

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"
МКОУ Кузебаевская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Никонова М.Я.
Приказ № 94 01-02
от «27» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной язык (удмуртский)»
для обучающихся 1-4 классов

д.Кузебаево 2024

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку является для обучающихся основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию. Изучение удмуртского языка способствует присвоению традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного (удмуртского) языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и актуализируют имеющиеся знания по другим тематическим разделам и совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного языка как средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; формирование первоначальных научных представлений о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие всех видов речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного удмуртского литературного языка; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (удмуртского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

Развитие речи.

Значение речи и важность её развития. Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Слово и предложение.

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика.

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (ж, ч, з, ө).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков при письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы а, о, ö, у, ы, й, э – показатели твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Разделительная функция букв ь и ъ.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); правильное написание слов с аффрикатами *ж, ж, ч*; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [*ж*], [*ч*], [*э*].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение при письме специфичных звуков удмуртского языка [*ж*], [*ч*], [*э*], [*ö*].

Обозначение при письме твёрдости согласных звуков [*д*], [*з*], [*л*], [*н*], [*с*], [*т*] буквами *а, о, у, ы, э, й*.

Обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами е, ё, ю, я, и.

Обозначение при письме звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] буквами е, ё, ю, я.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с ь (показатель мягкости) и йотированными гласными е, ё, ю, я.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв ь, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв й, э для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение при письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв и, й; использование буквы й для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв е, э; использование буквы э для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы е – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение при письме звука [й].

Разделительные знаки ь, ь; использование при письме разделительных знаков ь и ь.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение при письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика.

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология.

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы «кин?» («кто?»), «ма?», «мар?» («что?»).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного, вопросы существительных множественного числа: «кинъёс?» («кто?»), «маос?» («что?»).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: «макарыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?»), «макаро?» («что делают?»), «макаризы?» («что (с)делали?»), «макарод?» («что сделаешь?», «что будешь делать?») и другие.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы «кычё?» («какой?»), «кычёесь?» («какие?»).

Употребление прилагательных в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка. Признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и в конце и в середине слова; гласные после мягких согласных в сочетаниях *эа, ча, ёо, чо, ёу, чу*; буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт*; правописание слов с буквами *ф, х, ц, щ*; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другие).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Звуки удмуртского языка (повторение изученного): гласный (согласный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков; соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова (общее представление).

Сложные слова (общее представление).

Морфология.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелоги вылын, йылын (на), улын (под), азын (перед), берын (за), дорын (у), съорын (за), пушкын (в), вадьсын (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

Синтаксис.

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; отдельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

Содержание обучения в 4 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (повторение и продолжение работы).

Состав слова (морфемика).

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогом (послелогом, обозначающие место происхождения действия: улын (под), вылын (на), азын (перед), берын (за), съорын (за), куспын (между), шорын (посредине) и другие). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения.

Синтаксис.

Сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные лл, тт на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или).

Развитие речи.

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного

характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с использованием вопросов, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине или репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

Личностные результаты

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к

своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов); 6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе; 7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе

первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового

объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

ведения диалога и дискуссии; признавать возможность

существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и

орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и

сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]); различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных); моделировать звуко-буквенный состав слов; различать функции букв е, ё, ю, я;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова; правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова; применять правила правописания (в рамках изученного):
раздельное

написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам

(простые случаи); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения,

тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с использованием вопросов; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; обозначать при письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']

буквами ь, е, ё, ю, я, и; обозначать при письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]

буквами й, э; распознавать слова, отвечающие на вопросы «кин?» («кто?»), «мар?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «макарыны?» («что делать?»),

«ма каре?» («что делает?») и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «кычё?» («какой?»), «кычёесь?»

(«какие?»); соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твёрдый знаки; сочетания *ѝа, ча, ѝо, чо, ѝу, чу*; двойные согласные *лл, нн, тт*; парные звонкие и глухие согласные; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения,

тексты объёмом не более 40 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения,

тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам; пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь

по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную

мысль; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с

использованием вопросов; объяснять своими словами значение изученных понятий;
использовать
изученные понятия.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение родного (удмуртского) языка как государственного языка субъекта Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по

заданным параметрам; производить звуко-
буквенный анализ слова;

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы; выделять части слова – корень, приставку, суффикс (в рамках изученного); определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению; распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму

времени, число; изменять глагол по временам и числам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; применять правила правописания (в рамках изученного): разделительный твёрдый и

мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буквы й, э после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква е после твёрдых согласных звуков [ж], [ж'], [р], [ш] и другие, двойные согласные тт, нн, лл; раздельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной)

информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста и отражать с помощью предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать

текст; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика

синонимов, однокоренных слов из учебника; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения,

тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения,

тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов

по коллективно составленному плану; писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в рамках изученного); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в рамках изученного); определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор

глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать словосочетание и предложение; различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; раздельное написание отрицательных глаголов; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами,

соединёнными союзами но (и), нош (а), яке, оло (или) и без союзов; списывать

тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по

изученным правилам; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит

общение); выбирать языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6

предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма,

поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливая

текст; корректировать порядок предложений и частей

текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам

(10–11 предложений);

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Электронные ресурсы
		всего	контрольных работ	практических работ	
	Добукварный период	12 ч			
	Букварный период	30 ч			
	Послебукварный период	5 ч			
	Предложение	2 ч			
	Слово	4 ч			
	Звуки и буквы	3ч			
	итого по разделу	56 ч			

