | 36<br>46<br>32,5 | 12<br>14,5<br>22 | Евдокимова Е.А.<br><br>Прокопьева Е.М. |
| экология | Гареев Дима<br>Алексеев Илья<br>Кучуганов Виктор | 8<br>9<br>10 | 53<br>59<br>77 | 36<br>48,5<br>51 | 22<br>19<br>31 | Кучуганова М.Н. |
| право | Кузьмина Полина | 10 | | 38,5 | 25,5 | Прокопьев Ю.Н. |
| физика | Степанов Максим | 11 | 50 | 13 | 0 | Платонова Н.Г. |
| обществознание | Кузьмина Анжела<br>Кузьмина Полина | 9<br>10 | 100<br>100 | 45<br>35 | 20<br>15 | Прокопьев Ю.Н. |
| технология | Никонов Влад<br>Елкибаев Андрей | 7<br>8 | | 30<br>65 | 30 **побед.**<br>58 **приз.** | Лаврентьев В.Н. |
| удмуртский язык | Кузьмина Анжела<br>Кузьмина Полина<br>Кузьмина Алина | 9<br>10<br>11 | 30<br>30<br>30 | 21,75<br>25,25<br>27 | 20,50 **приз.**<br>22,75 **приз.**<br>21 **приз.** | Никонова М.Я. |
| **Итого:** | | **1 победитель и 5 призёров** | | | | |

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году**

| Предмет | ФИО учащихся | Класс | Макс. кол-во баллов | Набр. в районе | Набрано | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| география | Никонов Влад | 8 | 100 | 62,2 | 52 призёр | Прокопьев Ю.Н. |
| английский яз. | Алексеева Эвелина<br>Мазитова Тамара | 8<br>10 | 100<br>100 | 45<br>50 | 16<br>16 | Рафикова Р.Ф. |
| биология | Фатыхова Элина | 9 | 113 | 81,5 | 41 | Кучуганова М.М |
| русский язык | Кузьмина Анжела | 10 | 91 | 64 | 27 | Евдокимова Е.А. |
| литература | Демьянова Анна | 11 | 100 | 89 | 82 призёр | Евдокимова Е.А. |
| экология | Фатыхова Элина | 9 | 58 | 40 | 21,5 | Кучуганова М.Н. |
| право | Кузьмина Полина | 11 | 65 | 42 | 36 призёр | Прокопьев Ю.Н. |
| технология | Маякова Анюта | 8 | 115 | | 76 призёр | Чибугайева Л.А. |
| удмуртский язык | Кузьмина Анжела<br>Кузьмина Полина | 10<br>11 | | 26<br>25 | 19,5 призёр<br>21,5 призёр | Никонова М.Я. |
| удмуртская литература | Демьянова Анна | 11 | 15 | 12 | 12 побед. | Никонова М.Я. |
| Итого: | | **1 победитель и 6 призёров** | | | | |

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**в 2021-2022 учебном году**

| Предмет | ФИО учащихся | Класс | Макс. кол-во баллов | Набрано | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|---|
| география | Никонов Влад | 9 | 100 | 40 | Прокопьев Ю.Н. |
| английский яз. | Гареев Дмитрий<br>Кузьмина Анжела | 10<br>11 | 100<br>100 | 29<br>27 | Рафикова Р.Ф. |
| биология | Иванова Полина<br>Кудрявцев Иван<br>Алексеев Эдвард<br>Гареев Дмитрий<br>Кузьмина Анжела | 7<br>8<br>9<br>10<br>11 | 55<br>55<br>88<br>114<br>114 | 23,8<br>22,5<br>34,80<br>33,40<br>54,80 **призёр** | Кучуганова М.М |
| русский язык | Кузьмина Анжела<br>Мазитова Тамара | 11<br>11 | 94<br>94 | 46,5<br>38,5 | Евдокимова Е.А. |
| математика | Кузьмин Иван | 9 | 42 | 1 | Алексеева В.В. |
| экология | Карпов Константин<br>Алексеев Эдвард<br>Кузьмина Анжела<br>Мазитова Тамара | 8<br>9<br>11<br>11 | 49<br>54<br>46<br>46 | 20,5<br>15,5<br>19<br>18 | Кучуганова М.Н. |
| право | Алексеев Эрик<br>Никонов Влад<br>Кузьмина Анжела<br>Мазитова Тамара | 9<br>9<br>11<br>11 | 55<br>55<br>55<br>55 | 14<br>9<br>13<br>15 | Прокопьев Ю.Н. |
| физика | Никонов Влад | 9 | 52 | 0 | Платонова Н.Г. |
| история | Иванова Алина | 7 | 100 | 24 | Михайлова К.Б. |
| обществознание | Карпов Константин<br>Гареев Дмитрий | 8<br>10 | 100<br>100 | 34<br>14 | Прокопьев Ю.Н. |
| химия | Алексеев Эдвард | 9 | 68 | 4,0 | Кучуганова М.Н. |
| астрономия | Иванова Алина<br>Никонов Влад<br>Гареев Дмитрий | 7<br>9<br>10 | 34<br>35<br>32 | 0<br>0<br>0 | Платонова Н.Г. |
| технология | Иванова Полина<br>Хабибуллина Ландыш | 7<br>7 | 100<br>100 | 30,5<br>21,5 | Чибугайева Л.А. |
| удмуртский язык | Никонов Влад<br>Маякова Анюта | 9<br>9 | 30<br>30 | 10,5<br>9,75 | Никонова М.Я. |
| удмуртская литература | Григорьева Диана<br>Кузьмина Анжела<br>Мазитова Тамара | 9<br>11<br>11 | 30<br>30<br>30 | 12<br>25 **призёр**<br>15 **призёр** | Никонова М.Я. |
| **Итого:** | | **3 призёра** | | | |

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

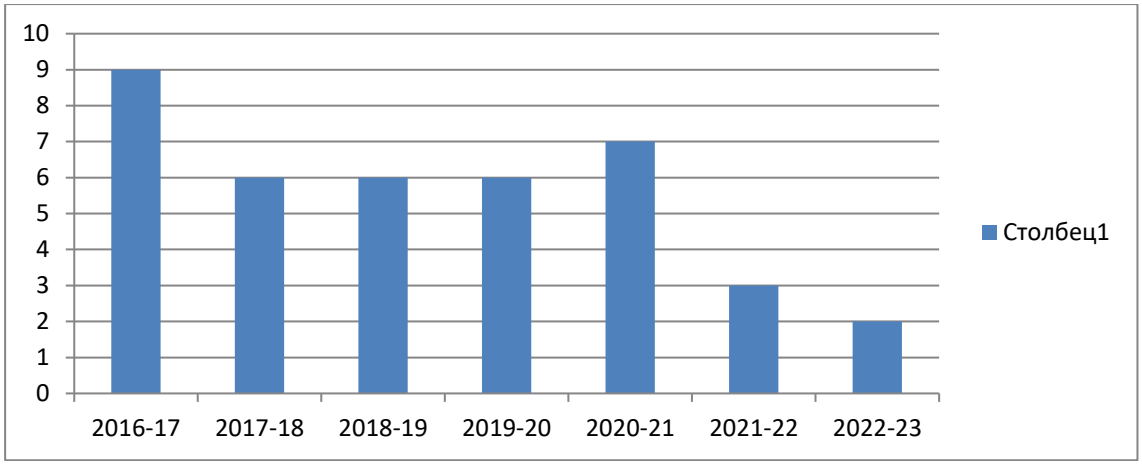
**в 2022-2023 учебном году**

| № | Предмет | Участник | Класс | макс | набрано | статус | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Биология | Гареев Дмитрий Александрович<br>Иванова Полина Николаевна | 11<br>8 | 50<br>100 | 30,96<br>35 | | Кучуганова М.Н |
| 2 | Английский язык | Гареев Дмитрий Александрович<br>Иванова Алина Леонидовна | 11<br>8 | 100<br>100 | 42<br>36 | | Рафикова Р.Ф |
| 3 | Право | Гареев Дмитрий Александрович<br>Никонов Владислав Александрович<br>Карпов Константин | 11<br>10<br>9 | 100<br>100<br>100 | 60<br>26<br>33 | **победитель** | Прокопьев Ю.Н |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Анатольевич Алексеев Эдвард Эдуардович | 10 | 100 | 36 | | |
| 4 | География | Никонов Владислав Александрович | 10 | 100 | 26 | | Прокопьев Ю.Н |
| 6 | Литература | Иванова Алина Леонидовна | 8 | 100 | 74 | **призер** | Прокопьева Е.М |
| 7 | История | Иванова Алина Леонидовна | 8 | 100 | 39 | | Михайлова К.Б |
| **Итого : 1 призер и 1 победитель** | | | | | | | |

**Количество призовых мест по годам**

| **Учебный год** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во призовых мест | 6 | 7 | 3 | 2 |




**Вывод:** Учителям-предметникам необходимо серьёзно организовать индивидуальную работу с одарёнными детьми.

**5.3 Участие школы в районных и республиканских мероприятиях и конкурсах в 2022 году**

| **№** | **ФИО** | **Дол-ть** | **Мероприятия конкурсы** | **Уровень** | **Результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Ильина Ангелина Леонидовна | Учитель нач.классов | 1.Эссе «Учитель : призвание ,профессия , судьба»<br>2.Конкурс «Пичичеберайес но батыръес»<br>3.Турслет | Район<br>Республ.<br>Район | Сертификат<br>Сертификат<br>участие |
| 2. | Батина Нина Николаевна | Учитель нач.классов | 1.Турслет<br>2.Олимпиада «Кубик-Рубика»<br>3..Конференция «Тыро-пыдо»<br>4.КПК | Район<br>Район<br>Республ.<br>Республ<br>. | Участие<br>Сертификат<br>Сертификат<br>Свидетельство |
| 3. | Кудрявцева Любовь Борисовна | Учитель нач.классов | 1. Конференция «Тыро-пыдо»<br>2. «Пичичеберайес но батырес»<br>3.Конкурс проектных работ<br>4. Конкур Кубик-Рубик<br>5. Открытый Классный час | Республ<br>Республ<br>Республ<br>Район<br>Район. | Сертификат<br>Сертифика<br>2 место<br>3 место<br>Участие<br>Участие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6. Кабинет начинающего писателя | Республ. | Диплом |
| 4. | РафиковаРамиляФаизовна | Учитель англ.языка | 1. Районный семинар<br>2.Конкурс видеороликов «День учителя»<br>3.Призер школьного этапа олимпиады<br>4. Грамота УР | Район<br>Район<br><br>Школьн<br><br>Республ. | Участие<br>Участие<br><br>Участие<br><br>Участие |
| 5. | Шахтина Алена Юрьевна | Педагог организатор | Турслет<br>1. Эссе «Учитель, призвание ,профессия ,судьба»<br>2.Школа-практикум для волонтеров<br>3.Конкурс Соц.технологий<br>4.Фотоконкурс РДШ<br>5. Интеллект. Игра «Что? Где?Когда?<br>6. Семинар замов по ВР<br>7. Соревнования по волейболу<br>8. КПК | Район<br>Район<br><br>Республ.<br><br>Район<br>Район<br>Район<br>Район<br>Район<br>Зональн. | Участие<br>Сертификат<br><br>Сертификат<br>Грамота<br>победитель<br>Сертификат<br>Сертификат<br><br>Участие<br>Участие<br>Свидетельство |
| 6. | Алексеева Валентина Васильевна | Учитель математики | 1.Шахматно-шашечный турнир<br>2. 1.Конкурс «Юные таланты» | Район<br><br>Межрегион | Участие<br><br>Сертификат |
| 7. | Прокопьев Юрий Николаевич | Учитель географии и обществознания | 1.Открытый классный час<br>2. Семинар «История одного экспоната»<br>3. «Мастер-класс на РМО географоф»<br>4.Призерышкольный этап олимпиада<br>5. Призеры олимпиада по праву<br>6.Шахматно-шашечный турнир<br>8. Проверка олимпиадных работ | Район<br>Район<br><br>Район<br><br>Школьн<br>Район<br>Район<br>Регион<br>Район | Участие<br>Участие<br><br>Участие<br><br>Участие<br>Участие<br>Участие<br>Участие<br>Участие |
| 8. | Евдокимова Елена Аркадьевна | Учитель русского языка | 1 Грамота Госсовет<br>2.Призеры школьный этап олимпиада | Республ.Школьн | Участие<br>Участие |
| 9. | Кучуганова Мария Никифоровна | Учитель химии и биологии | 1. Конкурс Исследовательных работ<br>2. Семинар занятие «Синичкин День»<br>3.Проверка олимпиадных работ<br>4.Призеры школьный этап олимпиада | Район<br><br>Район<br><br>Район<br>Школьн | Участие<br><br>Участие<br><br>Участие<br>Участие |
| 10. | Прокопьева Елена Михайловна | Учитель русского языка | 1. «Мой родной , любимый край»<br>2. Открытое занятие «Добрый друг детей»<br>3.Конкурс « Театр прочитанных книг»<br>4.Призер олимпиад<br>4. Призер олимпиады по литературе<br>5.Проверка олимпиадных работ<br>6.КПК | Российс<br><br>Район<br><br>Район<br><br>Школьн<br>Район<br><br>Районн | Диплом 1 ст<br><br>Участие<br><br>Сертификат<br><br>Участие<br>Участие<br><br>Участие<br>Свидетельство |
| 11. | Фадеев Алексей Олегович | Учитель физич.кул | 1. Открытый урок<br>2. Теннис | Район<br>Район | Участие<br>Участие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ьтуры | 3.Соревнование по волейболу<br>4 Соревнование волейбол<br>5 Призеры школьный этап олимпиада | Район<br>Зональн<br>Участие | Район<br>Участие<br>Школьн |
| 12. | Платонова Надежда Германовна | Учитель физики | 1. Открытый урок<br>2.Эссе «Учитель,проффессия,призвание ,судьба» | район<br><br>Район | участие<br><br>3 место |
| 13. | Мазитова Надежда Николаевна | Учитель нач.классов | 1.Кабинет начинающего писателя<br>1.Конкурс «Юные таланты»<br>2.Фестиваль худ.тв-ва детей инвалидов<br>3.Фестиваль «минута Славы» | Республ.<br>Межрегиональн.<br>Район<br><br>Республ. | Диплом<br><br>Сертификат<br>Грамота<br><br>Диплом |
| 14. | Михайлова Кристина Борисовна | Учитель истории | 1. Открытый урок<br>2.Конкурс видеороликов «День Здоровья»<br>3. Эссе «Учитель,проффессия,призвание ,судьба»<br>4. Призеры школьного этапа олимпиады | Район<br>Республ.<br><br>Район<br><br><br>Школьн | Участие<br>Сертификат<br><br>Участие<br><br><br>Участие |
| 15 | Пислегина Татьяна Ивановна | Учитель ИЗО , технологии | 1. Семинар замов по ВР (кукольный театр)<br>2. Призеры школьного этапа олимпиады | Район<br><br>Школьн | Участие<br><br>Участие |

Итак, **15 учителей** приняли участие в различных районных и республиканских конкурсах по линии РУО и ДДТ.

