

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ  
Алнашский район Удмуртской Республики"

МКОУ Кузубаевская СОШ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
  
Никонова М.Я.  
Приказ № 94  
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Краеведение»  
для обучающихся 1 – 4 классов

д. Кузубаево 2023

**Пояснительная записка.**

Программа представляет собой курс «Мой родной дом». Основное направление – формирование понятия о малой родине, воспитание любви к самому дорогому месту человека – родному дому, ознакомление на основе народных традиций с историей и культурой быта, взаимоотношениями взрослых и детей в семье, представление первоначальных сведений об истории родного края и людях, его прославивших. Данная программа актуальна в современное время. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее

время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

#### **Главная цель:**

- развитие образного мышления детей;
- формирование универсальных действий - наблюдения, анализа, сравнения, обобщения;
- воспитание в детях стремления к познанию;
- пробуждение у детей интереса и уважения к родному краю.

#### **Задачи программы:**

##### образовательные:

- расширять общий кругозор учащихся;
- углублять знания учащихся об истории родного края, о его достопримечательностях, о людях, прославивших родной край;

##### развивающие:

- развивать познавательную самостоятельность;
- развивать речь, внимание;
- развивать пространственное воображение;

##### воспитательные:

- формировать общественную активность, культуру общения и поведения в социуме, любовь к родному краю;

#### **Общая характеристика.**

Программа «Краеведение» является комплексным и интегративным курсом. Объём содержания данной программы опирается на стандарты начального общего образования с учётом принципа преемственности с дошкольным периодом и средней школой.

В рамках этой программы для каждого ребёнка создаются оптимальные условия для формирования целостной картины образа малой родины.

Образовательно-воспитательный процесс основан на сотрудничестве и взаимодействии, ориентирован на культурологическую направленность содержания образования.

Программа помогает с юных лет прививать учащимся навыки бережного отношения к истории родного края, позволяет углубить и расширить познавательные интересы детей.

**Формы краеведческой работы:** беседы, экскурсии, викторины, общественно-полезная деятельность.

#### **Методы работы, используемые при освоении программы:**

- объяснительно-иллюстрационный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- продуктивный.

Занятия проходят в форме бесед в школьном музее, заочного путешествия, экскурсии по родному краю, самостоятельной работы учащихся (работа с картой, словарями).

#### **Место курса в учебном плане.**

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю в виде интегрированных курсов с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», ИЗО.

Программа 1 класса рассчитана на 33 часа, 2 класса-на 34 часа.

#### **Ожидаемые результаты.**

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

выражать речь в устной и письменной форме;

проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и

ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:  
учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;  
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

## Содержание разделов и тем

### 1 четверть (7 ч)

**Тема 1. Введение.** Что изучает краеведение?

**Тема 2. Мой дом.** Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.

*Практическая работа.* Изображение своего дома. Устный рассказ.

**Тема 3. Мир твоего дома.** Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

*Практическая работа.* Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

**Тема 4. Жизнь каждого члена семьи.** Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

*Практическая работа.* Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

**Тема 5. Отношения в семье.** Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

*Практическая работа.* Изображение на рисунке членов семьи.

**Тема 6. Моя родословная.** Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

*Практическая работа.* Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

**Тема 7. Я и мое имя.** Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

*Практическая работа.* Игры с использованием имен.

### 2 четверть (7 ч)

**Тема 8. Родная школа.** История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

*Практическая работа.* Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.

**Тема 9. Трудовая жизнь в школе.** Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

*Практическая работа.* Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.).

**Тема 10. Составление макета «Школа – мой дом»** (необходима предварительная подготовка материала).

**Тема 11. Народные праздники и обряды.** Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

*Практическая работа.* Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

**Тема 12. Новый год.** Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

*Практическая работа.* Подготовка к Новому году.

**Тема 13. Рождественские колядки.** Праздник Рождество Христово.

*Практическая работа.* Заучивание колядок, инсценирование.

**Тема 14. Обобщающий урок** (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).

### 3 четверть (10 ч)

**Тема 15. Мой город (село).** Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.

**Тема 16. Заочное путешествие по древнему Ижевску.**

*Практическая работа.* Рисование древнего города. Работа с аппликацией.

**Тема 17. Моя улица.** Названия улиц деревни по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

*Практическая работа.* Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.

**Тема 18. Крестьянская изба.** Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

*Практическая работа.* Построение (конструирование) крестьянской избы (из бумажных трубочек, глины, спичек, пластилина).

**Тема 19. Экскурсия в краеведческий музей.** Назначение предметов крестьянского быта.

**Тема 20. История одежды. История вещей.** (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничные. Особенности в костюме родного края.

**Тема 21. Такие разные профессии.**

Содержание. Возможны разные виды урока: беседы, встречи, экскурсии.

**Тема 22. Профессии в моей семье.**

Содержание. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

*Практическая работа.* Игра «Кем я хотел бы стать?»