2 класс

№	Название раздела	Всего часов			электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Речь. Текст.	9	1	2	
2	Предложение	6	1	2	
3	Слово	4		1	
4	Звуки и буквы	35	2	6	
5	Части речи	11	1	3	
6	Итоговое повторение	3	1		
	Всего:	68			

3 класс

№	Название раздела	Количество часов			электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Текст	8		2	
2	Предложение	9	1		
3	Слово	12		1	
4	Имя существительное	14	1	1	
5	Послелог	3		1	
6	Местоимение	5	1		
7	Имя прилагательное	6		1	
8	Глагол	11	1	1	
	Итого:	68			

4 класс

№	Название раздела	Количество часов			электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Общие сведения о языке	1ч			
2	Система языка	64 ч	5	3	
	Фонетика и графика				
	Орфоэпия				
	Лексика				
	Состав слова (морфемика)				
	Морфология				
	Синтаксис				

	Орфография и пунктуация				
3	Развитие речи. Текст	3ч		1	
	Общее количество часов	68 ч			

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательны е ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Знакомство с прописью. Письмо – рисование узоров бордюров, линий. Гигиенические правила письма.	1			
2	Письмо короткой и длинной прямой линии. Прямая линия с закруглением с одной стороны. Гигиенические правила письма	1			
3	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон. Гигиенические правила письма	1			
4	Письмо короткой и длинной прямой линии. Письмо полуovalов ovalов.	1			
5	Письмо полуovalов: письмо справа и письмо слева. Гигиенические правила письма	1			
6	Oвал (oO) . Наклонные прямые с петлёй внизу.	1			
7	Наклонные прямые с петлёй вверху. Закрепление письма элементов букв. Гигиенические правила письма.	1			
8	Буква Аа, Уу Буквы Оо, Ыы Буква. Ии .Закрепление технологии написания письменных букв.	1			
9	Буквы. Мм. Буквы Мм, Нн. Письмо слогов.	1			
10	Буквы Лл, Рр	1			
11	Буквы Дд, Тт	1			
12	Буквы Зз, Сс	1			

13	Буквы Ээ, Оо Буквы Гг, Кк	1			
14	Буквы. Бб, Пп	1			
15	Буквы Вв, Фф Буква Жж	1			
16	Буквы Жж, Шш Закрепление технологии написания письменных букв	1			
17	Письмо строчной и заглавной букв и, Й. Буква Йй Буква Ее	1			
18	Буква. Ёё Буква Юю Буква Яя	1			
19	Буква мягкий знак ь. Разделительный мягкий знак. Буква ь	1			
20	Буква Зз Буква Чч Буква Жж	1			
21	Разделительный твердый знак. Твердый и мягкий разделительные знаки.	1			
22	Буква Цц Буква Хх	1			
23	Удмуртский алфавит. Закрепление технологии написания письменных букв	1			

Обучение грамоте (24 ч)

№ п/п	Темы урока	количество часов			электронные ресурсы	образовательные ресурсы
		всего часов	контрольные работы	практические работы		
1	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 6 (ч) Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Знакомство с буквами и звуками Устная речь. Письменная речь.	1				

2	Понятие о предложении. Названия предметов. Слово. Живые и неживые предметы. Слова, обозначающие действия предметов.	1			
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--

3	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложение из одного слова. Слова, обозначающие признаки предметов.-признаки.	1			
4	Деление слова на слоги.	1			
5	Звуки. Гласные звуки. Ударение. Ударный гласный звук	1			
6	Согласный звук. Обозначение согласных звуков по твёрдости-мягкости.	1			
	Букварный период 15 ч				
7	Звуки.[а] и [у]. Буквы Аа, Уу Звуки [о] и [ы]. Буквы. Оо, Ыы Звук [и] . Буквы Ии	1			
8	Звуки.[м], [н], [н'], буквы Мм, Нн. Звук [и], буква и.	1			
9	Звуки [л], [л'], [р]. Буквы Лл, Рр Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буквы Дд, Тт,	1			
		1			
10	Звуки [з], [з'], [с], [с']. Буквы Зз, Сс . Звуки [э] но [о]. Буквы Ээ, Оо	1			
11	Звуки [г] но[к]. Буквы Гг , Кк . Звуки [б], [п]. Буквы Бб, Пп . Звуки [в], [ф]. Буквы Вв, Фф	1			
12	Звук й. Буквы Йй Обозначение двух звуков [й, э] одной буквой е, Е. Обозначение двух звуков [й,о] одной буквой Ёё.	1			

13	Буква ё - показатель мягкости предшествующего согласного.) Обозначение двух звуков .[йу] одной буквой Ю ю	1			
14	Обозначение двух звуков .[йа] одной буквой Я я.) Буква ь -показатель мягкости согласных звуков	1			
15	Разделительный мягкий знак. Буква ь	1			
16	Звук [з']. Буквы Зз. Звук [ч]. Чч буква	1			
17	Звук [з],[ч], Буквы Зз.ЧчЗвук [ч] . Буквы Чч. Звук [ж]. Буквы Жж.	1			
18	Разделительный твердый знак.	1			
19	Твердый и мягкий разделительные знаки.	1			
20	Звук [ц]. Буквы Цц Звук [х]. Буквы Хх.	1			
21	Звук [щ']. Буквы Щщ. Удмуртский алфавит)	1			
	Послебукварный период 3 ч				
22	Вордиськемшаерысенкутске Родина. В.Широбоковъя. Дано Ижкармы. Москва - Россилэншорсюлмыз.	1			
23	Радость в труде.. Г. Данилов. Работали. Удмуртская народная сказка.Жадный купец. Уж бордыншумпотон. Г.Данилов. Указы. Удмурт калыквыжыкыл. Коттырмостэм купец	1			
24	Дружба дает силы. Г.Камашев. Два друга. А.Кондратьев.Кошка, любящая тепло/ ЭшгьяськонкужымсэтэГ.Камашев. Кыкэшъёс. А.Кондратьев. Шунытэзятисьписэй	1			