**Выводы:** Таким образом, прослеживается определённая стабильность участия школы в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады и творческих конкурсах районного и республиканского уровней. В школе ежегодно есть учащиеся, мотивированные на получение новых, более высоких образовательных результатов. Участие в олимпиадах, конкурсах способствует развитию у школьников не только образовательных компетенций, но и информационных, социальных компетенций.

***Проблемы:*** Уменьшение количества учащихся и закономерное снижение уровня конкуренции среди учащихся в школе заметно снижает уровень конкурентноспособности наших учащихся в районе и не позволяет добиться в муниципальном туре олимпиад высоких результатов. Кроме того в условиях малокомплектной школы один и тот же учащийся вынужден участвовать в олимпиадах по нескольким предметам, что неизбежно снижает уровень подготовки учащихся. Нет участия в ИКТ-конкурсах.

## 6 Отчет по результатам самообследования дошкольных групп муниципального казенного общеобразовательного учреждения Кузебаевская СОШ за 2022 год.

### 6.1 Общая характеристика образовательного учреждения.

МКОУ Кузебаевская СОШ Алнашского района располагается по адресу: 427895, Удмуртская Республика, Алнашский район, деревня Кузебаево, улица Центральная, 50.

Учредителем является Администрация муниципального образования «Алнашский район»

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное Кузебаевская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование учреждения: МКОУ Кузебаевская СОШ.

Режим работы: с 08.00 часов до 17.00 часов, длительность – 9 часов 00 минут, суббота, воскресенье - выходной.

Самообследование дошкольной группы МКОУ Кузебаевская СОШ составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования

образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально- технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**6.2 Аналитическая часть**

**1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кузебаевская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии:

. Конст итуцией Российской Федерации

. Конвенцией «О правах ребенка»

. законом Российской Федерации «Об образовании»

. иными законами Российской Федерации

. указами и распоряжениями Президента Российской Федерации

. постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации

. законодательными и иными правовыми актами государственных органов

. нормативными правовыми актами Администрации Алнашского района

. Уставом МКОУ

Локальными актами в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»

. Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590 - 20

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой МКОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особеннностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и удмуртском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в дошкольной группе МКОУ направлена на реализацию:

- общих задач, обозначенных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования – «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, 2016 г.

Образовательная деятельность строится на основании личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**2. Оценка системы управления организации**

Управление МКОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление МКОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава МКОУ. Непосредственное управление осуществляет директор МКОУ Кузебаевская СОШ Никонова Марина Яковлевна. Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения и родителей (законных представителей)

**3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590 - 20 «Санитарно-зпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 18 детей.

Общее количество групп – 1 (разновозрастная)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следущим образом:

| Уровень развития целевых | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
|---|---|---|---|---|

| ориентиров детского развития | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - | - | 14 | 78,0 | 4 | 22,0 | 14 | 78,0 |
| Качество освоения образовательных областей | - | - | 14 | 78,0 | 4 | 22.0 | 14 | 78,0 |

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Всего семей на конец 2022 года – 16.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Полная | 13 | 81,3 % |
| Неполная с матерью | 3 | 18,7 % |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | - | - |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Один ребенок | 2 | 12,5 % |
| Два ребенка | 7 | 43,75 % |
| Три ребенка и более | 7 | 43,75% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание со стороны воспитателей в течение всего периода пребывания детей в образовательном учреждении.

## 4. Оценка организации учебного процесса

В течение года деятельность образовательного учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствущего государственным стандартам:

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, 2016 г.
Основной целью деятельности учреждения является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.
Особенности образовательного процесса.
Группа функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.
Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в группе: с учетом теплого и холодного периода года.
Созданы все условия для разностроннего развития детей с 2 до 7 лет – дошкольная группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. Развивающая среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.
Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В учреждении функционирует разновозрастная 1 группы (соответственно 1 групповая комната, 1 спальная комната, 1 комната для гигиенических процедур, 1 раздевальная комната,1 спортивный зал )
Создана современная информационно-техническая база: компьютер, магнитофон, аудио, видео материалы для работы с детьми и педагогами. Учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: ФАП, СДК, библиотекой.
Непосредственная образовательная деятельность (НОД):
Продолжительность НОД:

В младшей разновозрастной подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 15 минут;
В старшей разновозрастной подгруппе (дети от 3 до 6 лет) – 25 минут;
В подготовительной подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.
В середине НОД педагоги проводят физкульминутку, предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.
Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную игровую деятельность; взаимодействие с семьями детей.

## 4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал.
Количество педагогов – 1.
Качественный анализ педагогических кадров
Образовательный и квалификационный уровень педагогов на 2022 год

| Общее кол-во педагогов | По стажу | | | | По образованию | | По квалификационной категории | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | До 3 лет | До 5 лет | До 15 лет | Свыше 15 лет | высшее | Средн.спец. | высшая | первая | вторая | СЗД |
| 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | - |

В дошкольной группе созданы условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах, районных методических объединениях.

## 6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.
В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 75%.
В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 7. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития.
Здание, территория дошкольной группы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом назначены ответствнные лица за сохранность имущества.
При подготовке учреждения к 2022-2023 учебному году проведен косметический ремонт всех помещений дошкольных групп.
Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Соглашении по охране труда. В группе создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.
Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.
При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы.
Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольгых организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## 8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 78,0 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. В течение года воспитанники и воспитатель дошкольной группы групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях.

Кузебаевская дошкольная группа:

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ на 2022 учебный год**

**Март-апрель**

| ФИО | Мероприятия, конкурсы | Уровень | Сроки | Результат |
|---|---|---|---|---|
| Иванова О.В. | 1.Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» (дети+родители) | Районный | 26.03.2022 | Грамота за 2, 3 место |
| | 2.Онлайн-конкурс «Космические фантазии» (дети+воспитатели) | Районный | 01.04-12.04.2022 | Участие |
| | 3.Онлайн-конкурс «Церкви России» (дети+воспитатели) | | 04.04-15.04.2022 | |
| | 4.Онлайн-конкурс «Пасхальная открытка» (воспитатели) | Районный | 11.04-25.04.2022 | Участие |
| | 5.Командные соревнования по шашкам и дартс (сотрудники) | Районный | 15.04.2022 | Участие |
| | 6.Детский творческий онлайн-конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос» (дети+воспитатели) | Районный | 14.04.2022 | Участие |
| | 7.Курс повышения квалификации «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста» (воспитатель) | Всероссийский | | Диплом за 1 место, благодарственное письмо |
| | 8.Онлайн-семинар «Арт-терапия как метод профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста» (воспитатель) | | 24.03-23.04.2022 | |
| | | г. Екатеринбург (электронный) | | Удостоверение |
| | | | Апрель | |
| | | г. Екатеринбург (электронный) | | Сертификат |

| ФИО | Мероприятия, конкурсы | Уровень | Сроки | Результат |
|---|---|---|---|---|
| Иванова Ольга Витальевна | Октябрь: | | | |
| | 1. Творческий онлайн-конкурс детского рисунка «Мой любимый воспитатель» | Районный | Октябрь 2022 г. | Диплом 1 степени |
| | 2. Онлайн-конкурс «Бабушки и дедушки – самые родные!» | Районный | 1-20 октября 2022 г. | Грамота за 1 место |
| | Ноябрь: | | | |
| | 1. Онлайн-конкурс рисунков "Мон - удмурт" ("Я - удмурт"), (дети+воспитатель) | | Ноябрь 2022 г. | |
| | 2. Интеллектуальная игра "Выжыкыл дуннеын" (дети+воспитатель) | Республиканский | 22.11.2022 | Сертификат участника |
| | 3. Онлайн-конкурс "Большой этнографический диктант-2022" (воспитатель) | Районный | Ноябрь 2022 г. | Сертификат участника |
| | Декабрь: | | | |
| | 1. Онлайн-конкурс "Пичи Чеберайёс но Батыръёс" (дети+воспитатель) | Всероссийский | Ноябрь 2022 г. | Сертификат участника |
| | | Республиканский | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Благодарность |

В конце мая 2022 года была проведена независимая оценка качества образования. В ходе проведенной независимой оценки качества дошкольных групп МКОУ Кузебаевская СОШ были получены следующие результаты:

| 1. Показатели, касающиеся открытости и доступности информации об ОО, размещенной на официальном сайте (максимум 40 б) | 2. показатели, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательный процесс (максимум-70 б) | 3.показатели, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников (максимум - 20 б) | 4.показатели, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности ОО (максимуму-30 б) |
|---|---|---|---|
| 30 баллов | 45 баллов | 20 баллов | 30 баллов |

В анкетировании приняли участие все родители воспитанников. Общий балл по показателям экспертизы составил 125 баллов из 160 максимальных.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в дошкольной группе оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Таким образом, на основе самообследования деятельности дошкольных групп, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в дошкольных группах создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

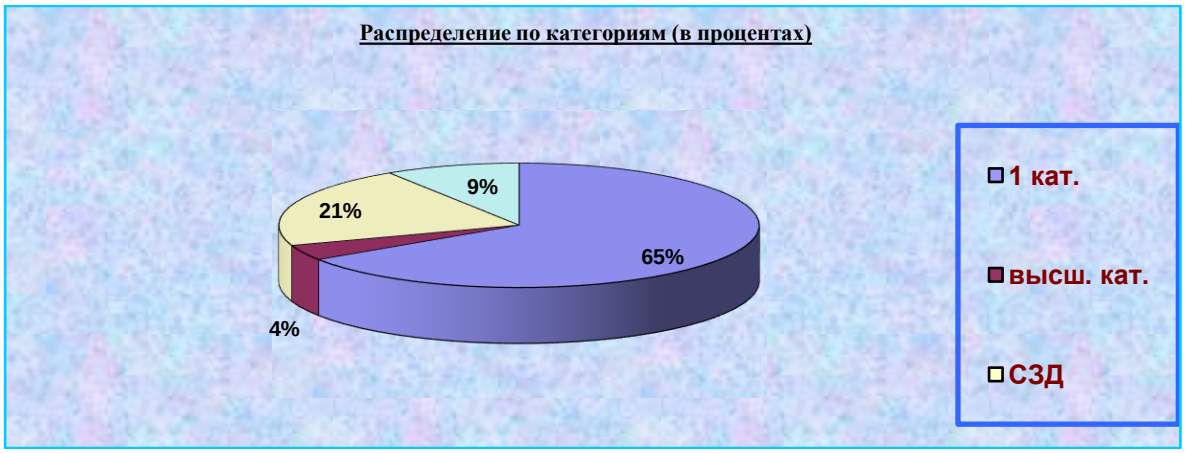
## 7 АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

В МКОУ Кузебаевская СОШ трудится квалифицированный, творческий, стабильный коллектив в составе 18 учителей. Из них 3 – административный персонал и 3 внешних совместителя. Средний возраст педагогов – 49 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 25 лет.

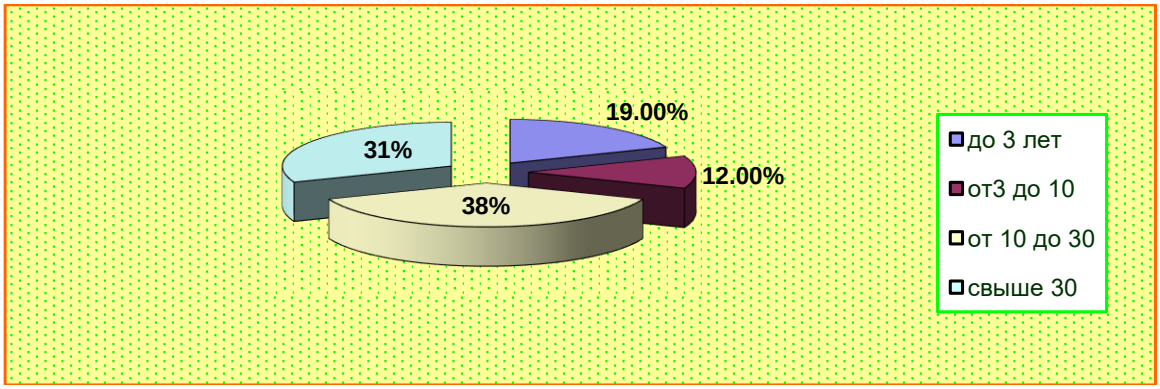
Укомплектованность штата составляет 100 %. Из педагогического состава имеют высшее педагогическое образование – 18 учителей (72%), среднее специальное образование – 6 (24%). В школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе, в основном в ИПКиПРО г. Ижевска, в АНО «»Центр повышения квалификации в сфере информационных технологий» г. Ижевска, всё чаще практикуются дистанционные курсы и семинары. Ежегодно педагоги посещают семинары республиканского, межрайонного и районного уровней.

| *№ п/п* | *Предметы* | *СЗД* | *первая* | *высшая* | *стаж менее 2 лет* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Начальные классы | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 2. | Русский язык, родной русский язык | 1 | 2 | - | - |
| 3 | Математика, информатика и ИКТ | 1 | 1 | - | |
| 4 | Иностранный язык | - | 1 | - | - |
| 5 | Физика | - | 1 | - | |
| 6 | Химия, биология | - | 1 | - | - |
| 7 | История | - | 1 | - | - |
| 8 | Музыка | - | 1 | - | - |
| 9 | Физическая культура, ОБЖ | 1 | - | - | - |
| 10 | ИЗО, технология | - | 1 | - | - |
| 11 | Удмуртский язык | - | - | 1 | - |
| 12 | География, обществ. | - | 1 | - | - |
| 13 | Дошкольная группа | - | 3 | - | - |
| 14 | Логопед, дефектолог | - | - | - | 2 |
| | | **5** | **15** | **1** | **2** |

**Распределение учителей-предметников по категориям -**




**Распределение по стажу**




***Стаж работы педагогов: до 3 лет – 6, от 3 до 10 – 3, от 10 до 30 – 10, свыше – 30 – 8.***

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категории.