**Тема 23. Экскурсия на предприятие** (знакомство с работой почты, типографии и т.д.).

### IV четверть ( 8 часов)

**Тема 24. Наш современный город.**

Содержание. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни города.

*Практическая работа. Экскурсия на предприятие..*

**Тема 25.Отечество. Наша Родина-Россия.**

Содержание. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычаи и традиции русского народа.

Практическая работа. Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.

**Тема 26.О гербе, флаге и гимне.**

Государственная символика России. Герб Алнаш.

Практическая работа. Рисование флага России, Удмуртии.

**Тема 27. Москва – столица нашей Родины.**

Содержание. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.

Практическая работа. Игра – путешествие: «Достопримечательности Москвы»

**Тема28. Сто народов – одна страна.**

Содержание. Россия - многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России.

**Тема 29. Я – надежда Отечества.**

Содержание. Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни.

Практическая работа. Составление памятки «Законы дружбы».

**Тема 30. Земля – общий дом для всех людей.**

Содержание. Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей.

Практическая работа. Ролевая игра: « Мы из разных стран».

**Тема 31. Обобщающий урок «Мой родной дом».**

*Практическая работа. «Нарисуй город будущего, каким ты его видишь?»*

**Методы отслеживания результативности:**

- тестирование, анкетирование;
- участие в школьных конкурсах, соревнованиях;

**Поурочное планирование.**

№	Дата	Тема	Планируемые результаты УУД	Примеч
1		Что изучает краеведение?	Регулятивные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения	
2		Мой дом		
3		Мир твоего дома		
4		Жизнь каждого члена семьи		
5		Отношения в семье		
6		Моя родословная		
7		Я и мое имя		

			<p>действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;</p> <p>различать способ и результат действия.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;</p> <p>оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.</p>	
8		Трудовая жизнь в школе	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;</p> <p>осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>выражать речь в устной и письменной форме;</p> <p>проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p>	
9	Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала)			
10	Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала)			
11	Народные праздники и обряды			
12	Народные праздники и обряды			
13	Новый год			
14	Рождественские колядки			
15	Обобщающий урок			

			строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.			
16		Мой город	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>			
17		Заочное путешествие по древнему Ижевску				
18		Моя улица				
19		Крестьянская изба				
20		Онлайн-Экскурсия в краеведческий музей				
21		История одежды. История вещей .				
22		Такие разные профессии				
23		Профессии в моей семье				
24		Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты.)				
25		Экскурсия на предприятие (знакомство с работой типографии.)				
26		Наш современный город			<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речевые средства</p>	
27		Родная школа				
28		Отечество. Наша Родина-Россия				
29		О гербе, флаге и гимне				
30		Москва – столица нашей Родины				
31		Сто народов – одна страна				
32		Я – надежда Отечества				
33		Земля – общий дом для всех людей				



#### ЛИТЕРАТУРА

- Алексеев С.* Сто рассказов из русской истории. – Кишинев, 1985.
- Бацын В.* Быт русского крестьянства в XIX веке. – М., 1991.
- Богуславская И.Я.* Дымковская игрушка. – Л., 1988.
- Буровик К.* Лавка, кресло, царский трон. – М., 1986.
- Буровик К.* Родословная вещей. – М., 1985.
- Былеева Л.В.* Подвижные игры. – М., 1974.
- Волина В.* Учимся играя. – М., 1994.
- Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф.* Наша Родина в прошлом. – Смоленск, 1998.
- Живые страницы / Под ред. А.М. Аббасова.* – Воронеж, 1995.
- Забылин М.* Русский народ. Его обычаи, суеверия, предания и поэзия. – М., 1996.
- Загоровский В.П.* Воронежская историческая энциклопедия. – Воронеж, 1992.
- Загоровский В.П.* История Воронежской области. – Воронеж, 1976.
- Калугин М.А.* Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль, 1996.
- Кононов В.И.* Памятники Воронежа и Воронежской области. – Воронеж, 1979.
- Кретьева О.К.* Русский город Воронеж. – Воронеж, 1986.
- Кожина О.* История одежды. – М., 1998.
- Кулагина Г.А.* Сто игр по истории. – М., 1983.
- Скривел В.И.* Нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом // Начальная школа. – 2004. – №5. – С. 22-25.
- Старинные русские пословицы и поговорки / Сост. В.П. Аникин.* – М., 1987.
- Очерки истории Воронежского края.* – Т. 1. – Воронеж, 1961.
- Пронштейн А.П.* Вопросы теории и методики исторического исследования. – М., 1986.
- Рогов А.* Как строили на Руси. – М., 1997.
- Русский народный костюм.* – Л., 1984.
- Русские народные загадки, сказки. «Ни окон, ни дверей».* – М., 1989.
- Успенский Л.В.* Ты и твое имя. – Волгоград, 1994.
- Якуб С.К.* Вспомним забытые игры. – М., 1990.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: История вещей.* – М., 1998.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: История.* – М., 1999.