	Проверочная работа				
--	---------------------------	--	--	--	--

Родной язык(удмуртский) (9ч)

№ п/п	темы уроков	Количество час			Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работа	
1	Устная и письменная речь	1			
2	Знаки препинания в конце предложения.	1			
3	Слова - названия предметов	1			
4	Слова - названия действий предметов	1			
5	Слова - названия признаков предметов.	1			
6	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек.	1			
7	Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные буквы.	1			
8	Обобщение знаний.	1			
9	Проект: «Я и моя семья»	1			

2 класс

№	Темы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
---	------	------------------	-------------------------------------

		всего	контрольные работы	практические работы	
	Речь. Текст (9 ч)				
1	Знакомство с учебником. Речь	1			
2	Виды речи	1			
3	Диалог и монолог. Речевой этикет	1			
4	Контрольная работа (входная)	1	1		
5	Текст. Тема текста.	1			
6	Главная мысль текста. Заголовок текста.	1			
7	Части текста.	1			
8	Составление текста по опорным словам и серии картинок.(упр. 43)	1		1	
9	Проверочная работа 1 по разделам «Речь» и «Текст»	1		1	
	Предложение 6 ч				
10	Предложение	1			
11	Восклицательные предложения	1			
12	Связь слов в предложении	1			
13	Обучающее изложение по упр. 60	1		1	

14	Проверочная работа 2 по разделу «Предложение».	1		1	
15	Контрольная работа 2 за 1 четверть		1		
	Слово 4 ч				
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			
17	Синонимы и антонимы.	1			
18	Словообразование	1			
19	Проверочная работа 3 по разделу «Слово»	1		1	
	Звуки и буквы (35 ч)				
20	Звуки и буквы Гласные звуки и буквы	1			
21	Звук [ö] и буквы Оо.	1			
22	Согласные звуки и буквы.	1			
23	Звук [ж] и буквы Жж.	1			
24	Звук [з] и буквы Зз	1			
25	Звук [ч] и буквы Чч.	1			
26	Проверочная работа 4 по теме «Звуки и буквы» с.75	1		1	
27	Слог.	1			
28	Перенос слов.	1			
29	Сочинение по картине и опорным словам по упр. 141	1		1	
30	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки и буквы	1			
31	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		
32	Парные и непарные звонкие и глухие согласные буквы	1			
	Часть 2				
33	Правописание парных согласных	1			
34	Обозначение мягкости звуков д, з, л, н, с, т на письме	1			
35	Обозначение мягкости звуков д, з, л, н, с, т на письме буквой ь.	1			
36	Проверочная работа 5 по разделу «Звуки и буквы» с. 13-14	1		1	
37	Обозначение мягкости согласных звуков д,з,л,н,с,т гласными буквами и,е,ё,ю,я	1			

38	Проверочная работа с. 18	1		1	
39	Обозначение твердости согласных д, з, л, н, с, т гласной буквой й.	1			
40	Обозначение твердости согласных д, з, л, н, с, т гласной буквой э.	1			
41	Правописание гласных и, е после твердых согласных ж,ш,ц.	1			
42	Проверочная работа С. 25	1			
43	Правописание гласных а,о,у после з,ч Проверочная работа	1			
44	Обозначение звука [й] буквой й	1			
45	Обозначение звука [й] гласными буквами е,ё,ю,я	1			
46	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1			
47	Мягкий знак (ь) – показатель мягкости согласных.	1			
48	Перенос слов с разделительными мягким и твердым знаками.	1			
49	Правописание слов с удвоенными согласными и перенос слов	1			
50	Обозначение мягкости удвоенных согласных на письме	1			
51	Проект: «Удмурт кылысьзучкуноос - ф, х, ц, щ букваос». Сочинение по рисунку и опорным словам. С.45	1		1	
52	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		
53	Обозначение буквами звука [с`]				
54	Удмуртский алфавит Проверочная работа С. 52	1		1	
	Имя существительное 4 ч				

55	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			
56	Единственное и множественное число имен существительных.	1			
57	Собственные имена существительные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, название городов, деревень, улиц, рек)	1			
58	Проверочная работа по теме «Имя существительное» с. 69	1		1	
	Глагол 4 ч				
59	Глагол.Изменение глаголов по числам.	1			
60	Изменение глаголов по числам. Синонимы и антонимы.	1			
61	Сочинение по рисунку и опорным словам. С.76 упр. 149	1		1	
62	Проверочная работа по теме «Глагол» с. 77-78	1		1	
	Имя прилагательное. 3 ч				
63	Имя прилагательное. Роль прилагательных в обозначении различных признаков предметов	1			
64	Употребление прилагательных в речи. Синонимы и антонимы.	1			
65	Контрольная работа за 4 четверть	1	1		
	Итоговое повторение 3 ч				
66	Повторение пройденного за год	1			
67	Итоговая контрольная работа	1	1		
68	Работа над ошибками				

3 класс

3	План текста.	1			
4	Текст - описание.	1			
5	Текст - рассуждение.	1			
6	Развитие речи. Сочинение.	1		1	
7	Работа над ошибками. Обобщение пройденного.	1			
8	Проект 1 «Яратоно вордскем гуртмы»	1			
	Предложение (9 ч)				
9	Предложение (повторение)	1			
10	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1			
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
12	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1			
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1			
14	Однородные члены предложения. Союз но.	1			
15	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1			
16	Обобщение пройденного.	1			
17	Диктант №1 (за 1 четверть)	1	1		