**Дополнительное профессиональное образование педагогических работников**
**по профилю педагогической деятельности за 2022 год**
**МКОУ Кузебаевская СОШ**

| № п/п | Ф.И.О. педагогического работника | Должность (преподаваемый предмет) | Наименование выбранных курсов повышения квалификации на 2021 год | Сроки прох-я | Кол-во часов | Организация - правообладатель | Способ прох. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Чибугайева Л.А. | Технология | «Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС» | 30.12.21 – 19.01.22 | 72 ч. | ООО «Инфоурок» | Платно |
| | | Зам. дир. по УР | «Организация менеджмента в образовательной организации» | 30.12.21 – 30.03.22 | 540 ч. | ООО «Инфоурок» | Платно |
| | | Зам. дир. по УР | «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС ООО, НОО» | 16.03.22-19.03.22 | 16 | АОУ ДПО УР ИРО | Бесплатно |
| | | Зам по УР | «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО,ООО» | 4.04.2022 | 16 | АОУ ДПО УР ИРО | Бесплатно |
| 2 | Батина Н.Н. | Воспитатель | «Педагогика раннего детства» | 18.03.2022 | 36 ч. | БПОУ УР МПК Т.К.Борисова | Платно |
| 3 | Кудрявцева Л.Б. | Классный рук-ль | «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» | 28.02.2022 | 144 ч. | ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ» | Платно |
| 4 | Рафикова Р.Ф. | Классный рук-ль | «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» | 28.02.2022 | 144 ч | ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ» | Платно |
| | | | | | | | |
| 5 | Евдокинова Е.А. | Классный рук-ль | «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» | 28.02.2022 | 144 ч | ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ» | Платно |
| | | Учитель русского языка и литературы | ФГОС - 21 | 2022 | 72 ч. | «Университет педагогики РФ» | Платно |
| 6 Прокопьев Ю.Н. | | Классный рук-ль,учитель географии, обществознание | «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» | 28.02.2022 | 144 ч | ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ» | Платно |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ФГОС - 21 | 2022 | 72 ч. | «Университет педагогики РФ» | Платно |
| | | | «Реализация дополнительных общеразвивающих программ « | 19.11.2022 | 16 | АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей» | Бюджет |
| 7 | Алексеева В.В. | Классный рук-ль | «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» | 28.02.2022 | 144 ч | ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ» | Платно |
| 8 | Алексеева О.Б. | Логопед | «Дефектология (Коррекционная педагогика и специальная психология)» профиль «Олигрофенопедагогика» | 01.03.2022 | 340 ч. | «Дом учителя» | Платно |
| 9 | Прокопьева Е.М. | Учитель русского языка | ФГОС - 21 | 2022 | 72 ч. | «Университет педагогики РФ» | Платно |
| | | | «Глобальные компетенции:особьенности формирования и оценипвания при реализации дополнительных общеобразовательных программ» | 26.10-27.10.2022 | 16 ч | «Центр современного образования Фокус» | Платно |
| 10 | Мазитов В.И. | Учитель физической культуры | ФГОС – 21 | | 72 ч. | «Университет педагогики РФ» | Платно |
| | | | «Преподаватели предмета «Основы БЖД организаций СПО, ВПО и осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам» | 17.01.22 – 28.01.22 | 72 ч. | ГОУ ДПО «УМЦ УР» | Платно |
| 11 | Иванова О.В | Воспитатель | «Методики и ключевые компетенции педагога дошколного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС ; работа с родителями ;детская безопасность ;новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» | 14.09.22 | 144 | «Педагогический Университет РФ» | Платно |
| 12 | Красильникова О.А | Воспитатель | «Методики и ключевые компетенции педагога дошколного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС ; работа с родителями ;детская безопасность ;новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» | 18.09.2022 | 144 | «Педагогический Университет РФ» | Платно |
| 13 | Михайлова К.Б | Учитель истории | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обнгновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО» | 23.06.2022 | 108 | ООО «Инфоурок» | Платно |
| | | | «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по предмету «История» в условиях реализации ФГОС ООО» | 25.06.2022 | 108 | ООО «Инфоурок» | Платно |
| 14 | Никонова М.Я | Учитель удмуртского | «Обучение родному языку в основной и средней школе в условиях ведения обновленных ФГОС и | 17.06.2022 | 36 | АОУ ДПО УР ИРО | Бюджет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | языкак | реализацииКонцепции преподавания родных языков народов России» | | | | |
| 15 | Ильина А.Л | Учитель начальных классов | «Фгос начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 19.08.22 | 16 | «Мой Университет» | Платно |
| | | | «Миссия учителя в реавлизации концепции 2022 «Школа Минпросвещения России» | 10.09.22 | 144 | «Педагогическая Академия РФ» | Платно |
| | | | «Педагогические компетенции инклюзивного образования .Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | 10.09.22 | 144 | | Платно |
| 16 | Фадеев А.О | Учитель физич.культуры,информатики | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 26.10.2022 | 72 | «Инфоурок» | платно |
| | | | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО» | 10.10-2.11.2022 | 108 | «Инфоурок» | платно |
| | | | «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС» | 31.10-16.11 2022 | 72 | «Инфоурок» | платно |
| | | | «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО» | 25.10-16.11 2022 | 108 | «Инфоурок» | платно |
| 17 | Кузьмина Г.Д | Зам.дир по ВР/,учитель Обж,музыки | «Преподаватели предмета «ОБЖ»организаций,осуществляющих образовательную деятельность по \\ооп | 14.11-25.11.2022 | 72 | ГОУ ДПО « УФМЦ УР» | Бюджет |
| 18 | Шахтина А.Ю | Педагог организатор | Обучающий семинар «Буллинг как психический феномен»<br>Обучающий семинар « Детско-родительские отношения как фактор психического ребенка» | 26-28.09.2022<br>26-28.09.2022 | 24 | «Дом учителя»<br>«Дом Учителя» | Платно<br>Платно |

**Вывод:** все учителя проходят курсы повышения квалификации раз в три года. Необходимо всем учителям –предметникам пройти курсы по инклюзивному образованию.

**Выступления педагогов по темам самообразования**

Многие педагоги школы награждены за свой труд отраслевыми наградами на уровне Российской

| № | Уровень | Ф.И.О. учителей | Тема |
|---|---|---|---|
| 1 | ШМО | Прокопьева В.В<br>Алексеева В.В.<br>Кудрявцева Л.Б | Планирование, организация, анализ работы ШМО |
| 2 | Педсовет | Никонова М.Я.<br>Пркопьева Е.М.<br>Евдокимова Е.А..<br>Алексеева В.В.<br>Платонова Н.Г.<br>Кучуганова М.Н.<br>Кузьмина Г.Д.<br>Михайлова К.Б | Формирование навыков смыслового чтения на уроках<br>Содержание образования в контексте развития ФГ школьников на всех уровнях образования<br>Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в ОО<br>Естественно-научная грамотность |
| 3 | РМО | Чибугайева Л.А. | Конкурс дукесов – 2 место |
| 4 | Районный фестиваль-конкурс | Никонова М.Я. | 2 место в номинации «Лучшая ведущая» |
| 5 | Учитель года | Михайлова К.Б | участник |
| 6 | Конференции | Никонова М.Я. | доклад |
| 7 | Публикации | Никонова М.Я.<br>Фёдорова Т.П.<br>Чибугайева Л.А.<br>Рафикова Р.Ф. | Журнал «Вордскем кыл»<br>Удмурт дунне, Алнашский колхозник<br>Журнал «Вордскем кыл»<br>Янарыш |

Федерации и Удмуртской Республики:

| | | |
|---|---|---|
| Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики | 1 | 4 % |
| Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики | 5 | 21% |
| Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» | 2 | 8 % |
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | 1 | 4 % |
| Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики | 10 | 43 % |
| Диплом победителя приоритетного национального проекта «Образование» | 1 | 4 % |

**Выводы:**

1. В основном поставленные задачи выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу и испытывающими трудности в обучении;
-не на должном уровне ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- низкий уровень результатов комплексных контрольных работ и всероссийских проверочных работ;
- нет системы внедрения проектно-исследовательской деятельности.

**Рекомендации:**

1. Продолжить создание необходимых условий для освоения инноваций, реализации ФГОС, образовательной программы.
2. В качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку системы внедрения проектно-исследовательской деятельностив учебный процесс.
3. Внедрять информационные технологии обучения и продолжить информатизацию
4. Работать над повышением учебной мотивации учащихся 5-9 классов с целью повышения качества знаний.
5. Создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях.
6. Совершенствовать формы сотрудничества с родителями.
7. Разнообразить формы методической работы и дополнительного образования.

**8.АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ УМК, СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УМК ФЕДЕРАЛЬНОМУ ПЕРЕЧНЮ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УМК**

В школе на первой ступени реализуется УМК «Школа России», преемственность при переходе из начального звена в среднее звено соблюдается. Сформированный комплект учебников соответствует общей концепции содержания образования в школе. Выбор УМК осуществляется на заседаниях районных методических объединений. При выборе учебников руководители РМО руководствуются Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. С УМК знакомятся родители обучающихся, выбор УМК утверждается приказом директора школы.

У школы имеется официальный сайт, расположенный на Образовательном Портале Удмуртской Ребспублики: **http://ciur.ru/aln/aln_skuz/**

Учебники и учебные пособия, используемые в процессе обучения, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**
**2022--2023 учебный год**
**1-уровень**

| Класс | № в ФПУ пр. Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 | Учебный предмет (наименование УМК*) | Учебно-методический комплекс | | | | Количество учебников |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Название учебника | Автор | Издательство | Год издания | |
| **Начальное общее образование «Школа России»** | | | | | | | |
| **1 класс (2)** | | | | | | | |
| | 1.1.1.1.1.1.1.<br>1.1.1.1.1.1.2. | *Русский язык* | «Азбука» в 2 ч.<br>«Русский язык» | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.<br>Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение<br>Просвещение | 2022<br>2022 | 4<br>4 |
| | 1.1.1.1.2.2.1 | *Литературное чтение* | «Литературное чтение» в 2ч. | Климанова Л.Ф.. Горецкий В.Г., Голованова Л.А.. и др. | Просвещение | 2022 | 4 |
| | 1.2.1. 1.1.2.1 | *Родной язык( русский)* | «Русский родной язык» | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. | Просвещение | 2020 | 2 |
| | 3.1.1.1.15.3 | *Удмуртский язык* | «Удмурт кыл» | Байтерякова Ю.Т. | Удмуртия | 2019 | 12 |
| | 3.1.1.2.5.2. | *Удмуртская литература* | «Букварь»<br>«Лыдзон книга» | Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н.<br>Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф. | Удмуртия<br>Удмуртия | 2017<br>2019 | 12<br>12 |
| | 1.1.1.3.1.8.1 | *Математика* | «Математика» | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение | 2022 | 4 |
| | 1.1.1.4.1.3.1 | *Окружающий мир* | «Окружающий мир» в 2 ч. | Плешаков А.А. | Просвещение | 2022 | 4 |
| | 1.1.1.6.2.2.1 | *Музыка* | «Музыка» | Критская Е.Д.Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение | 2012<br>2022 | 12<br>2 |
| | 1.1.1.7.1.8.1. | *Технология* | «Технология» | Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Просвещение | 2011<br>2022 | 12<br>2 |
| | 1.1.1.6.1.1.1 | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение | 2012<br>2022 | 19<br>4 |
| | 1.1.1.8.1.3.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 1-4 | Лях В.И. | Просвещение | 2013 | 7 |
| **3 класс** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **(5)** | 1.1.1.1.1.1..4. | *Русский язык* | «Русский язык» в 2ч. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение | 2012 | 15 |
| | 1.1.1.1.2.2.3. | *Литературное чтение* | «Литературное чтение» в 2ч. | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова Л.А. и др. | Просвещение | 2012 | 14 |
| | 1.2.1. 1.1.2.2 | *Родной язык( русский)* | «Русский родной язык» | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. | Просвещение | 2021 | 2 |
| | 3.1.1.1.15.4. | *Удмуртский язык* | «Удмурт кыл» | Байтерякова Ю.Т. | Удмуртия | 2019 | 12 |
| | 3.1.1.2.5.3. | *Удмуртская литература* | «Лыдзон книга» | Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф. | Удмуртия | 2019 | 12 |
| | 1.1.1.2.1.6.2. | *Английский язык* | «Английский язык» | Комарова Ю.А. Лрионова И.В. | Русское слово | 2019 | 11 |
| | 1.1.1.3.1.8.3 | *Математика* | «Математика» в 2ч. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение | 2012 | 14 |
| | 1.1.1.4.1.3.3 | *Окружающий мир* | «Окружающий мир» в 2 ч. | Плешаков А.А. | Просвещение | 2012 | 14 |
| | 1.1.1.6.2.2.3 | *Музыка* | «Музыка» | Критская Е.Д.Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение | 2013 | 6 |
| | 1.1.1.7.1.8.3. | *Технология* | «Технология» | Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Просвещение | 2013 | 11 |
| | 1.1.1.6.1.1.3. | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение | 2013 | 6 |
| | 1.1.1.8.1.3.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 1-4 | Лях В.И. | Просвещение | 2012 | 11 |
| | | | | | | | |
| **4 класс (10)** | 1.1.1.1.1.1.5 | *Русский язык* | «Русский язык» в 2ч. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение | 2013 | 12 |
| | 1.1.1.1.2.2.4. | *Литературное чтение* | «Литературное чтение» в 2ч. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова Л.А. др. | Просвещение | 2013 | 12 |
| | 3.1.1.1.15.5. | *Удмуртский язык* | «Удмурт кыл» | Байтерякова Ю.Т. | Удмуртия | 2021 | 12 |
| | 3.1.1.2.5.4. | *Удмуртская литература* | «Лыдзон книга» | Иванова Т.С., ТимирзяноваИ.Ф.,Березин Р.В. | Удмуртия | 2021 | 12 |
| | 1.1.1.2.1.6.3. | *Английский язык* | «Английский язык» | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | Русское слово | 2020 | 11 |
| | 1.1.1.3.1.8.4 | *Математика* | «Математика» в 2ч. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение | 2013 | 12 |
| | 1.1.1.4.1.3.4 | *Окружающий мир* | «Окружающий мир» в 2 ч. | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Просвещение | 2013 | 12 |
| | 1.1.1.6.2.2.4 | *Музыка* | «Музыка» | Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение | 2013 | 4 |
| | 1.1.1.7.1.8.4 | *Технология* | «Технология» | Роговцева Н.И, Богданова Н.В., | Просвещение | 2014 | 11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Добромыслова Н.В. | | | |
| | 1.1.1.6.1.1.4. | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | Неменская Л.А. | Просвещение | 2013 | 6 |
| | 1.1.1.8.1.3.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 1-4 | Лях В.И. | Просвещение | 2012 | 10 |
| | 1.1.1.5.1.2.5 | *ОРКиСЭ* | «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. | Просвещение | 2014 | 12 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**
**2022-2023 учебный год**
**2- ой уровень**

| Класс | ФПУ №254 20.05.2020 | Учебный предмет (наименование УМК*) | Учебно-методический комплекс | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Название учебника | Автор | Издательство | Год издания | |
| | | | ***Основное общее образование*** | | | | |
| **5 класс (5)** | 1.1.2.1.1.3.1 | *Русский язык* | «Русский язык» в 2 ч. | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. | Просвещение | 2022 | 6 |
| | 1.1.2.1.2.2.1 | *Литература* | «Литература» в 2 ч. | Коровина В.Я., Журавлева В.П., Коровин В.И. | Просвещение | 2022 | 6 |
| | | *Родной язык (удмуртский)* | «Удмурт кыл» | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2021 | 12 |
| | | *Родная литература (удмуртская)* | «Удмурт литература» (уч.-хр.) | Ившин В.И. Федорова Л.П. | Удмуртия | 2021 | 12 |
| | 1.1.2.2.1.9.1. | *Английский язык* | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, И.П. Костина, Э.Ш. Перегудова | Просвещение | 2015 | 15 |
| | 1.1.2.2.6.1.1. | *Немецкий язык* | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» | Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л. и др. | Просвещение | 2019 | 17 |
| | 1.1.2.4.1.6.1 | *Математика* | «Математика» | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Вентана - Граф | 2018 | 12 |
| | 1.1.2.3.2.1.1 | *История* | «Всеобщая история. История древнего мира» | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Просвещение | 2022 | 6 |
| | 1.1.2.5.2.8.1. | *Биология* | «Биология: Введение в | Пасечник В.В., | Просвещение | 2022 | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | биологию: линейный курс» | | | | |
| | 1.1.2.3.4.2.1. | *География* | «География.Землеведение» | Климанова О.А.,КлимановВ.В.,Ким Э.В. и др. | Просвещение | 2022 | 6 |
| | 1.1.2.6.2.1.2. | *Музыка* | «Музыка» | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Просвещение | | 4 |
| | 1.1.2.6.1.1.1 | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | Горяева Н.А., Островская О.В. | Просвещение | 2015 | 10 |
| | 1.1.2.7.1.1.1. | *Технология* | «Технология» | Казакевич В.М. и др. | Просвещение | 2020 | 8 |
| | 1.1.2.8.1.1.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 5-7 кл. | Виленский М.Я. | Просвещение | 2019 | 6 |
| | 1.2.2.5.1.1.1. | *Основы духовно-нравственной культуры народов России* | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Вентана-Граф | 2016 | 10 |
| **6 класс (10)** | | | | | | | |
| | 1.1.2.1.1.3.2 | *Русский язык* | «Русский язык» в 2 ч. | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. | Просвещение | 2013 | 16 |
| | 1.1.2.1.2.2.2 | *Литература* | «Литература» в 2 ч. | Полухина В.П., Коровина В.Я. и др. | Просвещение | 2016 | 15 |
| | 2.2.2.1.1.12.3. | *Родной русский* | «Русский родной язык» | Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Просвещение | 2021 | 2 |
| | | *Родной язык (удмуртский)* | «Удмурт кыл» (уч.п.) | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2016 | 17 |
| | | *Родная литература(удмуртская)* | «Удмурт литература» (уч.-хр.) | Ушаков Г.А., Шибанов В.Л. | Удмуртия | 2016 | 17 |
| | 1.1.2.2.1.9.2. | *Английский язык* | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, И.П. Костина, Э.Ш. Перегудова | Просвещение | 2016 | 15 |
| | 1.1.2.26.1..2. | *Немецкий язык* | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» | Аверин М.М., Рорман Л. | Просвещение | 2020 | 6 |
| | 1.1.2.4.1.6.2. | *Математика* | «Математика» | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Вентана - Граф | 2019 | 11 |
| | 1.1.2.3.2.1.2 | *История* | «Всеобщая история. История средних веков» | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Просвещение | 2010 | 12 |
| | 1.1.2.3.1.1.1 | | «История России» в 2 ч. | Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. | Просвещение | 2017 | 13 |
| | 1.1.2.3.3.1.1 | *Обществознание* | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2017 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ФПУ №253 31.03.2014 1.2.2.4.2.2 | *География* | «География» | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. | Просвещение | 2016 | 15 |
| | ФПУ №253 31.03.2014 1.2.4.2.2.2 | *Биология* | «Биология» | Пасечник В.В. | Дрофа | 2017 | 15 |
| | 1.1.2.6.2.1.2 | *Музыка* | «Музыка» | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. | Просвещение | | 5 |
| | 1.1.2.6.1.1.2 | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | Неменская Л.А. | Просвещение | 2013<br>2019 | 5<br>3 |
| | 1.1.2.7.1.1.2. | *Технология* | «Технология» | Казакевич В.М., Пичугина Г.В. | Просвещение | 2021 | 5 |
| | 1.1.2.8.1.1.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 5-7 | Виленский М.Я. | Просвещение | 2019 | 6 |
| **7 класс (6)** | | | | | | | |
| | 1.1.2.1.1.3.3 | *Русский язык* | «Русский язык» | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. | Просвещение | 2010 | 15 |
| | 1.1.2.1.2.2.3 | *Литература* | «Литература» в 2 ч. | Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. | Просвещение | 2019 | 11 |
| | | *Родной язык (удмуртский)* | **«**Удмурт кыл» (уч.п.) | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2017 | 17 |
| | | *Родная литература (удмуртская)* | «Удмурт литература» (уч.-п.) | Арекеева С.Т. | Удмуртия | 2020 | 13 |
| | | | | | | | |
| | 1.1.2.2.1.9.3. | *Английский язык* | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, И.П. Костина, Э.Ш. Перегудова | Просвещение | 2018 | 15 |
| | 1.1.2.2.6.1.3. | *Немецкий язык* | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» | Аверин М.М., Рорман Л. | Просвещение | 2021 | 3 |
| | 1.1.2.4.2.4.1 | *Алгебра* | «Алгебра» | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. | Просвещение | 2013 | 13 |
| | 1.1.2.4.3.1.1 | *Геометрия* | «Геометрия» 7-9кл. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2018 | 6 |
| | 1.1.2.3.1.1.3. | *История* | «История России» в 2 ч. | Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.. | Просвещение | 2017,2018 | 15 |
| | 1.1.2.3.2.1.3 | | «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800» | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Просвещение | 2018 | 13 |
| | 1.1.2.3.3.1.2 | *Обществознание* | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2017 | 13 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ФПУ №253 31.03.2014 1.2.2.4.4.2 | *География* | «География» | Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./Под ред. Дронова В.П. | Дрофа | 2017 | 15 |
| | ФПУ №253 31.03.2014 1.2.4.2.2.3 | *Биология* | «Биология» | Латюшин В.В., Шапкин В.А. | Дрофа | 2018 | 13 |
| | 1.1.2.5.1.7.1 | *Физика* | «Физика» | Перышкин А.В. | Дрофа | 2018 | 15 |
| | 1. 1.2.4.4.3.1 | *Информатика* | «Информатика: учебник для 7 класса» | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2017 | 15 |
| | 1.1.2.6.2.1.3 | *Музыка* | «Музыка» | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. | Просвещение | 2019 | 7 |
| | 1.1.2.6.1.1.3 | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | Питерских А.С. | Просвещение | 2019 | 7 |
| | 1.1.2.7.1.1.3. | *Технология* | «Технология» | Казакевич В.М., Пичугина Г.В. | Просвещение | 2022 | 3 |
| | 1.1.2.8.1.1.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 5-7 | Виленский М.Я. | Просвещение | 2019 | 6 |
| | | | | | | | |
| **8 класс (6)** | 1.1.2.1.1.3.4. | *Русский язык* | «Русский язык» | Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. | Просвещение | 2020 | 15 |
| | 1.1.2.1.2.2.4 | *Литература* | «Литература» в 2 ч. | Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. | Просвещение | 2018 | 15 |
| | 2.2.2.1.1.12.5. | *Родной русский* | «Русский родной язык» | Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Просвещение | 2022 | 2 |
| | | *Родной язык (удмуртский)* | «Удмурт кыл» (уч. п.) | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2017 | 17 |
| | | *Родная литература (удмуртская)* | «Удмурт литература» (уч.п.) | Пантелеева В.Г. Шкляев А.Г. | Удмуртия | 2020 | 16 |
| | 1.1.2.2.1.9.4. | *Английский язык* | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. | Просвещение | 2018 | 15 |
| | 1.1.2.4.2.4.2 | *Алгебра* | «Алгебра» | Макарычев Ю.Н. и др. | Просвещение | 2018 | 15 |
| | 1.1.2.4.3.1.1 | *Геометрия* | «Геометрия» 7-9кл. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2018 | 7 |
| | 1.1.2.4.4.3.2 | *Информатика и ИКТ* | «Информатика и ИКТ» | Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. | Бином | 2018 | 15 |
| | 1.1.2.3.1.1.3 | *История* | «История. России.» в 2 ч. | Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. | Просвещение | 2018 | 15 |
| | 1.1.2.3..2.1.4 | | «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900» | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Просвещение | 2018 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.1.2.3.3.1.3 | *Обществознание* | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2018 | 15 |
| | 1.1.2.3.4.2.3 | *География* | «География» | Алексеев А.И. и др. | Просвещение | 2022 | 6 |
| | ФПУ №253 31.03.2014 1.2.4.2.2.4 | *Биология* | «Биология» | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. | Дрофа | 2019 | 15 |
| | 1.1.2.5.1.7.2 | *Физика* | «Физика» | Перышкин А.В. | Дрофа | 2019 | 15 |
| | 1.1.2.5.3.1.1 | *Химия* | «Химия» | Габриелян О.С., Остроумов И.Г. и др | Просвещение | 2022 | 6 |
| | 1.1.2.7.1.1.4. | *Технология* | «Технология» 8-9 кл. | Казакевич В.М., Пичугина Г.В. | Просвещение | 2022 | 1 |
| | 1.1.3.6.3.1.1. | *Основы безопасности жизнедеятельности* | «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 кл. | Виноградова Н.Ф. и др. | Вентана-Граф | 2020 | 19 |
| | 1.2.8.1.1.2 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 8-9кл. | Лях В.И. | Просвещение | 2019 | 10 |
| | | | | | | | |
| **9 класс (11)** | 1.1.2.1.1.3.5. | *Русский язык* | «Русский язык» | Бархударов С.Г. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| | 1.1.2.1.2.2.5 | *Литература* | «Литература» в 2 ч. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., и др. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| | | *Родной язык (удмуртский)* | «Удмурт кыл» (уч. п.) | Вахрушева Л.В. | Удмуртия | 2018 | 16 |
| | | *Родная литература (удмуртская)* | «Удмурт литература» (уч.-п.) | Шибанов В.Л. | Удмуртия | 2020 | 16 |
| | 1.1.2.2.1.9.5 | *Английский язык* | «Английский язык» | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| | 1.1.2.2.6.1.1. | *Немецкий язык* | «Немецкий язык. Второй иностранный язык» | Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л. и др. | Просвещение | 2019 | 17 |
| | 1.1.2.4.2.4.3 | *Алгебра* | «Алгебра» | Макарычев Ю.Н. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| | 1.1.2.4.3.1.1 | *Геометрия* | «Геометрия» 7-9кл | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2019 | 15 |
| | 1.1.2.4.4.3.3 | *Информатика и ИКТ* | «Информатика» | Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. | БИНОМ | 2019 | 10 |
| | 1.1.2.3.1.1.4. | *История* | «История России» в 2 ч. | Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| | 1.1.2.3.2.1.5 | | «Всеобщая история. Новейшая история» | Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. | Просвещение | 2020 | 15 |
| | 1.1.2.3.3.1.4 | *Обществознание* | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| | 1.1.2.3.4.2.4. | *География* | «География» | Алексеев А.И. и др. | Дрофа | 2019 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.1.2.5.2.2.4 | *Биология* | «Биология» | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| | 1.1.2.5.1.7.3 | *Физика* | «Физика» | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Дрофа | 2019,2020 | 14 |
| | 1.1.2.5.3.1.2 | *Химия* | «Химия» | Габриелян О.С. и др. | Просвещение | 2019,2020 | 15 |
| | 1.1.2.8.1.1.2 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 8-9кл. | Лях В.И. | Просвещение | 2019 | 10 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**
**2022-2023 учебный год**
**3-ий уровень**