№ п/п	Тема урока	Количество			Электронные образовательные ресурсы
		часов всего	контрольные работы	практические работы	
	Текст (8 ч)				
1	Текст (повторение).	1			
2	Текст - повествование.	1			

	Слово (12 ч)				
18	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1			
19	Однокоренные слова.	1			
20	Части слова. Корень	1			
21	Части слова. Суффикс.	1			
22	Части слова. Суффикс.	1			
23	Словообразовательные и формоизменяющие суффиксы	1			
24	Части слова. Приставка	1			
25	Разбор слов по составу	1			
26	Сложные слова	1			
27	Развитие речи. Изложение.	1		1	
28	Работа над ошибками. Обобщение пройденного	1			
29	Проект 2 «Пичи кылитэтъеслэн бадзым ужзы»	1			
	Имя существительное (14 ч)				

30	Имя существительное (повторение).	1			
31	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
32	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
33	Развитие речи. Составление письма.	1			
34	Изменение имен существительных по числам	1			
35	Изменение имен существительных по падежам	1			
36	Падежи удмуртского языка	1			
37	Диктант №2 (за 2 четверть)	1	1		
38	Работа над ошибками. Обобщение пройденного	1			
39	Определение падежа имен существительных в предложении.	1			

40	Изменение имен существительных по падежам во множественном числе	1			
41	Роль имен существительных в предложении.	1			
42	Развитие речи. Изложение	1		1	
43	Работа над ошибками	1			
	Послелог (3 ч)				
44	Понятие о послелого. Правописание послелога с именем существительным	1			
45	Развитие речи. Составление текста по иллюстрации и вопросам.	1		1	
46	Работа над ошибками. Обобщение пройденного	1			
	Местоимение (5 ч)				
47	Понятие о местоимении	1			
48	Изменение личных местоимений по падежам	1			
49	Местоимения <i>Вы, у Вас, Вам,..</i>	1			
50	Обобщение пройденного	1			
51	Диктант №3 (за 3 четверть)	1	1		
	Имя прилагательное (6 ч)				
52	Работа над ошибками .Имя прилагательное (повторение)	1			
53	Сочетание имен прилагательных с именами существительными	1			
54	Роль прилагательного в предложении	1			
55	Образование имен прилагательных	1			
56	Развитие речи. Текст-описание.	1		1	
57	Работа над ошибками. Обобщение пройденного	1			
	Глагол (11 ч)				
58	Глагол (повторение)	1			

59	Изменение глагола по числам	1			
60	Изменение глагола по временам Глаголы прошедшего времени	1			
61	Глаголы настоящего времени	1			
62	Глаголы будущего времени	1			
63	Роль глагола в предложении	1			
64	Составление текста по сюжетной картине	1			
65	Образование глаголов	1			
66	Диктант № 4 (за 4 четверть)	1	1		
67	Работа над ошибками	1			
68	Обобщение пройденного. Итоги за год.	1			

4 класс

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов			электронные образовательные ресурсы
		всего часов	контрольные работы	практические работы	
1	Речь. Текст. 16 ч. Родное слово – удмуртский язык. Монолог и диалог				
2	Диалог и монолог.				
3	Культура общения. Культура устной и письменной речи.	1			
4	Текст. Повторение	1			
5	Описание внутри повествования	1			
6	Научный текст и художественный текст	1			
7	<i>Проверочная работа по теме «Речь. Текст»</i>	1	1		

8	Слово и речь. Звуки и буквы	1			
9	Слог. Перенос слова	1			
10	Правила правописания.	1			

11	Правила правописания. Собственные имена существительные.	1			
12	Правила правописания. Обозначение мягкости согласных д, з, л, н, с, т	1			
13	Правила правописания. Разделительный мягкий и твердый знаки.	1			
14	Правила правописания. Удвоенные согласные.	1			
15	Развитие речи. Изложение «Позисьошмес»	1		1	
16	<i>Диктант №1</i>	1	1		
17	Предложение Работа над ошибками. Словосочетание. Главное и зависимое слово.	1			
18	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1			
19	Определение	1			
20	Дополнение	1			
21	Обстоятельство	1			
22	Закрепление. Разбор предложения по членам.	1			
23	Однородные члены предложения. Связь однородных членов соединительным союзом <i>но</i>	1			
24	Связь однородных членов с противительными союзами (но, нош)	1			
25	Связь однородных членов с разделительными союзами (оло, яке)	1			
26	Связь однородных членов с повторяющимися союзами	1			

27	<i>Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения»</i>	1			
28	Р/речи. Изложение «Ванемъес»	1		1	
29	Сложные предложения	1			
30	Сложные предложения с союзом <i>нош, но, малы кешуоно, соин</i>	1			
31	Сочинение – рассуждение «Мои любимые каникулы»	1		1	
32	<i>Диктант №2</i>	1	1		

33	Части речи. Имя существительное. Повторение об именах существительных	1			
34	Притяжательная форма имён существительных	1			
35	Склонение имён существительных	1			
36	Простое склонение имён существительных	1			
37	Притяжательное склонение имён существительных	1			
38	Падежи (ниман, адзон)	1			
39	Падежи (возъматон, люкон, сётон)	1			
40	Падежи (лэсьтон, кельтон, луонъя)	1			
41	Падежи (интыян)	1			
42	Морфологический разбор существительного	1			
43	Р/речи Изложение «Уйпалпужейес»	1		1	
44	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>	1			
45	Местоимение Повторение о местоимениях.	1			
46	Склонение личных местоимений в единственном числе и во множественном числе	1			
47	Роль личных местоимений в предложении	1			
48	<i>Проверочная работа по теме «Местоимения»</i>	1			