| Класс | № федерального перечня | Учебный предмет (наименование УМК*) | Учебно-методический комплекс | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Название учебника | Автор | Издательство | Год издания | |
| | | | ***Среднее общее образование*** | | | | |
| **10 класс (2)** | 1.1.3.1.1.3.1 | *Русский язык* | «Русский язык» | Львова С.И., Львов В.В. | Просвещение | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.1.2.2.1. | *Литература* | «Литература» в 2 ч. | Лебедев Ю.В. и др. | Просвещение | 2020 | 5 |
| | | *Родная литература (удмуртская)* | «Удмурт литература» (хр.) | Пантелеева В.Г. | Удмуртия | 2017 | 10 |
| | 1.1.3.2.1.3.1. | *Английский язык* | «Английский язык» | Биболетова М.З. и др. | Дрофа | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.4.1.1.1. | *Алгебра и начала анализа* | «Математика:алгебра и начала математического анализа,геометрия. Алгебра и начала математического анализ » 10-11кл. | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.и др. | Просвещение | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.4.1.3.1 | *Геометрия* | ««Математика:алгебра и начала математического анализа,геометрия. Геометрия» 10-11кл. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.4.2.6.1. | *Информатика и ИКТ* | «Информатика и ИКТ» 10 кл | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др. | Бином | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.3.1.2.1. | *История* | «История России» в 3 ч. | Горинов М.М., Данилов А.А. и др.. | Просвещение | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.3.5.1.1. | *Обществознание* | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др../Под ред. Боголюбова Л.Н. | Просвещение | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.3.2.7.1. | *География* | «География» 10-11кл. | Максаковский В.П. | Просвещение | 2020 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.1.3.5.4.5.1 | *Биология* | «Биология» | Пасечник В.В.и др. | Просвещение | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.5.1.7.1 | *Физика* | «Физика» | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | Просвещение | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.5.3.1.1 | *Химия* | «Химия» | Габриелян О.С.Остроумов И.Г., Сладков С.А. | Просвещение | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.5.2.1.1. | *Астрономия* | «Астрономия» | Воронцов –Вельяминов Б.А. | Просвещение | 2018 | 4 |
| | 1.1.3.6.3.1.1 | *Основы безопасности жизнедеятельности* | «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. | Ким С.В., Горский В.А. | Просвещение | 2020 | 4 |
| | 1.1.3.6.1.1.1. | *Физическая культура* | «Физическая культура» 10-11кл. | Лях В.И. | Просвещение | 2010 | 2 |
| | 2.1.3.2.1.1.1. | *Технология* | «Технология 10-11» | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. | Вентана-Граф | 2022 | 1 |
| **11 класс (2)** | 1.1.3.1.1.3.2. | *Русский язык* | «Русский язык» | Львова С.И., Львов В.В. | Просвещение | 2021 | 2 |
| | 1.1.3.1.2.2.2. | *Литература* | «Литература» в 2 ч. | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.Журавлёв В.П. | Просвещение | 2021 | 2 |
| | | *Родная литература (удмуртская)* | «Удмурт литература» (хр.) | Пантелеева В.Г. | Удмуртия | 2016 | 10 |
| | 1.1.3.2.1.3.2. | *Английский язык* | «Английский язык» | Биболетова М.З. и др. | Дрофа | 2021 | 2 |
| | 1.1.3.4.1.1.1. | *Алгебра и начала анализа* | «Математика:алгебра и начала математического анализа,геометрия. Алгебра и начала математического анализ » 10-11кл. | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.и др. | Просвещение | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.4.1.3.1 | *Геометрия* | ««Математика:алгебра и начала математического анализа,геометрия. Геометрия» 10-11кл. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Просвещение | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.4.2.6.2. | *Информатика и ИКТ* | «Информатика и ИКТ» 11 кл | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др. | Бином | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.3.1.2.1. | *История* | «История России» в 3 ч. | Горинов М.М., Данилов А.А. и др.. | Просвещение | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.3.5.1.2 | *Обществознание* | «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. | Просвещение | 2021 | 2 |
| | 1.1.3.3.2.7.1. | *География* | «География» 10-11кл. | Максаковский В.П. | Просвещение | 2020 | 5 |
| | 1.1.3.5.4.5.2. | *Биология* | «Биология» 11 кл. | Пасечник В.В. Каменский А.А. Рубцов А.М. | Просвещение | 2021 | 2 |
| | 1.1.3.5.1.7.2. | *Физика* | «Физика»11 кл. | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Чаругин | Просвещение | 2021 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | | | |
| | 1.1.3.5.3.1.2. | *Химия* | «Химия» | Габриелян О.С.Остроумов И.Г., Сладков С.А. | Просвещение | 2021 | 2 |
| | 1.1.3.6.3.1.1 | *Основы безопасности жизнедеятельности* | «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. | Ким С.В., Горский В.А. | Просвещение | 2020 | 4 |
| | 1.1.3.6.1.1.1. | *Физическая культура* | «Физическая культура» 10-11кл. | Лях В.И. | Просвещение | 2010 | 2 |
| | 2.1.3.2.1.1.1. | *Технология* | «Технология 10-11» | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. | Вентана-Граф | 2022 | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**для реализации адаптированных образовательных программ.**
**2022-2023учебный год**

| Класс | № в ФПУ от 20.05.2020 №254 | Учебный предмет (наименование УМК*) | Учебно-методический комплекс | | | | Количество учебников |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Название учебника | Автор | Издательство | Год издания | |
| **3 класс (1)** | | | | | | | |
| | 1.1.1.1.1.17.2. | *Речевая практика* | «Речевая практика» | Комарова С.В. | Просвещение | 2010 | 1 |
| | 1.1.1.1.1.21.2. | *Русский язык* | «Русский язык» | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Просвещение | 2010 | 1 |
| | 1.1.1.1.2.11.1. | *Чтение* | «Чтение» | Аксенова А.К., Ильина С.Ю. и др. | Просвещение | 2010 | 1 |
| | 1.1.1.3.1.12.3. | *Математика* | «Математика» в 2 ч. | Алышева Т.В. | Просвещение | 2010 | 1 |
| | 1.1.1.4.1.14.3. | *Мир природы и человека* | «Мир природы и человека» в 2 ч. | Матвеева Н.Б., Ярочкин И.А. и др. | Просвещение | 2005 | 1 |
| | 1.1.1.6.2.2.1 | *Музыка* | «Музыка» | Критская Е.Д.Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение | 2012 | 1 |
| | 1.1.1.6.1.7.3. | *Избразительное искусство* | Изобразительное искусство | Рау М..Ю. и др. | Просвещение | 2010 | 1 |
| | 1.1.1.7.1.12.3. | *Технология* | «Ручной труд» | Кузнецова Л.А. | Просвещение | 2005 | 1 |
| **8 класс (2)** | | | | | | | |
| | 1.1.2.1.1.9.4. | *Русский язык* | «Русский язык» | Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. | Просвещение | 2015 | 2 |
| | 1.1.2.1.2.8.4. | *Чтение(литературное чтение)* | «Чтение» | Аксенова А.К. | Просвещение | 2015 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.1.2.4.1.9.4. | *Математика* | «Математика» | Алышева Т.В. | Просвещение | 2015 | 2 |
| | 1.1.2.3.4.4.3. | *География* | «География» | Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. | Просвещение | 2015 | 2 |
| | 1.1.2.5.2.10.2. | *Биология* | «Биология.Животные» | Никишов А.И. | Просвещение | 2015 | 2 |
| | 1.1.2.3.1.5.3. | *История* | «История Отечества» | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. | Просвещение | 2015 | 2 |
| | 1.1.2.4.4.3.2 | *Информатика и ИКТ* | «Информатика и ИКТ» | Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. | Бином | 2018 | 2 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (НОДА)**

**2022-2023 учебный год**

| Класс | № в ФПУ пр. Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 | Учебный предмет (наименование УМК*) | Учебно-методический комплекс | | | | Количество учебников |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Название учебника | Автор | Издательство | Год издания | |
| **1 класс (1)** | | | | | | | |
| | 1.1.1.1.1.1.1.<br>1.1.1.1.1.1.2. | *Русский язык* | «Азбука» в 2 ч.<br>«Русский язык» | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.<br>Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение<br>Просвещение | 2022<br>2022 | 1<br>1 |
| | 1.1.1.1.2.2.1 | *Литературное чтение* | «Литературное чтение» в 2ч. | Климанова Л.Ф.. Горецкий В.Г., Голованова Л.А.. и др. | Просвещение | 2022 | 1 |
| | 1.1.1.3.1.8.1 | *Математика* | «Математика» | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение | 2022 | 1 |
| | 1.1.1.4.1.3.1 | *Окружающий мир* | «Окружающий мир» в 2 ч. | Плешаков А.А. | Просвещение | 2022 | 1 |
| | 1.1.1.6.2.2.1 | *Музыка* | «Музыка» | Критская Е.Д.Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение | 2022 | 1 |
| | 1.1.1.7.1.8.1. | *Технология* | «Технология» | Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Просвещение | 2022 | 1 |
| | 1.1.1.6.1.1.1 | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение | 2022 | 1 |
| | 1.1.1.8.1.3.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 1-4 | Лях В.И. | Просвещение | 2013 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3 класс (1)** | | | | | | | |
| | 1.1.1.1.1.1..4. | *Русский язык* | «Русский язык» в 2ч. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение | 2012 | 1 |
| | 1.1.1.1.2.2.3. | *Литературное чтение* | «Литературное чтение» в 2ч. | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова Л.А. и др. | Просвещение | 2012 | 1 |
| | 1.1.1.2.1.6.2. | *Английский язык* | «Английский язык» | Комарова Ю.А. Лрионова И.В. | Русское слово | 2019 | 1 |
| | 1.1.1.3.1.8.3 | *Математика* | «Математика» в 2ч. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение | 2012 | 1 |
| | 1.1.1.4.1.3.3 | *Окружающий мир* | «Окружающий мир» в 2 ч. | Плешаков А.А. | Просвещение | 2012 | 1 |
| | 1.1.1.6.2.2.3 | *Музыка* | «Музыка» | Критская Е.Д.Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение | 2013 | 1 |
| | 1.1.1.7.1.8.3. | *Технология* | «Технология» | Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Просвещение | 2013 | 1 |
| | 1.1.1.6.1.1.3. | *Изобразительное искусство* | «Изобразительное искусство» | Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение | 2013 | 1 |
| | 1.1.1.8.1.3.1 | *Физическая культура* | «Физическая культура» 1-4 | Лях В.И. | Просвещение | 2012 | 1 |

**7.1. Библиотека и справочно-библиотечный отдел:**

В школе имеется библиотека в отдельном кабинете, читальный зал и библиотечный фонд совмещены. Читальный зал рассчитан на 14 человек.

**Библиотека и справочно-библиотечный отдел:**

1. Читальный зал (14 посадочных мест для индивидуальной работы).

2. Стеллажи (10 шт.) и шкаф для выставок (1 шт.).

3. Рабочее место библиотекаря (стол библиотекаря)

Локальная сеть оборудована, из компьютерной техники имеется ноутбук. Обучающиеся и учителя имеют возможность работать в библиотеке как в урочное, так и во внеурочное время.

Библиотека укомплектована учебной, справочной и художественной литературой на 100%. Школа пополняет библиотечный фонд за счет бюджетных средств.

| | Всего | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|---|---|---|---|---|
| Библиотечный фонд организации | | | | |
| Учебный фонд: | 1809 | 529 | 1138 | 142 |
| Основной фонд: | | | | |
| - методическая литература | 2431 | 788 | 862 | 781 |
| - специализированные программы и пособия | - | - | - | - |
| - художественная литература | 3952 | 749 | 1607 | 1596 |
| - периодические издания (для педагогов/ для обучающихся) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - медиа-носители | 58 | 8 | 39 | 11 |
| Обновление библиотечного фонда (за последние 5 лет) | | | | |
| - всего приобретено учебно-методической литературы: | **1290** | **195** | **953** | **142** |
| 2017 г. | 161 | 22 | 126 | 13 |
| 2018 г. | 367 | 39 | 328 | 0 |
| 2019 г. | 327 | 83 | 244 | 0 |
| 2020 г. | 352 | 25 | 216 | 111 |
| 2021 г. | 83 | 26 | 39 | 18 |
| - за счет бюджета | + | + | + | + |
| - за счет внебюджетных средств | - | - | - | - |

**Перечень компьютерного оборудования**

| Тип техники | Конфигурация, марка | Год установки | Где установлен (кабинет) | Кем используется |
|---|---|---|---|---|
| компьютер | intel® Pentium ® 4 CPU | 2004 | компьютерный класс | учащиеся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| компьютер | KraftwayCredo KC35, Intel ® Celeron®CPU | | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | intel® Pentium ® 4 CPU | 2004 | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | intel® Pentium ® 4 CPU | 2004 | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | intel® Pentium ® 4 CPU | 2004 | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | intel® Pentium ® 4 CPU | 2004 | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | intel® Pentium ® 4 CPU | 2004 | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | intel® Pentium ® 4 CPU | 2004 | компьютерный класс | учащиеся |
| компьютер | Aker | 2008 | кабинет директора | директор |
| моноблок | HP Pro 3420 All-in-One | 2010 | кабинет зам. директора по УР | зам. директора по УР |
| компьютер | INTEL LGA | 2015 | кабинет биологии, химии | учитель, учащиеся |
| моноблок | HP Pro 3420 All-in-One | 2010 | библиотека | учащиеся |
| ноутбук | Acer | 2019 | компьютерный класс | учащиеся |
| ноутбук | Acer | 2015 | кабинет нач. классов | учителя, учащиеся |
| ноутбук | Aguarius Cm | 2017 | кабинет нач. классов | учитель, учащиеся |
| ноутбук | Lenovo B570 | 2018 | кабинет зам. директора по ВР | Зам.директора по ВР |
| ноутбук | Lenovo B570 | 2017 | кабинет физики, математики | учитель, учащиеся |
| мультимедийный проектор | Epson EMP-X5, 2200 ANSI (Лм), 1024x768 | 2015 | компьютерный класс | учителя, учащиеся |
| мультимедийный проектор | Acer P1100, Model: DSV0903, 800x600 | 2015 | кабинет физики, математики | учитель, учащиеся |
| мультимедийный проектор | Vivitek | 2017 | кабинет нач. классов | учитель, учащиеся |
| мультимедийный проектор | ViewSonic | 2017 | кабинет нач. классов | учитель, учащиеся |
| интерактивная доска | InterwriteBoard 1077, 1965мм,1550x1175мм | 2015 | кабинет физики, математики | учитель, учащиеся |
| интерактивная доска | Smart | 2015 | кабинет нач. классов | учитель, учащиеся |
| интерактивная доска | Legamaster | 2017 | кабинет нач. классов | учитель, учащиеся |
| электронный микроскоп | Levenhuk 50L NG | 2018 | кабинет биологии, химии | учитель, учащиеся |
| Принтер | Canon FC 208 | 2016 | кабинет директора | директор |
| Принтер | HP Deskjet 1000 | 20014 | кабинет зам. директора по УР | Зам.директора по УР |
| Принтер цветной | Epson | 2012 | компьютерный класс | Учитель,учащиеся |

Обучающиеся и педагоги имеют возможность доступа к информационным справочным и поисковым системам как в кабинете информатики, так и в других помещениях школы.

В школе имеется один кабинет информатики, площадью 46,7м$^2$. В кабинете оборудованы 8 рабочих мест для обучающихся и учителя, сервер, объединенные локальной сетью и имеющие выход в Интернет, скорость которого составляет до 128 кбит/с

**Список учебно - методической литературы**

| Предмет | Учебно – методическая литература |
|---|---|
| Русский язык | Г.П.Лазаренко «Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки» - М.: «Дрофа», 2004.<br>А.А.Позднякова«Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.» - М.; Экзамен, 2006г.<br>Т.А.Костяева, Л.М.Рыбченкова«Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 кл.» - М.; Просвещение, 1996г.<br>И.В. Текучева «Тесты по русскому языку 8 класс» – М.: Экзамен, 2007. |
| Русская литература | В.П.Полухина«Читаем, думаем,спорим. Дидактические материалы по литературе в 6 кл.» - М.: Просвещение, 2011г.<br>В.П.Полухина «Читаем, думаем,спорим. Дидактические материалы по литературе в 8 кл.» - М.: Просвещение, 2012г.<br>«Литература 6 класс. Поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной»<br>С. Б. Шадрина – М.: ВАКО, 2012.<br>В.П. Полухина «Литература 6 класс. Методические советы» – М.: Просвещение, 2001.<br>И.Михайлова«Литература: Тесты 9-11 кл. Учебно-методическое пособие», Дрофа, 2007г. |
| Удмуртский язык, удм. литерат. | Удмурт кылъядидактической материал 6-9 кл. - Ижевск: «Удмуртия», 2007<br>Кельмаков В.В. «Образцы удмуртской речи» - Ижевск: «Удмуртия», 1990<br>П.Домокош«История удмуртской литературы» - Ижевск «Удмуртия», 1993 |
| Немецкий язык | О.В.Лукин«Немецкий язык в таблицах» - М.: «Дрофа», 2007г.<br>«Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5-6 кл.», Е.В.Дьячкова. Изд. «Дрофа», 2001г. |
| Математика Алгебра | Ю.М.Колягина. «Поисковые задачи по математике 5-6 кл.»<br>В.Н.Русанов«Математические олимпиады для младших школьников» - М.: Просвещение, 2003г.<br>Я.И.Перельман«Занимательная алгебра» - М.: Наука, 2000г.<br>Б.М.Ивлев. «Дидактические материалы по алгебре и началам анализа» - М.: Просвещение, 2003г.<br>«ГИА. 2012. Алгебра. 9 кл. Сорник заданий» - М.: Эксмо. 2012г. |
| Геометрия | «Изучение геометрии в 7-9 классах» - М.: Просвещение, 2003г. |
| История | Э.В.Уткина«Школьные олимпиады. История 5-9 кл.» - М.: Просвещение,2007<br>«КИМ-ы. История России. 6 кл.», ВАКО, 2013г.<br>«КИМ-ы. История России. 7 кл.», ВАКО, 2013г.<br>«КИМ-ы. История России. 8 кл.», ВАКО, 2013г. |
| Общество - знание | «КИМ-ы. Обществознание 6 кл.», ВАКО, 2011г.<br>«КИМ-ы. Обществознание 7 кл.», ВАКО, 2012г.<br>«КИМ-ы, Обществознание 8 кл.», ВАКО, 2012г.<br>«Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. 9кл.». |
| Биология | Л.Д.Парфилова«Контрольные и проверочные работы по биологии. 6 кл.» - М.; Просвещение, Экзамен, 2005г.<br>С.Н.Березина«КИМ-ы по биологии. 6 кл.» - М.; ВАКО, 2010г.<br>Н.А.Артемьева«КИМ-ы по биологии 7 кл.» - М.;ВАКО, 2011г.<br>Е.В.Мулловская«КИМ-ы 8 кл.» - М.; ВАКО, 2011г. |
| Физика | Э.Эньчик«Контрольные работы по физике в 7- 11 классах» - М.: «Просвещение» , 2000г. |

| | |
|---|---|
| | М.А. Ушаков «Упражнения на составление электрических цепей» - М.: «Просвещение» , 2001г.<br>В.И. Лукашин«Сборник вопросов и задач по физике 7 — 8 кл.» М,:«Просвещение», 1994г.<br>Л.В. Тарасов «Вопросы и задачи по физике» - М.: Высшая школа , 1995г.<br>В. Гутник«Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перошкина Ф-7, Ф-8, Ф-9» -М.: «Дрофа», 2002г.<br>И.Г. Кириллова «Книга для чтения по физике» - М.: «Просвещение» 1990г.<br>Я.И.Перельман«Занимательная физика. Книга 1,2» - М.: Наука, 1991г. |
| Химия | «КИМ-ы по химии 8 кл.», М. Вако , 2004г.<br>«КИМ-ы по химии 9 кл.», М. Вако , 2011г.<br>«ЕГЭ, КИМ-ы», М.; Просвещение , 2002г.<br>Р.Г.Иванова и др. «ГИА — 9 кл.» - М.: «Дрофа» , 2011г. |
| Изобразитель - ное искусство | К.И.Куликов«Возрожденная древность» - Ижевск, 2005г.<br>В.Бялик«Пейзаж» - М.;Белый город, 2006г.<br>Ю.М.Овсянников«Три века Санкт-Петербурга» - М.; «Галарт», 1997г. |
| Технология | И.П.Арефьев«Занимательные уроки технологии для девочек 5, 6, 7 классов: пособие для учителей» - М.; Школьная пресса. 2006г.<br>И.А.Самсонова«Методические рекомендации по региональным блокам программы обслуживающего труда с 5 по 11 кл.» - Ижевск: изд-во Удмурт - го ИУУ, 1997г. |

В школе имеется библиотека в отдельном кабинете, читальный зал и библиотечный фонд совмещены. Читальный зал рассчитан на 14 человек.

**Библиотека и справочно-библиотечный отдел:**

1. Читальный зал (14 посадочных мест для индивидуальной работы).

2. Стеллажи (10 шт.) и шкаф для выставок (1 шт.).

3. Рабочее место библиотекаря (стол библиотекаря)

Локальная сеть оборудована, из компьютерной техники имеется ноутбук. Обучающиеся и учителя имеют возможность работать в библиотеке как в урочное, так и во внеурочное время.

Библиотека укомплектована учебной, справочной и художественной литературой на 100%. Школа пополняет библиотечный фонд за счет бюджетных средств.

| | Всего | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|---|---|---|---|---|
| Библиотечный фонд организации | | | | |
| Учебный фонд: | 1809 | 529 | 1138 | 142 |
| Основной фонд: | | | | |
| - методическая литература | 2431 | 788 | 862 | 781 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - специализированные программы и пособия | - | - | - | - |
| - художественная литература | 3952 | 749 | 1607 | 1596 |
| - периодические издания (для педагогов/ для обучающихся) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - медиа-носители | 58 | 8 | 39 | 11 |
| Обновление библиотечного фонда (за последние 5 лет) | | | | |
| - всего приобретено учебно-методической литературы: | **1216** | **201** | **883** | **132** |
| 2018 г. | 367 | 39 | 328 | 0 |
| 2019 г. | 327 | 83 | 244 | 0 |
| 2020 г. | 352 | 25 | 216 | 111 |
| 2021 г. | 83 | 26 | 39 | 18 |
| 2022 г. | 87 | 28 | 56 | 3 |
| - за счет бюджета | + | + | + | + |
| - за счет внебюджетных средств | - | - | - | - |

Обучающиеся и педагоги имеют возможность доступа к информационным справочным и поисковым системам как в кабинете информатики, так и в других помещениях школы.

В школе имеется один кабинет информатики, площадью 46,7м$^2$. В кабинете оборудованы 8 рабочих мест для обучающихся и учителя, сервер, объединенные локальной сетью и имеющие выход в Интернет, скорость которого составляет до 128 кбит/с

**Список учебно - методической литературы**

| Предмет | Учебно – методическая литература |
|---|---|
| Русский язык | Г.П.Лазаренко «Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки» - М.: «Дрофа», 2004.<br>А.А.Позднякова«Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.» - М.; Экзамен, 2006г.<br>Т.А.Костяева, Л.М.Рыбченкова«Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 кл.» - М.; Просвещение, 1996г.<br>И.В. Текучева «Тесты по русскому языку 8 класс» – М.: Экзамен, 2007. |
| Русская литература | В.П.Полухина«Читаем, думаем,спорим. Дидактические материалы по литературе в 6 кл.» - М.: Просвещение, 2011г.<br>В.П.Полухина «Читаем, думаем,спорим. Дидактические материалы по литературе в 8 кл.» - М.: Просвещение, 2012г.<br>«Литература 6 класс. Поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной»<br>С. Б. Шадрина – М.: ВАКО, 2012.<br>В.П. Полухина «Литература 6 класс. Методические советы» – М.: Просвещение, 2001.<br>И.Михайлова«Литература: Тесты 9-11 кл. Учебно-методическое пособие», Дрофа, 2007г.<br><br>Удмурт кылъя дидактической материал 6-9 кл. - Ижевск: «Удмуртия», 2007 |

| | |
|---|---|
| Удмуртский язык, удм. литерат. | Кельмаков В.В. «Образцы удмуртской речи» - Ижевск: «Удмуртия», 1990<br>П.Домокош«История удмуртской литературы» - Ижевск «Удмуртия», 1993 |
| Немецкий язык | О.В.Лукин«Немецкий язык в таблицах» - М.: «Дрофа», 2007г.<br>«Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5-6 кл.», Е.В.Дьячкова. Изд. «Дрофа», 2001г. |
| Математика<br>Алгебра | Ю.М.Колягина. «Поисковые задачи по математике 5-6 кл.»<br>В.Н.Русанов«Математические олимпиады для младших школьников» - М.: Просвещение, 2003г.<br>Я.И.Перельман«Занимательная алгебра» - М.: Наука, 2000г.<br>Б.М.Ивлев. «Дидактические материалы по алгебре и началам анализа» - М.: Просвещение, 2003г.<br>«ГИА. 2012. Алгебра. 9 кл. Сорник заданий» - М.: Эксмо. 2012г. |
| Геометрия | «Изучение геометрии в 7-9 классах» - М.: Просвещение, 2003г. |
| История | Э.В.Уткина«Школьные олимпиады. История 5-9 кл.» - М.: Просвещение,2007<br>«КИМ-ы. История России. 6 кл.», ВАКО, 2013г.<br>«КИМ-ы. История России. 7 кл.», ВАКО, 2013г.<br>«КИМ-ы. История России. 8 кл.», ВАКО, 2013г. |
| Общество - знание | «КИМ-ы. Обществознание 6 кл.», ВАКО, 2019г.<br>«КИМ-ы. Обществознание 7 кл.», ВАКО, 2019г.<br>«КИМ-ы, Обществознание 8 кл.», ВАКО, 2019г.<br>«Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. 9кл.». |
| Биология | Л.Д.Парфилова«Контрольные и проверочные работы по биологии. 6 кл.» - М.; Просвещение, Экзамен, 2005г.<br>С.Н.Березина«КИМ-ы по биологии. 6 кл.» - М.; ВАКО, 2010г.<br>Н.А.Артемьева«КИМ-ы по биологии 7 кл.» - М.;ВАКО, 2011г.<br>Е.В.Мулловская«КИМ-ы 8 кл.» - М.; ВАКО, 2011г. |
| Физика | Э.Эньчик«Контрольные работы по физике в 7- 11 классах» - М.: «Просвещение» , 2000г.<br>М.А. Ушаков «Упражнения на составление электрических цепей» - М.: «Просвещение» , 2001г.<br>В.И. Лукашин«Сборник вопросов и задач по физике 7 — 8 кл.» М,:«Просвещение», 1994г.<br>Л.В. Тарасов «Вопросы и задачи по физике» - М.: Высшая школа , 1995г.<br>В. Гутник«Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перошкина Ф-7, Ф-8, Ф-9» -М.: «Дрофа», 2002г.<br>И.Г. Кириллова «Книга для чтения по физике» - М.: «Просвещение» 1990г.<br>Я.И.Перельман«Занимательная физика. Книга 1,2» - М.: Наука, 1991г. |
| Химия | «КИМ-ы по химии 8 кл.», М. Вако , 2004г.<br>«КИМ-ы по химии 9 кл.», М. Вако , 2011г.<br>«ЕГЭ, КИМ-ы», М.; Просвещение , 2002г.<br>Р.Г.Иванова и др. «ГИА — 9 кл.» - М.: «Дрофа» , 2011г. |
| Изобразитель - ное искусство | К.И.Куликов«Возрожденная древность» - Ижевск, 2005г.<br>В.Бялик«Пейзаж» - М.;Белый город, 2006г.<br>Ю.М.Овсянников«Три века Санкт-Петербурга» - М.; «Галарт», 1997г. |
| Технология | И.П.Арефьев«Занимательные уроки технологии для девочек 5, 6, 7 классов: пособие для учителей» - М.; Школьная пресса. 2006г. |

| | |
|---|---|
| | И.А.Самсонова«Методические рекомендации по региональным блокам программы обслуживающего труда с 5 по 11 кл.» - Ижевск: изд-во Удмурт - го ИУУ, 1997г. |

## 8. Основные направления воспитательной и профилактической работы

В 2022 году воспитательная работа МКОУ Кузебаевской СОШ осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год, поправками Отдела образования.

Цель: Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализации в современных условиях.

Количество учащихся в школе на 2022 год: 76 + 21 дошкольник = 97
Количество детских объединений в ОУ - 3
Количество детей в детских объединениях:
Юнармейцы – 16
Волонтеры – 27
РДШ – 25
ЮИД - 0

В течение 2022 года были проведены разнообразные школьные мероприятия, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов. Внеурочная воспитательная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Она организуется через следующие виды и формы деятельности:
- деятельность классного руководителя согласно программам воспитательной работы;
- внеурочная работа;
- школьные кружки и секции;
- общешкольные мероприятия;

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5-7 классах: в классном кабинете математики и физики, не работало устройство передачи звука, колонка, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы были устранены, они не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

**Модуль Классное руководство***

В школе 10 классных руководителей – 8 стажистов, 2 - начинающих молодых специалистов (стаж работы - 1-3 года).

***Работа с классным коллективом:***

- используемые формы работы: в основном в работе с классными руководителями используются традиционные формы работы (педагогические советы, ШМО классных руководителей)
- эффективность работы – На совещаниях, ШМО классных руководителей обсуждаем актуальные темы, разбираем новые локальные акты школы.
- проблемы – не сумела на должном уровне организовать работу ШМО. Некоторые рекомендации, методические материалы, даваемые классным руководителям на совещаниях и заседаниях, чаще всего остаются без внимания с их стороны, из-за большой нагрузки. Беспокойство вызывают неблагополучные семьи. Низкий процент посещения родительских собраний, в основном ссылаются на занятость.
- задачи на следующий отчетный период:
  1. Разнообразить работу с классным коллективом;
  2. Систематически контролировать проведение классных часов;
  3. Организовать работу ШМО раз в квартал.