49	Имя прилагательное Повторение о прилагательном	1			
50	Связь прилагательного с существительным	1			
51	Роль прилагательного в предложении	1			
52	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
53	Р/речи Сочинение-описание (сравнение)	1			
54	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1			
55	<i>Диктант №3</i>	1	1		
56	Глагол Отрицательные глаголы	1			
57	Неопределённая форма глагола	1			
58	Личная форма глагола	1			
59	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем	1			

	времени				
60	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени	1			
61	Изменение глагола по лицам и числам в прошедшем времени	1			
62	Спряжение глагола	1			
63	Морфологический разбор глагола	1			
64	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1			
65	Наречие Определение наречий	1			
66	Числительное	1			
67	Простые и составные числительные	1			
68	<i>Диктант №4</i>	1	1		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебники

1. Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н. Букварь: Ныль классьем начальной школалы учебник. – 3-тй изд., тупатъямын / Суредазы М. Вахрин, Н. Исаева, В. Мустаев. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 128 б.
2. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кыклюкетэн. 1-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 112 б.
3. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кыклюкетэн. 2-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 144 б.

Электронные учебники

4. Удмурт кыл. 4-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тй арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэдасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясьредакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужьорт «Дышетонудысысьйöскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 103,4 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N7G66MZTTL3>(дата обращения: 25.05.2022).
5. Удмурт кыл. 4-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тй арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэдасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясьредакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужьорт «Дышетонудысысьйöскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 126,0 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG>(дата обращения: 25.05.2022).

Методические пособия

6. Байтерякова Ю.Т., Боталова Н.П., Тимирзянова И.Ф. «Удмурт кыл» но «Литературнойлыдзиськон» предметъёсыдышетсконужьемышьёстыдунъянсöзнэт.

1–4-тй классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 144 б.

7. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 72 б.

Контрольно-измерительные материалы

8. Байтерякова Ю.Т., Кузнецова Л.С. Удмурт кыл. 4-тй класс: Эскерондуньянужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 96 б.

и информационно-ресурсное обеспечение

Учебники

1. Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н. Букварь: Ныль классъем начальной школалы учебник. – 3-тй изд., тупатъямын / Суредазы М. Вахрин, Н. Исаева, В. Мустаев. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 128 б.

2. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1-тй класслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 64 б.

3. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кыклюкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

4. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кыклюкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

5. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кыклюкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

6. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кыклюкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

7. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кыклюкетэн. 1-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 112 б.

8. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кыклюкетэн. 2-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 144 б.

Электронные учебники

9. Букварь [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2011-тй арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторъёсыз Н.С. Байкузина, Л.Н. Парамонова; ватсам электрон пуштрессэдасясь Н.С. Байкузина; огъясьредакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужьорт «Дышетонудысысьйöскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 100,1 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3C3R6XTJ9H> (дата обращения: 25.05.2022).

10. Удмурт кыл. 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2012-тй арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэдасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясьредакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужьорт «Дышетонудысысьйöскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 74,7 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3ND3SH5748> (дата обращения: 25.05.2022).

11. Удмурт кыл. 2-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2013-тй арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэдасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясьредакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужьорт «Дышетонудысысьйöскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 64,4 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGD2DW0F17S> (дата обращения: 25.05.2022).

12. Удмурт кыл. 2-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2013-тй арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторез Ю.Т.

Байтерякова; ватсам электрон пуштроедасясь Ю.Т. Байтерякова; огьясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодосужьорт «Дышетонудысысьйоскалыкужпумьёстыэскероньятодос институт». – Ижевск, 2020. – 59,1 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9MTMJR8S41W2>(дата обращения: 25.05.2022).

13. Удмурт кыл. 3-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арынпотэмучебникья / Печатламучебниклэнавторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроедасясь Ю.Т. Байтерякова; огьясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодосужьорт «Дышетонудысысьйоскалыкужпумьёстыэскероньятодос институт». – Ижевск, 2020. – 68,9 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> (дата обращения: 25.05.2022).

14. Удмурт кыл. 3-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арынпотэмучебникья / Печатламучебниклэнавторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроедасясь Ю.Т. Байтерякова; огьясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодосужьорт «Дышетонудысысьйоскалыкужпумьёстыэскероньятодос институт». – Ижевск, 2020. – 65,5 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NVNTL66MMRG>(дата обращения: 25.05.2022).

15. Удмурт кыл. 4-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тй арынпотэмучебникья / Печатламучебниклэнавторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроедасясь Ю.Т. Байтерякова; огьясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодосужьорт «Дышетонудысысьйоскалыкужпумьёстыэскероньятодос институт». – Ижевск, 2020. – 103,4 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N7G66MZTTL3>(дата обращения: 25.05.2022).

16. Удмурт кыл. 4-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тй арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэдасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясьредакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодосужьурт «Дышетонудысысьйёскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 126,0 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG>(дата обращения: 25.05.2022).

Методические пособия

17. Байтерякова Ю.Т., Боталова Н.П., Тимирзянова И.Ф. «Удмурт кыл» но «Литературнойлыдзиськон» предметъёсыдышетсконужьемышьёстыдунъянсöзнэт. 1–4-тй классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 144 б.

18. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 52 б.

19. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 70 б.

20. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 3-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 84 б.

21. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 72 б.

22. Парамонова Л.Н. Грамоталыдышетон: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 138 с.

Контрольно-измерительные материалы

23. Байтерякова Ю.Т., Кузнецова Л.С. Удмурт кыл. 1-тй классэмынйсьнылпиослы: Диагностическойужьёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 24 б.

24. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1 класс: Эскерондуньянужьёсынучебнометодической пособие / Ю.Т. Байтерякова, А.В. Братухина, О.А. Данилова, Л.С.

Кузнецова, А.А. Николаева. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 88 б.

25. Байтерякова Ю.Т., Семёнова И.А. Удмурт кыл. 2-тй класс: Эскерондуньянужьёсынучебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 64 б.

26. Байтерякова Ю.Т., Семёнова И.А. Удмурт кыл. 3-тй класс: Эскерондуньянужьёсынучебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 72 б.

27. Байтерякова Ю.Т., Кузнецова Л.С. Удмурт кыл. 4-тй класс: Эскерондуньянужьёсынучебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 96 б.

Словари

28. Журавлева А.Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] / А. Н. Журавлёва. – Ижевск:

Удмуртия, 2004. – 95 с.

29. Кылтодоннимкыльёсын удмурт-эуч но эуч-удмурт кыллюкам / Удмуртскорусский и русско-удмуртский словарь лингвистических терминов / дасязы Т.Р.

Зверева, А.А. Шибанов. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 56 б.

30. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) / Л.М. Ившин, С.А. Максимов, О.В. Титова, Л.Е. Кириллова, Л.Л. Карпова, Т.Р.

Душенкова, А.В. Егоров, А.А. Шибанов; отв. ред. Л.М. Ившин; УдмФИЦУрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦУрО РАН, 2019. – 936 с.

31. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 2 (П–Я) / Л.М. Ившин, С.А. Максимов, О.В. Титова, Л.Е. Кириллова, Л.Л. Карпова, Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, А.А. Шибанов; отв. ред. Л.М. Ившин; УдмФИЦУрО РАН.

– Ижевск: УдмФИЦУрО РАН, 2019. – 1016 с.

32. Сергеева Н.А.

Огъядышетсконшоръёзошколаослыкылтодонудыскыльёсын удмурт
кылынкыллюкам = Словарь лингвистических терминов на удмуртском языке
для общеобразовательных школ / Н.А. Сергеева. – Сыктывкар [и др.]: Ассоц.
финно-угорских ун-тов; Бадачоньтомай (Венгрия): NH Collegiumfeno-
ugricum,

2011. – 39 с.

33. Синонимъёсын удмурт-зучкылбугор: пыртэмыног 3200 ёрос синоним
радъёс / Удмуртско-русский словарь синонимов: около 3200 синонимических рядов
/ В.М. Вахрушев. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 278 б.

34. Средства образного выражения в удмуртском языке / сост., пер. К. Н.
Дзюиной; ред. Т.П. Четкарева. – Ижевск: Удмуртия, 1996. – 143 с.

35. Удмурт-зучкыллюкам: 50 000 ёроскыл / Удмуртско-русский словарь:
около 50 000 слов / Российская академия наук, Уральское отделение, Удмуртский
институт истории, языка и литературы; авторы-составители: Т.Р. Душенкова и др.;
ответственный редактор Л.Е. Кириллова. – 2-е доп., переработ. изд. 1983 г. –
Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2008. – 922 с.

36. Удмурт кылыншонергожъяськонъякыллюкам: шонергожъяськон но
пусъёспуктылонправилоосын: 30 000 ёроскыльёс но кылсочетаниос /
Россиысьнаукаосья академия, Урал люкет, История, кыля но литература Удмурт
институт; [ответственной редакторез И.В. Тараканов]. – Ижевск: УИИЯиЛУрО
РАН, 2002. – 415 с.

Научная литература

37. Вахрушев В.М. Современный удмуртский язык: фонетика, графика и орфография, орфоэпия / В.М. Вахрушев, В.Н. Денисов; науч. ред. И.В. Тараканов. – Ижевск: Удмуртия, 1992. – 142 с.

38. Грамматика современного удмуртского языка. Синтаксис сложного предложения / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз. При Совете Министров Удмурт. АССР; под ред. В.М. Вахрушева, В.Н. Захарова, Л.И. Калининой. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 167 с.

39. Грамматика современного удмуртского языка. Фонетика и морфология / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз.; редкол.: П.Н. Перевошиков (отв. ред.) [и др.]. – Ижевск: Удмуртское книжное издательство, 1962. – 375 с.

40. Каракулова М.К., Каракулов Б.И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: учебное пособие для высших учебных заведений / М.К. Каракулова, Б.И. Каракулов. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 226 с.

41. Удмурт кыллэнкылкабтодосэз (морфологиез): тодослыко-дышетскон издание / А.А. Алашеева, Д.А. Ефремов, Т.М. Кибардина, Н.В. Кондратьева, С.В. Соколов, О.Б. Стрелкова, И.В. Тараканов, Н.Н. Тимерханова, А.Ф. Шутов; Кылкутйсь ред. Н.Н. Тимерханова. – Ижевск: «Удмурт университет» книгапоттонни, 2011 – 408 б.

42. Ушаков Г.А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков / Г.А. Ушаков. – Ижевск: Удмуртия, 1982. – 144 с.

Периодические издания

43. Детский журнал «Кизили».

44. Детско-юношеская газета «Зечбур!».

45. Научно-методический журнал «Вордскемкыл».