**Модуль «Школьный урок»***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные) - используются традиционные и инновационные (нетрадиционный урок: игра-состязание, игра-эксперимент, квест, брейн-ринг) формы работы на уроке.
- эффективность работы – при использовании нетрадиционных форм урока дети с интересом включаются в образовательный процесс;
- проблемы – кратковременная память у детей, на следующем уроке они забывают изученный материал, приходится повторять его. Теряется время на изучение новой темы;
- задачи на следующий отчетный период –
  1. Разнообразить уроки, использовать инновационные технологии
  2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; активизация познавательной деятельности
  3. Воспитание интереса к предмету, учению.

Также в течение года были открытые уроки учителей – предметников:

| № | Тема | Класс | Месяц | Учитель-предметник |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Решение экспериментальных задач» | 9 | Март | Кучуганова М.Н. |
| 2. | «Вероятность» | 9 | Март | Алексеева В.В. |
| 3. | «Подготовка к ОГЭ» | 9 | Март | Евдокимова Е.А. |
| 4. | «Гуманизм рассказа Казакова «Тихое утро»» | 7 | Март | Прокопьева Е.М. |
| 5. | «Линзы. Оптическая сила линз» | 8 | Апрель | Платонова Н.Г. |
| 6. | «Восстание Спартака» | 5 | Апрель | Михайлова К.Б. |
| 7. | «Подача мяча через сетку» | 7 | Апрель | Фадеев А.О. |
| 8. | «Профориентация» | 11 | Апрель | Рафикова Р.Ф. |
| 9. | «Обобщающий урок: части речи» | 3 | Май | Ильина А.Л. (практикантка) |
| 10. | «Обощение полученных знаний», готовность к 1-му классу | Дошк. | Май | Иванова О.В. (воспитатель) |

Открытые классные часы:

| № | Тема | Класс | Месяц | Классный руководитель |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Жизненные ценности» | 8 | Апрель | Прокопьев Ю.Н. |
| 2. | «Эти полезные и вредные привычки» | 3 | Апрель | Кудрявцева Л.Б. |
| 3. | «Безопасность детей в сети интернет», «Моя семья» | 3 | Май | Ильина А.Л. (практикантка) |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»***

Внеурочная деятельность реализуется в 2-11 классах по направлениям:

| Направления внеурочной деятельности | Виды ВУД | Название |
|---|---|---|
| ***Познавательная деятельность*** (общеинтеллектуальное, общекультурное) | Системные | «Логика», «Магия математики», «В мире чисел и задач», «Химическая мозаика». «Час общения с книгой», «Риторика», «Правовое поле», «Золотое слово», классные часы |
| | Не системные | Всероссийская олимпиада «Учи. Ру», «Урок цифры» всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий, «Уроки науки и технологии», «Что? Где? Когда?» интеллектуальная игра, интерактивная викторина к 100-летию государственности Удмуртии «Реет твой флаг над простором равнин, о, Удмуртия моя!», |

| | | |
|---|---|---|
| | | предметные недели, информационный урок «Удмурт калыкез югдытись Г.Верещагин»<br>Общешкольные праздники: День знаний, День народного единства, День памяти К.С.Яковлева, Новый год, международный день родных языков, смотр песни и строя, 8 марта, Митинг на День Победы, Последний звонок.<br>Районные мероприятия: конкурс сочинений «Без срока давности», онлайн конкурс медиакруиз «Загадки звездного неба» и другие онлайн конкурсы. |
| ***Проблемно-ценностное общение, Художественное творчество*** (духовно - нравственное, социальное): | Системные | «Мои проекты», «Кем быть», «Здоровое питание», «Азбука здоровья», «Планета детства», классные часы |
| | Не системные | Праздник урожая «Хлеб всему голова», «КокрокFest», «Каждой птице по кормушке», «Голубой огонек», акция «Снежный десант»,<br>Районный: «Мон удмурт» районный конкурс чтецов, акция «Письмо солдату», «Бессмертный полк», Смотр песни и строя. |
| ***Спортивно-оздоровительное*** (спортивно-оздоровительное): | Системные | Классные часы и другие внеклассные мероприятия, «Шашки», «Юнармия», «Легкая атлетика», «Настольный теннис» |
| | Не системные | День здоровья, соревнования по теннису<br>Районные: соревнования по шашкам, легкая атлетика, лыжи. Баскетбол, волейбол, теннис |

**<u>Модуль «Самоуправление»*</u>**

***На уровне школы:***

используемые формы работы – используются разные формы – это проведение различных акций, вечеров, распространение буклетов, памяток, изготовление стенгазет и другое.

Работа проводится через деятельность выборного Совета старшеклассников школы «Кенеш», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

Самоуправление на уровне классов проходит через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников школы и классных руководителей;

используемые формы работы (традиционные и инновационные) - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные) - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

***В целом по модулю:***

- эффективность работы – работа по модулю «Самоуправление» выстраивается путем заседаний, которые проходят во время обеденного перерыва или после уроков. За 2022 год было проведено 3 заседания актива Совета школьников. С активом Совета старшеклассников школы «Кенеш» были обсуждены планы работы за учебный год, проведение мероприятий (День Учителя, Посвящение в старшеклассники, Новый год, 23 февраля и 8 марта, праздники Последнего звонка, турслет), проведены выборы отделов.
- Проблемы – не хватает времени для проведения заседаний Совета старшеклассников. Мало учащихся проявляющих инициативу, предлагающих свои идеи, разработки.
- задачи на следующий отчетный период –

1. Повысить мотивацию учащихся на участие в процессе управления образовательным учреждением.
2. Создание условий для реализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
3. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

**<u>Модуль «Профориентация» *</u>**

- используемые формы работы – при работе по направлению профориентация используются разнообразные виды работы (диагностика, анкетирование, консультации по профориентации, экскурсии, встречи со специалистами и со студентами СУЗов и ВУЗов, просмотр фильмов «Проектория. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства. Пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии).
- Ребята на классных часах и во внеурочное время знакомятся с новыми профессиями, через открытые уроки «Проектории». Это Всероссийские открытые уроки, которые проходят онлайн. Кроме этого курса учащиеся знакомятся с различными профессиями на уроках природоведения, немецкого языка,

истории и биологии. Учащиеся начальных классов знакомятся с профессиями своих родителей в рамках изучения курса «Окружающий мир».

- Основная задача: узнать подробнее об учебных заведениях и профессиях. Эффективность работы – выпускники 9,11 классов поступают в ВУЗы и средне специальные учебные заведения; Проблемы по трудоустройству: На территории МО и близлежащих населенных пунктах нет крупных предприятий, куда можно было бы организовать экскурсии, а впоследствии как специалист устроиться на работу. Во время летних каникул не все желающие подростки могут трудоустроиться, т.к. кроме СПК «Кузебаево» нет других организаций.
-

| | Название | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| . | ВУД «Кем быть» | 3 | Мазитова Н.Н. |
| . | Просмотр фильма по Проектории «Ремесленная керамика» | 6 | Алексеева В.В. |
| . | Просмотр фильма по Проектории «Ремесленная керамика» | 7 | Михайлова К.Б. |
| . | Просмотр фильма по Проектории «Сварщик», «Хит-парад профессий», работа центра занятости Алнашского района | 8 | Прокопьев Ю.Н. |
| . | Знакомство с типами профессий, Мир наших интересов, проверка профессионального соответствия, Просмотр фильма по Проектории «Сварщик», «Хит-парад профессий», работа центра занятости Алнашского района | 9 | Кучуганова М.Н. |
| . | Проверка профессиональго соответствия, Культурно-просфетительская акция «Культурный марафон», Мир профессий, Все работы хороши – выбирай на вкус, Просмотр фильма по Проектории «Сварщик», «Хит-парад профессий», работа центра занятости Алнашского района | 10 | Евдокимова Е.А. |
| . | Культурно-просфетительская акция «Культурный марафон», Просмотр фильма по Проектории «Ремесленная керамика», «Хит-парад профессий», работа центра занятости Алнашского района | 11 | Рафикова Р.Ф. |

- эффективность работы – 100 % поступление выпускников школы в образовательные учреждения.
- проблемы – трудность выбора профессии учащимися, неопределенность будущих выпускников.
- задачи на следующий отчетный период –
  1. подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
  2. научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
  3. научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

**<u>Модуль «Работа с родителями» *</u>**

***На групповом уровне:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

- Общешкольный совет родителей, которые участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Общешкольные родительские собрания;

- взаимодействие с родителями через школьный сайт, через группу в ВК

***На индивидуальном уровне:***

- используемые формы работы
- - Обращение к специалистам по запросам родителей для решения конфликтных ситуаций, консультаций;
- - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

***В целом по модулю:***

- эффективность работы – низкая, нет контакта с родителями;
- проблемы – занятость родителей, низкий процент посещаемости общешкольных родительских собраний;
- задачи на следующий отчетный период:

1. налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.
2. привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников.
3. повышение педагогической грамотности родителей.

В 2022 году было проведено 4 общешкольных собраний:

| N | Тема | Охват |
|---|---|---|
| 1 | «Вред энергетиков» | 19 род. из 55 семей – 34,5 % |
| 2 | «Конференция отцов». «Комендантский час», выборы совета отцов | 10 род. из 45 семей – 22,2% |
| 3 | «Об установлении стоимости питания» | 28 род. – 100% из числа родителей осуществляющих плату за питание |
| 4 | «От успехов в школе - к успехам в жизни» | 29 род. из 55 семей – 52,7% |

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**:**

***Вне образовательной организации:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые об, по возможности и необходимости с привлечением родительской и поселковой общественности , обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для реализации этого модуля в школе были проведены следующие мероприятия:

Предметные недели, декады, дни.

Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, просмотре профориентационных уроков в 5-11-х классах, и другие единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на2022 год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. Также проводили инструктажи по ПДД перед каждыми каникулами и минутки безопасности в конце каждой четверти.

Инспектором ПДН Абашевой Ю.А., 14 июня, была проведена беседа по обеспечению пожарной безопасности, по правилам ПДД и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России, провели акции «Блокадный хлеб»,

«Неделя Памяти» мероприятие, приуроченное к Международному дню памяти жертв Холокоста 27 января. В рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, просмотры видеоматериалов. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России. Участвовали в викторине, посвященная к 85-летию первой Конституции УАССР " Моя Удмуртия - моя история: к 85-летию первой Конституции УАССР". Прошли уроки памяти приуроченных ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны «Без срока давности».

12 апреля, в день Космонавтики, приняли в ряды Юнармейцев учащихся 4 классов, прошли Гагаринские уроки «Космос – это мы». Прошла неделя биологии и экологии, провели классные уроки. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях.

Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

К 80-летию Г.А.Кулаковой были проведены Всероссийские Олимпийские уроки. На уроке ребятам показали биографический фильм, снятый специально к юбилею лыжницы. Фильм рассказывал о Галине Алексеевне и ее таланте, который проявился еще с детства. Уроки прошли в интерактивном формате, в форме квест игры: учащиеся разделились на группы, с помощью сотовых телефонов, отсканировали задания по кюар кодам и ответили на вопросы о знаменитой землячке.

эффективность работы – ключевые общешкольные дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов;

- предусмотрено добровольное участие всех членов школьной общности в деле (школьников, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.), свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности; самоорганизующаяся деятельность временных и постоянных объединений школьников;

- происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело, поддерживается осознанная активность участников в их творческой самореализации;

- дела выходят на творческий уровень организации и проведения, носят общественную направленность деятельности, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге;

- создаются условия для межвозрастного взаимодействия, сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах.

| Уровень | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| На внешкольном уровне | Концерт, посвященный 8 марта, интеллектуальная игра «Что, Где, Когда?», «Лидер 21 века», неделя профилактики, День пионерии, конкурс буктреллеров, всероссийские акции и др. | Совместно с СКЦ «Кузебаевское» был подготовлен концерт для мам и бабушек. Конкурс лидеров детской общественной организаций, прошла неделя профилактики, приезжали специалисты с Алнашского района. Торжественое мероприятие, посвященное 100-летию Пионерии. Приняли участие в конкурсах и мероприятиях от РДШ. |
| На школьном уровне | Общешкольные праздники | ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. |
| | Торжественные ритуалы посвящения | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей |
| | Церемонии награждения (по итогам) школьников и педагогов | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу |
| На уровне классов | Общешкольные советы | Выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел |
| | Общешкольные ключевые дела | Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел |
| | Итоговый анализ ключевых дел | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. |
| | Индивидуальная помощь | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| | Наблюдение за поведением ребенка | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми |
| | Коррекция поведения ребенка | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

- проблемы - мало Ключевых общешкольных дел на уровне муниципалитета, республики.
- задачи на следующий отчетный период:

1. Повысить участие в муниципальных и республиканских делах
2. Развитие национальных традиций;
3. Воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине.

**<u>Модуль «Детские общественные объединения»</u>****

- используемые формы работы – на базе школы действуют общественные объединения – школьное отделение РДШ и отряд «Юнармия»;
- эффективность работы –

В 2020 г. (сентябрь) открыто первичное отделение РДШ.

Эффективность – количество вступивших в РДШ растет. В прошлом учебном году было 20 человек. В этом стало – 27. Вместе с учителями.

- Проблемы – нехватка учащихся и классов для участия во всех направлениях РДШ;

задачи на следующий отчетный период -

1. развитие навыков работы в группе, в команде, развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
2. формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»****

- используемые формы работы (традиционные и инновационные) – походы на природу, организуемые в классах классными руководителями, сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах, выездные экскурсии, пешие прогулки, литературные, биологические, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников, турслет с участием команд;
- эффективность работы – 100% . учащиеся с удовольствием ходят в походы и эксурсии.

2 класс

| Дата | Мероприятие |
|---|---|
| Апрель | Экскурсия « В гости к весне» Урок по окружающему миру |
| Май | Экскурсия «Природа – главное богатство человека» |
| Июнь | Поездка в Можгу в «Батутный центр» |

3 класс, 4 класс

| Дата | Мероприятие |
|---|---|
| 31.05 | Г. Можга Батутный центр |
| 24.05 | С. Алнаши Районная детская библиотека |

5 класс

| Дата | Мероприятие |
|---|---|
| 14.05 | Экскурсия: следы жизнедеятельности бобра |
| 19.05 | Весенние изменения в природе |

6 класс

| Дата | Мероприятие |
|---|---|
| 24.01 | Работа на свежем воздухе. (Волонтерская помощь). |

7 класс

| Дата | Мероприятие |
|---|---|
| 28.02.22 | Экскурсия по деревне |

8 класс

| Дата | Мероприятие |
|---|---|
| апрель 2022 | Посещение спектакля «Я ну хочу умирать» |
| 04.05.22 | Посещение кинофильма «Крылья над Берлином» |

9 класс

| Дата | Мероприятие |
|---|---|
| Март | Экскурсия в ААТТ |

10 класс

| Дата | Мероприятие |
|---|---|
| 14.04.22 | Алнашский РДК спектакль «Я не хочу умирать» |
| 11.05.22 | Выездная экскурсия Алнашского музея «Отвага, мужество и честь!» |

11 класс – не выполнен модуль «Экспедиции, экскурсии, походы»

- Проблемы - нет;
- задачи на следующий отчетный период – увеличить процент посещений культурных, профориентационных экскурсий.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»****

- используемые формы работы (традиционные и инновационные. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
  - оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям, изготовление фотозоны (Первый звонок, День учителя, Новый год, 9 мая, Последний звонок);
  - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко Дню Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День Космонавтики);
  - озеленение пришкольной территории (разбивка клумб);
    - эффективность работы – дети с удовольствием принимают участие в оформлении;
- проблемы – нет ;
- задачи на следующий отчетный период- продолжить работу на этом же уровне.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн. Проводят экскурсии; встречи с участниками локальный войн, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Включает в себя направления:

- ✓ Физкультурно-спортивное;
- ✓ Техническое;
- ✓ Художественное;
- ✓ Естественнонаучное

Также работают кружки от ДДТ и ДЮСШ: туристическо-краеведческого направления «Юные краеведы», социально-гуманитарной направленности «Лидер», физкультурно-спортивной – «Волейбол».

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 78,3 процента.

В 2022 году Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественное («Игра в театр»)
- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Настольный теннис»);
- социально-гуманитарное (««Основы информационной культуры учащихся»»);
- естественно-научное («Экология растений»);
- техническое («Оригометрия»).
-

При школе работает спортивная секция от ДЮСШ – направление занятий – «Волейбол», а также работает кружок от школы «Легкая атлетика» и «Настольный теннис». Количество спортивных секций – 3. Посещают их учащиеся 2-11 классов, 90 % охват детей в кружки и секции.

Дети, НЕ посещающие спортивные секции - 30, в том числе по уровням: начальный - 5, средний – 26.

-Количество секций от ДЮСШ - 1, их посещают – 25,

- От школы 2 – 18 человек.

Для уч-ся 1 – 4 классов работает кружок «Шашки», охват – 20 учащихся,

- Недели здоровья; - «Веселые старты»; - Сдача норм ГТО; - Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ; - Товарищеские встречи по волейболу, футболу и баскетболу; - Участие в онлайн акциях «За здоровый образ жизни»;

С января 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «КузеБай». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1группа – 18 обучающихся;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Соревнованяи по стрельбе из пневматической винтовки | Спортивный зал школы | 23.01.23-30.01.23 | Обучающиеся 6–11-х классов, 39 человек, 3 команды |
| 2 | Участие в муниципальных соревнования ( теннис, баскетбол, волейбол, легкая атлетика) | ААТТ, Спортивный зал с. Алнаши | Январь - май | Обучающиеся 2-11 классов, 24 |
| 3 | Туристический стет | МКОУ Кузебаевская СОШ | Май | Обучающиеся 1–11-х классов, 76 человек |
| | | | | |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Организация профилактической работы: - работа с детьми «группы риска»:**

Цель работы: снять настрой на ситуацию конфликта в отношениях с учителями, со сверстниками, перестроить отношение к учебной деятельности, к труду, преобразование форм взаимодействия коллектива и личности, включение учащегося в общение со сверстниками, в систему деловых и межличностных отношений, в коллективно организуемые виды деятельности.

Задачи:

- Вести индивидуальную работу, оказывая помощь в учении, преодолении неумелости, укрепляя интерес к познавательной деятельности, дружбе с одноклассниками;
- Воспитывать у учащихся добросовестность, способность к сотрудничеству, бережливости, трудолюбие, отзывчивость на добро, вежливость, исполнительность, эмоциональную сдержанность;
- Формирование положительного психологического климата в классе;
- Повышение школьной мотивации;

Профилактика пропуска уроков без уважительной причины, низкой успеваемости, нарушений дисциплины, безнадзорности, правонарушений, ЗОЖ.

Согласно цели и задачам реализовались следующие мероприятия:

– Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости;

– Работа по профилактике правонарушений и преступлений.

– Организация работы по направлению «Школа — семья»;

– Лекции на правовые темы.

– Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска. В рамках профилактической недели в 1-4 классах были проведены тематические классные часы.

*По теме профилактика ЗОЖ:* «Как обезопасить себя от COVID», «Умей предупреждать болезни», «Какое питание можно считать здоровым?», «Расти здоровым», «Правильно сочетай труд и отдых», «Гигиена», «Для чего нужна школьная дисциплина?», «Письмо в мир витаминов», «Меры при ковиде: рецикулятор, проветривание, наличие маски», «День здоровья», «Правила мытья рук перед едой», «Правильное питание, здоровое питание», «Урок продовольствия», «Губительная сигарета».

*По профилактике ПДД и ТБ:* «Как мы должны себя вести на дороге», «Не устраивать игры на проезжей части дороги», «Права и обязанности ребенка», «Правила поведения в общественных местах», «Безопасный путь в

школу», «Зачем нужно знать правила дорожного движения и соблюдать их?», «ПДД в зимний период», «Главные правила пешехода», «Правила поведения на дороге зимой», «Велосипед быстроног», «Правила поведения на уроке, во время перемены», «Безопасное поведение на дороге».

*Духовно-нравственное*: – «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть», «Бабушка и внуки», «Дом – это уют», «О себе, о дружбе, о друзьях», «Жизнь у каждого своя, спешим делать добрые дела», «Любовь начинается с близких» и т.п.

*Гражданско-патриотическое* – «Нет ничего невозможного», «Мон удмурт», «Реет флаг над простором равнин, о, Удмуртия моя», «К юбилею Г.Е. Верещагина», «Окна Победы», Государственная символика УР, РФ, День памяти К.С. Яковлева.

Организация родительских собраний на профилактическую тему: Профилактика ДТП, «Комендантский час». «Профилактика суицида у детей и подростков». «Наркомания и табакокурениев подростковом возрасте». Роль семьи в трудовом воспитании подростка.

В 5-11 классах провели классные часы на следующие темы:

*По профилактике ПДД и ТБ:* «Вечернее времяпровождение на улице»

*Духовно-нравственное:* «Урок мира», «России верные сыны», «Доброта истинная и доброта ложная», «Что имеем - не храним, потерявши – плачем», «День родного языка», «Воспитание человечности», «Вверх по лестнице. Мои нравственные ценности», «От ответственности до преступления один шаг». Гражданско-патриотическое: «День Победы в моей семье», просмотр и обсуждение фильмов о войне, акция «Окна Победы», «Прикоснись к подвигу сердцем», виртуальные путешествия «Города – герои», «День народного единства», «Последний бой, он трудный самый», «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады», «Человек легенда», «Что такое коррупция»? 49 Организация родительских собраний на тему: «СНЮСы, что это такое», «Меры предосторожности по коронавирусу», «Телевидение, и интернет и шестиклассники», «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержкка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Роль родительского авторитета в воспитании», «Это нежное слово - мама», «Итоги пробных ЕГЭ».

*Патриотическое воспитание учащихся:*Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

- Классные часы, посвященные военно-патриотическому воспитанию. Всероссийский тематический урок «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» к 350-летию со дня рождения Петра I;

– Акция «Письмо солдату»;

- Спортивно – игровая программа «Масленичные гуляния». - День пионерии. Прием в «Юнармию»- День Неизвестного солдата; - Акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти», смотр песни и строя и др.; - Совместно с СДК деревни участвовали в районном фестивале-конкурсе

- Возложение цветов к памятнику и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День победы.

- Уроки Мужества,

- Всероссийский урок интернет безопасности школьников в сети интернет - Классные часы посвященные Всемирной борьбе со СПИДом «Азбука СПИДа»

- Урок гражданственности у Главы района.

- Участие на районных мероприятиях, в олимпиадах.

Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:

- тематические выставки в школьной и сельской библиотеке, а также участие в районных и республиканских конкурсах; различные мероприятия проводимые школьной и сельской библиотекой.

*Правовое воспитание учащихся:*

Используемые формы работы:

- уроки обществознания и права, классные часы и анкетирование. Работа с одаренными детьми:

Цель:

- Выявление одарённых детей.
- Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
- Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Задачи:

- Предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых учащихся, умственное, эмоциональное, социальное различие учащихся.
- Удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).
- Помочь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях). Работа предполагает проведение следующих мероприятий:

– Изучение психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований;

– Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и математике, разработки интеллектуальных марафонов, игр);

– Использование в урочной и внеурочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий;

– Участие в проектной деятельности.

*Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся*: В основе духовно-нравственного воспитания личности выражена основная цель образовательного и воспитательного процесса школы – выпустить из стен школы высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задача создания условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей реализуется через: работу администрации школы; образовательный процесс; взаимодействие с семьями учащихся; информационно-просветительскую работу; воспитательные мероприятия. Для решения этих задач используются следующие средства: изучение истории и культуры через учебный процесс (уроки истории, обществознания, музыки, ОРК и С, МХК, ИЗО, литературы); мероприятия в рамках месячника удмуртской и русской культуры. экологические акции по сохранению чистоты и благоустройства школьной территории и территории деревни.

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении: Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Но именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируется здоровье человека. Поэтому каждое образовательное учреждение призвано содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья. Это чётко оговорено в п. 51 “Закона об образовании РФ”. Для решения этой задачи используются следующие средства: укрепление здоровья через учебный процесс (уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, спортивные мероприятия); ежегодный медосмотр учащихся, информационно-просветительская работа.

Информационно-просветительская работа ведется через классные часы и родительские собрания.

Охват питанием составляет 100%. Кроме этого, учащиеся 1-4-х классов обеспечены горячими завтраками.

В летний период работает пришкольный лагерь, главная цель которого оздоровление ребят.

Следующее направление работы по укреплению здоровья учащихся – это организация спортивной работы.

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы: Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями. Сделать их активными участниками педагогического процесса - это важная, сложная и ответственная задача классного руководителя.

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся осуществляется по следующим направлениям: Изучение семьи учащихся, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характера семейного воспитания; Педагогическое просвещение родителей; Вовлечение родителей в подготовку и проведение коллективных дел в классе и школе; Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса и школы; Индивидуальная работа с родителями; Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Работе с родителями применяются в основном традиционные формы работы: Родительские собрания: общешкольные – 4; классные – 40.

Индивидуальные консультации и посещение на дому - 99% КТД с участием родителей - открытые уроки, классные часы, праздник мам, 4 класс – «Прощай, начальная школа», 9 класс – праздник Последнего звонка).

Уровень посещаемости родительских собраний высок в начальном и старшем звене. Это вполне объяснимо, т. к. именно в этих звеньях родители больше волнуются и переживают за детей. Начальное звено – первые шаги в школьной жизни, старшие классы – выпускные экзамены и выбор профессии.

## 10. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Анализ наличия зданий и сооружений для реализации основной образовательной программы (с указанием реквизитов свидетельств на землю, здания и сооружения)**

Для реализации основной образовательной программы в школе имеются все необходимые здания и сооружения. Здание школы 2004 года постройки (свидетельство о государственной регистрации права 18 АБ № 630168, выдано 24.12.2012 г.), площадью 2178,3 м$^2$. Недвижимое имущество (здание школы) находится в оперативном управлении МКОУ Кузебаевской СОШ на основании договора № 18 от 22 мая 2012 года «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления» с Администрацией Алнашского района.

Для реализации основной образовательной программы используется здание школы, общая площадь 2178,3 кв.м. и земельный участок, общая площадь 25686 м$^2$. Здание школы и земельный участок зарегистрированы в Алнашском отделе Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике. В Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 24 декабря 2012 года сделана запись регистрации №18-18-24/008/2012-068, выдано свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: серия 18-АБ № 630168 от 24 декабря 2012 года. Выдано свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок в постоянное (бессрочное пользование): серия 18- АБ № 630169 от 24 декабря 2012 года.

**Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащенности.**

В школе имеются следующие кабинеты: четыре кабинета начальных классов, совмещенные кабинеты истории и географии, физики и математики, химии и биологии, кабинеты английского языка, русского языка и литературы, удмуртского языка и литературы, информатики, технологии, мастерская, спортивный зал (всего 14 учебных кабинетов). Четыре учебных кабинета оснащены интерактивным оборудованием, Каждый кабинет имеет паспорт. В кабинетах имеется необходимое оборудование, наглядные пособия, дидактический материал, дополнительная литература по предмету, оформление в виде стендов. Имеется лаборантская по физике с оборудованием и приборами для лабораторных и демонстрационных работ. Значительная часть имеющегося оборудования в кабинетах – это таблицы, карты, демонстрационный материал по биологии и географии, химические реактивы, лабораторная посуда, лабораторное оборудование.

В настояшее время в школе есть Интернета. Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, столовую на 72 посадочных места. В настоящее время у нас обучаются дети из трех населенных пунктов – деревень Кузебаево, Варзибаш, Варзино-Алексеево, в связи с чем организован подвоз обучающихся специально оборудованным школьным автобусом.

***Таким образом, МКОУ Кузебаевская СОШ имеет необходимое количество зданий, сооружений, учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с предъявляемыми требованиями, для реализации основной образовательной программы. Степень оснащенности учебных кабинетов, спортивного зала в целом отвечает требованиям основной образовательной программ***

**ПОКАЗАТЕЛИ**
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 2022-2023 год**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 61 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 19 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 39 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 38% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 29 (проф.) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 36/47% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 21/21% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5/5 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1/1 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17/74% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17/74% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/26% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/26% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/69% |
| 1.29.1 | Высшая | 1/4% |
| 1.29.2 | Первая | 15/65% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6/26% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8/34% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/95% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/95% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 17,3 кв м |

Показатели деятельности дошкольной группы

| № п/п | показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1 | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 18 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 18 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 16 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 18/100 человек % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 18/100 человек % |

| | | |
|---|---|---|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанннников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1/100 человек % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/100 человек % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | - |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | 1 |
| 1.9 | Численность/удедьный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек % |
| 1.9.1 | До 5 лет | - |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессинальную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников | Человек % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственныз образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек/18 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 80 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Прошито и пронумеровано 72 (семьдесят два) страницы

директор школы:

/Николова М.Я./

дата: 30.03.2023 г.

МКОУ Кузебаевская СОШ