Информационные ресурсы

46. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses> (дата обращения: 25.05.2022).
47. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
48. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).
49. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
50. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).
51. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
52. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
53. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
54. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

Контрольно-измерительные материалы:

2 класс:

Диктант №1

Нарды

Жытазе нюлэс дуре нарды лыктйз. Кузь нырыныз лйялэз берыктйз. Бервылзэ чабъяз, гудйз. Парсь музэн тяпкетэ ини. Нумырьёсты, кибьюсты сие. Нош шаплы шырез нарды өз куты. Со понна эмезьпу бордысь дуринчи карез тарказ.

Югыт луытозь пййшураз нарды. Эбекез но өз мылеты. Көтсэ тыриз но гутёяз бертйз.

В. Ившинья

Диктант №2

Походын

Дышетскон ар быриз. Ольга Ивановна дышетйсенемы Вало шур дуре походэ дасяськимы. Сьёрамы палаткаос басьтймы. Сумкае сиён тыримы.

Походын шулдыр вал. Жытазе тылскем котырын кырзаса пукимы. Пиос Вало дурын чорыгазы. Нылъёс чорыг лым пöзтьйзы. Туж ческытэн сое сиимы. Чукна шундылэсь жужамзэ учкимы.

Диктант №3

Песятае

Песятаелэн нимыз Ширококов Иван Петрович. Со Чүшъял гуртын улэ. Песятае пересь ини. Бамъёсыз кисыриё. Йырсиез пурысьтамын. Нош ачиз чупырес на. Одйг но тэк уг пуки. Корка котырын котьма ужа. Война дыръя песятае Москва но Смоленск дорын ожмаськем. Ожысь орденъёсын но медальёсын бертэм.

Диктант №4

Дано крезьгурчи

Удмурт шаерамы пичи гинэ Воткакар вань. Нош сое быдэс дунне тодэ. Татын вордйськиз но будйз дано зуч крезьгурчи Пётр Ильич Чайковский.

Солэн вордйськем юртэз шулдыр сад пушкы интыяськемын. Пересь писпуос часовойёс кадь сыло. Али со корка музей луэмын. Татчы котьку трос калык ветлэ.

3 класс:

Диктант №1

Пинал кибашлыос

Пиналъёс пöртэм киужъёс лэсьтыны ярато. Гужем соос кызлэсь, пужымлэсь, лыстэмпужымлэсь чыжинъёссэ бичазы. Будосьёслэсь тысьсэс люказы. Куаръёсты куасьтйзы.

Тани мастерской усътэмын. Нылъёс но пиос татын шудонъёс лэсьтозы. Таиз тэлез утись нюлэсчи. Кыче чебер пöрмем кескич зичы! Нош макем паймымон чүшъял но лудкеч! Кинлы кузьмалод та чебер киужъёсты? Пичи кибашлыос кенешизы но шудонъёсты нылпи садэ нуизы.

54 кыл

Валэктоно кылъёс: *киужъёс, лыстэмпужым. Грамматической ужъёс:*

1. *Пиналъёс* кылэз куараосъя но букваосъя эскере.
2. *Шудонъёс, чыжинъёссэ, будосьёслэсь* кылъёсты, чурись чуре выжтоно кадь люкылыса, гожъялэ.
3. Юан куараен верам предложениез шедьтыса, ултйз гожен возьматэ.

Диктант №2

Юськи

Удмуртилэн уйпал ёросаз Юськи черкогурт интыяськемын. Куке но та интыын бадзым ты вылэм. Ву дуре пöртэм пöйшуръёс, тылобурдоос шутэтскыны вуозы вылэм. Соос пöлын тужгес но висъяськиллям юсьёс. Юсьёслэсь ву вылын тöдь-тöдь луылэм.

Ортчизы аръёс. Пумен ты куасьмем. Интыяз жильыртйсь ошмесэн паськыт луд кылдэм. Адямиос та интылы синмаськиллям но улыны лыктйллям. Гуртсылы Юсь ним понйллям.

М. Атаманов, 54 кыл

Валэктоно кылъёс: *уйпал, черкогурт, куке но, тöдь-тöдь.*

Грамматической ужъёс:

1. Текстись шедьтэ но гождьлэ таёе схемалы тупась куинь существительнойёсты: П. (кылвыжы)
2. Асним луись существительнойёсты шедьтэ но пусье.
3. Одйг предложениез ёзъёсызъя эскере.

Диктант №3

Бакакуар

Бакакуар — кышкасьтэм тулыс сяська. Шунды кадь ёуж пиштйсь синъёссэ оштолэзе ик усътэ. Котыр лымы кылле на. Нош лымы шунам интыосын отын но татын бакакуар ёуж воекъясь тылъёссэ жуатэ ини. Со тылъёс пичи шундыос сямен пишто. Озыы соос доразы мушьёсты, бубылиосты кыско. Вукуар ваньмызлы жöк вылзэ вöлдоз. Кезыт тол ёоже жуммем нымы-кибыосты ческыт мöленыз утялтоз.

54 кыл

Валэктоно кылъёс: *оштолэзь, жöк вылзэ, нымы-кибыос.*

Грамматической ужъёс:

1. *Сяська, шунды, лымы* кылъёслы огвыжыё кылъёс быръе.
2. *Бакакуар, тулыс, сяськаоссэ* кылъёсты кыллюкетъёсыя эскере.

3. Нырысетй предложениез ёзьёсызъя но вераськон люкетъессъя эскере.

Диктант №4

Концерт

Куартолэзь. Инкуазь вожектэ, сяськая. Жоген дышетскон ар йылпумъяськоз. Нылпиос праздниклы дасясько. Концерт пуктыны школае выль сцена лэсьтйзы. Со жужыт но паськыт. Шулдыръяськон интыез пöртэм буёло шаръёсын чеберъязы.

Тани кема возьмам нунал вуиз. Быдэс зал учкисьёсын тырмемын. Кызы меда отчы калык тэриз? Школалэн кивалтйсез Лебедева Светлана Михайловна пинальёсты дышетскон арез умой йылпумъяменызы зечкылаз. Пинальёс кырзасы, эктйзы. Учкисьёс егит артистьёслы зол чабизы. Концерт ваньмызлы яраз.

«Кизили» журналысь

4 класс:

Диктант №1

Инкуазь уг кулы

Куазь сйзыыл ини. Вож нюлэс котырын кезыт төл юмша. Чужектэм куаръёс бергаса музэ куашкало но пыд улын куаштыр вазё. Котырак гордэктэм бадяр куар усемын. Батыр тыпылэн но куаръёсыз куашканы кутскизы. Бусыос бушазы. Пöртэм пужыё сяськаос шуязы. Сюрес дуртй вож лентаен кыстйськись туры-куар куасьмиз. Кынмем музьем чукнаосы төды пужмерен шобырскылэ. Нош али вуэм узым но кикур быдзэесь палэзь зускиос тол вуэмез көбератэк вите. Озы инкуазь толэз пумитаны дасяське.

М Коноваловъя, 67 кыл

Валэктоно кылъёс: *турын-куар, кикур быдзаесь, кобератэк.*

Грамматической ужъёс

1. Та кылъёсты куараосъя но букваосъя эскере: *Чужектэм, сүзьял, куаръёс.*
2. Та кылъёсты кыллюкетъёсъя эскере: *куаръёс, тыпылэн, пужыё.*
3. Та предложениез членъёсызъя эскере: *Кынмем музъем чукнаосы тӧдья пужмерен шобырскылэ.*

Диктант №2

Толсур толэзь

Вуиз толсур толэзь. Музъем вылын мамык шобрет валиськемын. Котькытй кезыт тол вамышъя. Тани со лек тӧлэн шокчылэ, лымыен зикыртэ.

Нош шундыё тол нунал ас сяменыз туж усто. Омыр чылк-чылк. Вогыриё тӧдья ковёр вылын тылсиос ворекияло, чияло.

Таё дыръя кызы чидалод коркан пукыны. Куас вылэ султы но лудэ пот. Чошалъёстй, вырйыльёстй ширтйськод. Тани тэле вуиськод. Вож кызъёс, пужымъёс тӧдья чильтэръёсын возьяськемын. Кызпуослэн баблес йыръёссы гӧртэмын. Соос Виль арез пумитаны дасяськиллям.

Ас поннад шуиськод: «Кыё чебер асьмелэн толмы!»

В. Широковья, 75 кыл

Валэктоно кылъёс: *чылк-чылк.*

Грамматической ужъёс

1. Та предложениез вераськон люкетъёсъя эскере: *Музъем вылын мамык шобрет валиськемын.*
2. Та предложениез членъёсызъя эскере: *Вогыриё тӧдья ковёр вылын тылсиос ворекияло, чияло.*
3. Та кылъёсты кыл люкетъёсъя эскере: *шундыё, чильтэръёсын, кызпуослэн.*

Диктант №3

Бурдоослы жок

Бакчаямы бадзым улмопумы вал. Сое песянае пичи дыръяз мерттэм. Миым толалтэ со кынмиз. Кисьтаськись вож куарез тулыс өз пот ни. Петя агай улмопуэз вандйз. Бервылаз лйялэз гинэ кылиз на. Вадик выны амал шедьтйз. Со лйял вылэ пул шуккиз. Озы тылобурдо сюдон жок пормиз. Табере Вадик нуналлы быдэ жок вылэ кеньыр, тысь кисьтэ. Нянь пырыосты яке парсь кой понэ. Сиськонние пислэгъёс, зольгыриос, шушыос люкасько. Тылобурдоос вожмаськыса кокчасько, зильыр зильырто. Озы соос Вадиклы тау каро.

Г. Ходыревъя, 73 кыл

Валэктоно кыльёс: *миым, шедьтйз, бервылаз. Грамматической ужъёс*

1. Та кыльёсты кыл люкетъёсья эскере: улмопумы, выны, пырыосты, сиськонние.
2. Та предложениысь существительноем прилагательнойзэ шедьтэ но морфологической разбор лэсьтэ: Бакчаямы бадзым улмопумы вал.
3. Та предложениез вераськон люкетъёсья но членъёсья эскере: Сиськонние пислэгъёс, зольгыриос, шушыос люкасько.

Диктант №4

Пушнерез ярато

Ульчаысь кенер дуртй пушнер будэ. Куаръёсыз паськытэсь, гоноесь. Ваньзы тыл кадь лекесь. Бордазы йотскид ке, киез тылын сутэм кадь пульсатоз. Ваня пушнер вөзтй кышкаса ветлэ.

Нош горд таталиос лек будос вылын улыны ярато. Соосты пушнер бубылиос шуо. Та бубылиосты Ванилэн кутылэмез но вань. Туж

чебересь соос! Гордо-сьодо бурдъёссэс лобакузы капчияк шонало. Ярато сяськаос вылын пукыны. Кузь нырынызы отысь ческыт моль юо. Сюзэс юзмато куаръёс вылысь лысву шапыкъёсын. Нокинлы но изъян уг ваё.

В. Ившинъя. 72 кыл

Приложение №1

Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Приложение 2. Критерии оценивания

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Проверочная работа

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Проект

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 5.

1. Самостоятельность
2. Раскрытие темы
3. Грамотное написание, аккуратность.
4. Оригинальность (дизайн проекта)

Оценка результатов:

20-18 баллов – 5 (отлично)

17-14 баллов – 4 (хорошо)

13-10 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 10 баллов: над проектом еще надо потрудиться